资讯信息 仅供参考

高教决策参考

2025 | 6

第 2 卷第 6 期

总第 17 期

上海师范大学高等教育研究所

目录

高教动态 1

联合国教科文组织发布《国家人工智能战略中的高等教育角色》报告 1
英国牛津大学成立人工智能教育研究中心 赋能教育实践创新 3
丹麦大学校长呼吁谨慎推进硕士教育学制缩短计划 3
“全球高校科技成果转化促进大会”在北京工业大学开幕 4
2025 中关村论坛千校万企协同创新大会在京举行 7
重庆市高等教育学会高校发展研究分会召开成立大会 8
中国科学院大学前沿交叉科学学院首届新生开学 9
“复旦源”教育历史文化功能区落成在即并启动公募 10
武汉理工大学发布 AI 校长助理 2.0 11
三峡数智研究院揭牌成立 11

高教研究 12

构建自强卓越的高等教育体系：核心要义与行动策略 | 刘国瑞 12
高等教育数字化何以成为国家战略——基于多源流理论的分析 | 王怀旭 胡钦晓 13
论高等教育数字化转型的研究框架——基于基本内涵、影响因素、实施效果研究的文献回顾与展望 | 张强 13
武汉理工大学数字赋能现代大学治理提质增效 | 马斌 14
打造基础学科、战略急需学科、新兴交叉学科协同发力的“创新三角” | 杨振斌 22
后人工智能时代的高等教育重构 | 苗逢春 24
高等教育虚拟国际化的动因、特征与未来趋势 | 杨启光 王帅杰 25

他山之石 25

创新高地具有怎样的高等教育层次结构——以美国州域为例 | 田浩然 25
美国政府、大学和中学促进中高等教育协同培养创新人才的策略 | 叶信治 庹小庆 26

高教决策参考
高教决策参考
2025 年第 6 期
第 2 卷第 6 期·总第 17 期
2025 年 4 月 3 日发布
上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
https://ghc.shnu.edu.cn

国家、地区、大学世界竞争力协同提升：韩国“全球本土化大学 30 计划”探索 | 凌磊 26
联合国教科文组织教育信息技术研究所与上海开放大学联合研究：高等教育中的开放数据：定义、趋势、挑战 27
日本高端数字人才培养策略及其启示——基于“数据领域创新专家博士项目”的分析 | 李莞荷 刘佳音 29
生成式人工智能赋能高等教育数字化转型——基于斯坦福大学的分析 | 吕光洙 石淼 29
美国一流大学应对人工智能教学应用的改革行动与反思 | 邢园园 钱玲 30
全球高等教育数字治理碎片化困境及其战略应对 | 蒋贵友 殷文轩 30

高教动态

联合国教科文组织发布《国家人工智能战略中的高等教育角色》报告

近日，教科文组织发布了《国家人工智能战略中的高等教育角色：比较政策研究》（The Role of Higher Education in National Artificial Intelligence Strategies: A Comparative Policy Review）文件，考察了不同国家和地区的高等教育如何通过培养专业人才和开展研究来指导政府决策，从而在人工智能政策中发挥关键作用。

人工智能（Artificial Intelligence，以下简称 AI）被广泛定义为模仿包括感知、学习、推理、解决问题、语言交互和创造力等人类智能的机器。由于 AI 已愈加融入社会功能，且因为其在增强经济竞争力、改变社会和政府结构方面的潜力，使得关于 AI 霸权的全球竞争也备受关注。因此，AI 政策也变得越来越重要。具体而言，AI 政策涉及研究、开发和部署 AI 技术以造福社会、应对公共政策挑战以及涵盖监管、道德和政治考虑的战略。“国家 AI 政策和战略”（National AI policies and strategies，简称 NAIS）主要通过集体行动指导政策设计，涉及大量投资和激励措施，以吸引人才和技术。而大学是国家研发系统的关键，高等教育通过培养专业人才和开展研究来指导政府决策，在 AI 政策中发挥着至关重要的作用。

在此背景下，《国家人工智能战略中的高等教育角色：比较政策研究》（国家人工智能战略中的高等教育角色）探讨了“国家 AI 政策和战略”的全球格局、人工智能相关举措以及国际伙伴关系的重要性。它研究了高等教育机构如何为培养人才、推进研究和塑造道德框架做出贡献。

数据显示，在具有“国家 AI 政策和战略”指定期限的国家和地区中，有 23%的国家设定了五年左右的时间框架，专注于近期目标和快速适应不断发展的技术。相比之下，14%的国家和地区采用了长期框架，将“国家 AI 政策和战略”延长至 10−15 年，而只有 6%的国家和地区将时间定为 5−10 年。这些策略将短期敏捷性与长期弹性和创新相结合，对策略的整体平衡至关重要。然而，许多计划缺乏用于系统监测和评估的详细指标，这可能会影响进度测量的准确性，从而进一步影响后续的政策调整。

2022 年，一项初步研究表明，大约 30 个国家和地区已经启动了 AI 计划或相关政策。到 2024 年，几乎所有地区与 AI 相关的国家举措都显著增加。以下是一些地区的 AI 政策动向。

北美：在政府的大力支持和蓬勃发展的技术行业的推动下，美国和加拿大在 NAIS 方面处于全球领先地位。麻省理工学院和斯坦福大学等机构以及谷歌、微软和亚马逊等大公司在其中发挥了关键作用。

欧洲：65%的欧洲国家已经发布了“国家 AI 政策和战略”，并得到了大量的资金支持。欧盟的“地平线 2023−24”（Horizon 2023−24）计划为 AI 研究拨款超过 1.12 亿欧元。牛津大学、剑桥大学和苏黎世联邦理工学院等顶尖高等学府在其中发挥重要作用。

中东和北非：30%的国家和地区已采用“国家 AI 政策和战略”，其中以色列因其强大的创业生态系统和政府支持系统而处于领先地位。埃及、约旦和摩洛哥等国家也在积极推进 AI 功能。

东亚和太平洋地区：25%的国家和地区拥有“国家 AI 政策和战略”，中国、日本和新加坡在其中位居前列。中国的国家人工智能发展计划和新加坡的智能国家计划值得注意。澳大利亚的国家人工智能中心也颇具影响。

拉丁美洲和加勒比地区：19%的国家和地区开发了“国家 AI 政策和战略”，拉丁美洲人工智能网络等举措促进了协作式人工智能的研发。

南亚：印度的“国家 AI 政策和战略”处于领先地位，专注于利用 AI 促进医疗保健、农业和教育等领域的社会公益。

撒哈拉以南非洲：4%的国家采用了“国家 AI 政策和战略”。具体而言，从 2022 年的 1 个国家增加到 2024 年的 6 个国家，包括肯尼亚、尼日利亚、乌干达、毛里求斯、卢旺达和南非。

中亚：哈萨克斯坦和乌兹别克斯坦正在制定与 AI 相关的计划，这表明中亚国家对 AI 政策越来越感兴趣，但仍处于早期阶段。

可见，该文件通过分析各区域的 AI 政策，体现出了不同地区 AI 政策的不同方法和进展，强调了平衡短期和长期战略对 AI 进行开发和部署的重要性。同时，该文件强调，高等教育通过推动创新、劳动力发展和道德治理，在塑造和推进国家 AI 战略方面至关重要。该文件建议未来的研究重点放在评估跨学科 AI 教育对劳动力准备和行业创新的影响上，并指出了学术界、工业界和政府之间的合作对于完善 AI 战略的重要性。此外，文件还强调要把握高等教育中的伦理框架对国家和国际层面的 AI 政策和治理的影响，探索不同社会经济背景下成功的 AI 教育和研究模型的示范性和可持续性，以在 AI 进展中确保包含相应的包容性、多样性和公平。教科文组织表示，这些研究重点对于战略政策的制定和加强高等教育在 AI 开发和相应技术管理中的作用至关重要。

（来源：上师大国际与比较教育研究院微信公众号）

英国牛津大学成立人工智能教育研究中心 赋能教育实践创新

2024 年 12 月，英国牛津大学教育学院正式成立人工智能教育研究中心（AI in Education at Oxford University，简称 AIEOU），旨在通过学术研究与知识交流，探索人工智能在教育领域的应用边界，构建符合伦理规范的人工智能教育体系，支持全球教育的多样化发展需求。该项目已获牛津大学社会科学部（Social Sciences Division）支持，并计划于 2026 年 6 月完成阶段性研究目标。

目前，AIEOU 研究中心已吸纳来自教育界、科技界、产业界、慈善组织、基金会，以及一线教师和学生在内的广泛成员，以确保其研究实践兼具学术深度和现实关照。中心致力于通过跨学科协作和知识共享，构建基于学术研究、符合伦理道德、以人为本的人工智能教育应用框架，促进人工智能技术与教育体系的深度融合。

牛津大学的研究人员将围绕设计、监管、实施、影响四大支柱研究领域，与全球技术专家及主要利益相关方紧密合作，制定统一的研究议程。研究中心的目标在于，构建代表优质教学和最佳实践的人工智能教育案例，为在教育领域推动符合伦理道德的人工智能应用，提供理论支撑和实践范式。

中心负责人萨拉・拉特纳（Sara Ratner）博士表示，研究中心的成立对于全球教育从业者而言具有重要价值。中心将坚持“以学习者中心”的原则，深度探索人工智能技术赋能教育实践的潜力。中心伊丽莎白・沃纳科特（Elizabeth Wonnacott）教授表示，希望通过研究中心与全球各界人士开展学术合作，推动责任型人工智能（Responsible AI)框架构建，促进人工智能技术赋能课堂教学实践。中心的成立，标志着牛津大学在人工智能与教育交叉领域迈出了重要一步。未来，中心将依托跨学科合作构建全球学术网络，推动人工智能技术在教育体系中的创新应用，引领人工智能驱动的教育变革。

（来源：厦大教育研究院微信公众号）

丹麦大学校长呼吁谨慎推进硕士教育学制缩短计划

由丹麦八所大学校长、教育与研究部代表以及丹麦全国学生联合会（National Union of Students in Denmark，简称 DSF）组成的评估委员会，于近日呼吁政府重新评估硕士教育学

制缩短计划，担忧此举可能影响国家的国际竞争力。丹麦政府于 2023 年 6 月首次提出硕士学位改革计划，拟调整 30%的硕士课程，使其更契合行业需求。根据该计划，10%的硕士课程将由两年缩短至一年，学分从 120 分减少至 75 分；另外 20%的课程将调整为与行业需求相匹配的商业课程，学生需在课程学习期间参与实习。然而，这一计划引发了高等教育界的广泛担忧。

评估委员会指出，当前改革方案存在多重隐忧。学生联合会主席艾斯本·比约恩·萨尔蒙森（Esben Bjorn Salmonsen）担忧，学制压缩可能导致培养质量下降，影响丹麦学生在国际劳动力市场中的竞争力，并指出学习压力增加或对学生心理健康造成不良影响。南丹麦大学（University of Southern Denmark）校长延斯·灵斯莫塞（Jens Ringsmose）表示，改革成功的关键在于建立弹性收费机制，以减轻学生经济压力，同时保障博士深造通道畅通。

改革并非完全遭到反对。哥本哈根信息技术大学（IT University of Copenhagen）校长佩尔·布鲁恩·布罗克霍夫（Per Bruun Brockhoff）表示，丹麦人口结构变化要求教育体系革新，高等教育界应支持政府改革的意愿。但他也强调，一年制的硕士课程不可完全取代两年制课程，并警告改革可能对 IT 和 STEM 领域人才供给造成冲击，进而削弱丹麦在全球科技市场中的竞争力。

改革预计于 2028 年开始实施，但正式计划尚未确定，在此之前入学的本科生可能因硕士教育学制的不确定性感到迷茫。总体而言，丹麦高等教育界对政府的改革计划持谨慎态度，呼吁政府在推进改革时充分考虑教育质量和学生的长远发展。

（来源：厦大教育研究院微信公众号）

“全球高校科技成果转化促进大会”在北京工业大学开幕

3 月 28 至 29 日，作为 2025 中关村论坛年会的重要组成部分，中关村国际技术交易大会“全球高校科技成果转化促进大会”在北京工业大学奥林匹克体育馆隆重举办。本届高促会以“高质量科技成果转化促进校地企协同发展”为主题，聚焦科技创新前沿，汇聚顶尖资源要素，搭建国际一流的交流与展示平台，吸引国际高层次学者、知名高校校长、科技成果转化专家、高级技术经理人、创新科学家、创新企业家等齐聚一堂，共商成果转化新路径，共绘协同发展新蓝图。

本届高促会设立了全球高校科技成果转化主题展，以“高水平科技成果转化牵引区域经济社会高质量发展”为思路，布局六大展区，重点展示海外、京津冀、长三角、粤港澳大湾

区等区域高校硬科技成果和典型成果转化工作机制，吸引政府、企业、高校、投资机构与科技服务机构等进行供需对接、交流洽谈。大会期间北京市委常委、教育工委书记于英杰调研考察了主题展。

北京市政府党组成员、副市长马骏，国家知识产权局党组成员、副局长卢鹏起，科技部科技评估中心主任聂飙，国务院发展研究中心国际技术经济研究所所长卢伟，北京市政府副秘书长王颖捷，北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕，诺贝尔奖获得者达尼埃尔·谢赫特曼等国际嘉宾，国内外院士，高层次专家，知名学者，以及来自国家部委、中国科协、市委办局、地方政府、高校、科研机构、企业、行业协会和媒体等社会各界的领导嘉宾出席开幕式。

北京工业大学党委书记何明致欢迎辞，北京工业大学党委副书记、校长、中国工程院院士聂祚仁主持开幕式。

卢鹏起在致辞中代表国家知识产权局对大会的成功举办表示热烈祝贺。他指出，国家知识产权局深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新的重要论述和党中央、国务院决策部署，加快推进国务院部署的专利转化专项行动，促进一批高价值专利产业化。希望各方携手深入推进专项行动，强化高校、科研机构高价值专利创造和转化的主体责任；深化改革，盘活存量，做优增量，打通成果转化关键堵点；优化评价指标体系，培育新一批示范高校、示范科研机构；推动高校、金融机构等协同发力、协同创新，共同打造专利转化朋友圈。他表示，国家知识产权局将继续与各方加强合作，积极探索高校科技成果转化路径，为培育发展新质生产力、促进经济高质量发展作出新的更大贡献。

马骏在致辞中代表北京市政府，向出席大会的海内外来宾致以诚挚问候，向长期关心支持北京国际科技创新中心建设的各界同仁表示衷心感谢。他表示，一直以来，北京市深入贯彻落实国家战略部署，全面落实教育强国任务，为教育强国提供首都范例，系统构建创新链、产业链、人才链深度融合的发展格局。高校是培育新质生产力，构建现代化产业体系的重要支撑。2025 中关村论坛年会中关村国际技术交易大会首次以全球高校为主体，以“高质量科技成果转化促进校地企协同发展”为主题，对于推动高校科技成果转化，促进校地企深度融合，服务首都经济社会高质量发展具有重要意义，充分体现了高校服务国家重大战略需求和首都高质量发展的使命担当。希望高校深化教育科技人才体制机制改革，构建一流创新生态；优化区域创新布局，搭建丰富创新平台；进一步激发科技人才创新活力，打造科技创新高地。北京将以更高的站位、更实的举措当好科技成果转化的“护航者”、区域协同的“推动者”、全球创新合作的“链接者”。

何明致欢迎辞。他代表大会主办方向与会领导嘉宾表示热烈欢迎，对长期关心支持高校科技成果转化事业的各界人士表示衷心感谢。他指出，在新一轮科技革命和产业变革深入发展的背景下，本次高促会聚焦国际化、科技生态建设全新升级，为高校搭建了全球跨区域技术转移协作网络，意义重大。近年来，北工大深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，发挥优势特色，一体推进教育变革、科技创新、人才培养，在加大产教融合、科教融汇方面做出大量积极探索和实践，取得阶段性成效：一是加强基础研究，为技术变革和产业创新提供支撑；二是加强实践探索，创新科技成果转化体制机制；三是深化校地企联动，打通科技成果转化绿色通道；四是构建全球创新网络，深化国际科技合作。希望与会各方充分利用高促会对接供需、交流洽谈的平台，为推动国际学术交流与合作，提高科技成果转移转化效能，加快发展新质生产力，推动国家经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

聂祚仁代表主办单位和联合主办高校，向莅临大会的领导嘉宾表示热烈欢迎，向长期以来对北工大事业发展给予关心和支持的社会各界人士致以崇高敬意和衷心感谢。他简要回顾了 2023 年北工大举办科促会和 2024 年举办首届中关村论坛年会高促会的盛况，指出，在上级部门的关心指导下，在兄弟单位的鼎力支持下，今年的高促会再次升级为全球高校科促会，以“高质量科技成果转化促进校地企协同发展”为题，汇聚了来自亚洲、欧洲和北美洲的 150 所高校、500 余家创新企业及全球技术转移机构到会，邀请到包括诺贝尔奖获得者、两院院士在内的国内外顶尖专家和知名学者作主旨报告和经验分享，共同架起“全球高校创新与科技成果转化桥梁”。他强调，面向未来，北工大将深入贯彻全国全市教育大会精神，推动落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，深化产教融合、科教融汇，全力促进政产学研协同发展，校地企多方联动共同培育高质量发展新动能。

在开幕式签约环节，北京工业大学与房山区人民政府签约。在市委市政府的战略擘画下，北京工业大学与房山区以良乡大学城新校区建设为战略支点，共同推动“资源共生、创新协同、校城共荣”。

北京工业大学与北京京城机电控股有限公司签约，推动“创新链”与“产业链”的深度融合，开启校企合作新篇章。

在开幕式成果发布环节，《全球高校科技成果转化项目集》《全球高校科技成果转化模式集》重磅发布。本次大会联动全球 20 余个国家和地区的百余所高校，精选 180 余项优质成果形成《全球高校科技成果项目集》，收录了 105 余项案例形成《全球高校科技成果转化模式集》，为全球高校、地方政府及企业提供可借鉴的经验与模式。

科技部科技评估中心主任聂飙上台发布《“科创中国”技术经理人系列教材》，这是我国

首套兼具科学性、实用性、前沿性和贯通性，涵盖初级、中级、高级的技术经理人系列教材，为培育高素质专业化技术经理人队伍，为科技成果转化服务体系注入专业化新动能。

2023 年，北工大与朝阳区携手打造了北京市首个区政府和高校深度联合的环高校创新区——北工大山河湾谷创新区。为进一步推进校地企深度融合,实现资源整合高效赋能，持续推动科技成果转化落地，2025 年朝阳区成立产业技术转化研究院。在与会嘉宾的共同见证下，朝阳产业技术转化研究院正式启动。

在开幕式的最后,与会高校聚焦共同促进科技成果转化与国际合作,向全球高校发出“促进科技成果转化共同倡议”。

开幕式后，大会进入主旨报告环节。北京工业大学党委副书记乔俊飞主持。

西安交通大学校长、中国工程院院士张立群作题为《打通高校成果转化的堵点：西安交大的探索与实践》的报告。强调应进一步强化校企科研合作，形成“科学家+工程师”的联合团队，完成从科学研究到中试开发再到应用推广的全链条贯通。

意大利机器人国家能力中心 Artes4.0 首席科学家、生物机器人研究所荣誉教授保罗·达里奥作题为《斜塔之城的独特创新生态系统》的报告，以历史发展的视角介绍了意大利在构建创新生态系统过程中的特色经验和典型成果。

清华大学副校长曾嵘作题为《构建多链融合成果转化生态体系的思考与实践》的报告，以具体实例介绍了清华大学在推动创新链产业链资金链人才链深度融合方面的生动实践,强调要搭建开放公平的合作交流平台，促进创新要素资源汇聚融合。

史太白基金会前主席约翰·吕恩作题为《史太白大学项目能力教学模式与吕恩模型》的报告，聚焦“如何将所有的资源汇聚到一起进行技术转移”“如何帮助政府和企业对接高校，提升项目竞争力”等主题，介绍了相关理论和实践。

日本工程院院士、北京工业大学教授唐捷作题为《做储能技术革命的引领者》的报告，通过具体案例介绍了日本产学研合作的典型实践并分享了从中得到的启示,呼吁各方共享科学资源，共育创新人才，共创领先技术，共启产学研合作新篇章。

（来源：北京高等教育微信公众号）

2025 中关村论坛千校万企协同创新大会在京举行

日前，2025 中关村论坛千校万企协同创新大会在京举行。本次大会以“推动企业主导的产学研合作、促进高校科技成果落地转化”为主题，由中国产学研合作促进会指导，千校万

企协同创新平台、北京市石景山区人民政府联合主办，中关村石景山园管委会区科委、中关村建投、中关村智酷、中关村工业互联网产业园等机构共同承办，来自全国高校、企业、政府园区、科技服务机构及有关部委负责同志出席大会。此次活动也是千校万企协同创新大会首次加入中关村论坛，成为中关村论坛重要配套活动之一。

教育部科学技术与信息化司副司长舒华、国家知识产权局知识产权运用促进司司长王培章、北京市人民政府副秘书长王颖捷、石景山区人民政府副区长于杰出席会议并致辞。第十四届全国政协委员、农业和农村委员会委员，西安交通大学党委书记卢建军；中国科协副主席、中国工程院院士、华中科技大学校长尤政；中国产学研合作促进会常务副会长、教育部科学技术与信息化司原司长雷朝滋现场发表主旨报告，大会由中国产学研合作促进会会长王建华主持。活动现场发布了 400 余项校企合作成果、300 余项行业企业需求和应用场景，并揭牌成立了一批由校企合作共建的产学研联合实验室。

卢建军重点介绍了西安交通大学探索产教深度融合的具体经验和做法。他强调，企业主导的产教融合要从科技创新决策、科研组织、研发投入等方面明确企业主导的定义内涵，校企双方要回答怎么融合、在哪融合和如何实现深度融合的问题。

尤政详细阐释了华中科技大学研究院 2.0 模式，该模式创新性采用三个 1/3 目标。首个 1/3 是要围绕产业链部署创新链，要解决企业发展中核心技术欠缺的问题；第二个 1/3 要围绕创新链布局产业链，把学校重大科技创新成果注入企业，改变目前企业的产业化水平；第三个 1/3 是要共同勇闯“无人区”，按照国家战略需求开展原创性基础研究和技术攻关，真正做到教育、科技和人才一体化。

雷朝滋在报告中强调，推动有组织科研，就需要高校根据国家发展需求组织团队开展攻关，要坚定树立服务企业就是服务国家战略的理念，坚持科研项目、团队、平台一体化部署，以有组织科研发展新质生产力，推动高水平科技自立自强。

为强化企业科技创新主体地位，作为中关村发展集团旗下特色产业园区建设运营平台，中关村建投现场发布了《科技园区赋能产学研协同暨企业产学研需求》，梳理筛选了几百项行业企业需求和应用场景，使企业需求与高校科研资源精准匹配。

（来源：中国教育新闻网官网）

重庆市高等教育学会高校发展研究分会召开成立大会

近日，重庆市高等教育学会高校发展研究分会（以下简称“分会”）成立暨第一次会员

大会在重庆邮电大学召开。重庆市委教育工委委员、市教委副主任李劲渝、重庆市高等教育学会会长严欣平、重庆邮电大学校长高新波及 180 余名专家学者参会。

李劲渝指出，2025 年是落实教育强国纲要的关键年，分会应紧扣教育强市体系，在院校设置、高教布局优化等领域主动作为。特别强调要依托“一表通”智能平台构建高校发展数据库，研制《重庆市高校发展年度报告》，并指导编制“十五五”规划。

严欣平强调，分会需立足新发展阶段，聚焦教育强市目标，通过完善学科设置机制、增强创新策源能力、强化产教融合人才支撑三大路径推动高校发展。

高新波在致辞中表示，分会由重庆邮电大学联合长江师范学院等 10 余所高校共同发起，旨在落实全国教育大会精神，服务重庆高等教育突破跃升行动。作为挂靠单位，重庆邮电大学将全力支持分会建设新型教育智库，为教育强市战略提供智力支撑。

此外，大会审议通过分会管理办法，选举产生第一届理事会。未来分会将组建高水平研究团队，针对高校发展痛点形成高质量咨询建议，建设新型教育智库，搭建政府、高校与社会协同创新平台。

（来源：中国教育新闻网官网）

中国科学院大学前沿交叉科学学院首届新生开学

近日，中国科学院大学（以下简称“国科大”）前沿交叉科学学院举行首届学生开学典礼，首批招收来自 69 个学科专业的 368 名优秀在读博士生，聚焦科技前沿，实施超常规培养，旨在探索出具有科教融合特色、引领科技前沿的拔尖创新人才自主培养体系。

国科大党委书记、校长周琪表示，成立前沿交叉科学学院是学校探索教育、科技、人才培养变革之路的重大举措。他强调，学院首届学生作为中国科学院、国科大科教融合 3.0 新时代的“黄埔一期”，要以“两弹一星”精神为引领，能从实践中找问题，在科学指导中解决问题，在解决问题中塑造自身创新能力。

据悉，国科大前沿交叉科学学院正逐步完善以重大任务中的核心科学或技术问题需求为导向的博士研究生跨学科培养体系。学院成立人工智能科教融合中心、集成电路科教融合中心、量子科技科教融合中心和生物制造科教融合中心，涵盖人工智能、集成电路、量子科技、数学等学科的众多交叉研究领域。学院采取导师组制进行博士培养，导师组由从事急需紧缺领域基础研究和应用研究的导师组成，每个导师组至少有 3 名导师，包括国家重大任务研究人员中的博士生导师（第一导师）、学院导师（校本部骨干教师，全流程参与学生培养）和

企业导师。

“我们将实行超常规的人才培养模式和评价标准。”前沿交叉科学学院院长郭田德介绍，学生将以团队形式在导师带领下集体攻关，一旦学生取得了创新性的科研成果，随时可以申请毕业。同时，不再将论文作为唯一评价标准，探索成果展示的多样化，如专利、国家标准等，“甚至团队合作将国家重大任务中的关键核心问题解决了，团队的每个成员都可以毕业。”

（来源：中国教育新闻网官网）

“复旦源”教育历史文化功能区落成在即并启动公募

在纪念建校 120 周年之际，复旦大学标志性教育历史文化功能区“复旦源”揭幕在即，将形成包括校史馆、博物馆、艺术馆、科技成果馆、校友馆在内的“一源五馆”新格局。近日，“复旦源”公募正式启动。上海市教育发展基金会资助“复旦源”内涵建设项目 1200 万元，同时支持依托基金会开展“复旦源”公募活动，面向社会公众筹集内涵建设资金。

1918 年，复旦大学时任校长李登辉先生亲赴南洋，募集 15 万银圆，为学校在上海江湾先后购地 70 余亩作为校地（今复旦大学邯郸校区），邀请自己在耶鲁大学同届毕业的同学、著名建筑师亨利·墨菲为复旦规划校园。1922 年，复旦大学江湾新校舍建成，这片校舍就是相辉堂大草坪四周区域。它是复旦校区的起源之所、复旦精神的溯源地，入选第八批中国 20 世纪建筑遗产，也是中国近现代教育史的重要历史文化遗存。2023 年底，复旦大学启动“复旦源”历史文化功能区建设。区域内根据物理空间条件，综合师生校友和专业设计意见，规划新修校史馆、博物馆、艺术馆、科技成果馆、校友馆。在纪念建校 120 周年之际，“复旦源”将建成“一源五馆”，并将落成复旦大学老校长马相伯、李登辉的雕像。

目前，“复旦源”已被纳入上海市教育发展基金会积极推进的上海教育博物馆建设规划，力争成为上海教育博物馆率先建成的一个重要承载区。十届上海市政协副主席、国家教材委员会专家委员、上海市教育发展基金会理事长王荣华表示，“复旦源”是理解中国近现代教育从教育救国迈向教育强国征途的关键线索，是展示上海教育发展历史进程和文化底蕴的重要方面，也是充实“上海教育博物馆”展陈资源及表现形态的重要依托。

（来源：中国教育新闻网官网）

武汉理工大学发布 AI 校长助理 2.0

“请分析 2025 年世界数字教育大会中学校的重点任务及最新进展情况。”4 月 1 日，武汉理工大学网络安全与信息化工作领导小组会暨信息化办公会上，随着第一条指令发布，该校全新升级的 AI 校长助理 2.0 正式发布。

会上采用“人机协同”模式，同步推出包括 AI 人事助手、AI 数据助手、AI 宣传助手等在内“AI+教育”智能体矩阵，全面赋能学校“教、学、研、管、评、服”全过程。

新版 AI 校长助理充分融入学校数字化 IP 形象“智思特”元素，并以“三头四驱六臂八般武艺”展示各项功能。该智能体具备“上情”“外情”和“内情”三大智囊体系，精准捕捉国家制度政策与全球教育资讯，智能感知学校要情动态。“四驱”映射物理、网络、人员和事业四大空间，以“感知监测、数据分析、价值挖掘、协同调度”推动智慧校园管理。

不只是 AI 校长助理，学校还依托强大的数据基础，发布多个智能体，打造“AI+教育”智能体矩阵。AI 人事助手具备智能分发、智能分析和智能问答三大功能，可以轻松将学校党政工作要点和重点指标分发到各职能部门和教学科研单位，对关键指标进行历史数据对比与分析，增减变化、比例趋势一目了然，辅助决策更加精准。

“打开南湖校区图书馆鹰眼 1 号监控。”随着指令发布，屏幕上弹出南湖校区图书馆西侧校园道路、建筑实时画面。AI 视频助手充当“千里眼”角色，实现“一问即答”。

“学校近三年国家自然科学基金项目申报与获批情况如何？”AI 科研助手不仅实时提供学校近年自然科学基金的申报与获批情况，更发挥强大的数据分析功能，为决策提供参考。

“此次升级标志着学校在‘信息化—数字化—AI 化’三级跃迁进程中迈出重要一步，为高校治理现代化注入了全新动能”，武汉理工大学信息化办公室负责人马斌介绍。

未来，学校将持续打造并升级“AI+教育”智能体矩阵，推动教育管理、教学模式和学术研究等多方面智能化变革，助力学校在教育领域持续创新与发展。

（来源：中国教育新闻网官网）

三峡数智研究院揭牌成立

近日，以“孪生水利筑基 数智赋能未来”为主题的科技产业创新融合发展研讨会暨三峡数智研究院成立大会在三峡大学举行，数十位院士专家聚会研讨科技产业创新融合发展策略。

三峡数智研究院由三峡大学牵头组建，汇聚政产学研多方力量。该研究院立足长江三峡生态圈，聚焦数字孪生水利、智慧流域管理等前沿领域，构建覆盖“技术研发—成果转化—产业孵化”全链条的创新体系。

揭牌仪式上，三峡大学分别与澳门科技大学、三峡水运新通道公司签订战略合作协议，将在人才培养、科研攻关、平台共建等方面开展深度合作，推动数字技术与传统水利工程深度融合。

“这是学校服务国家重大战略需求的主动作为。”三峡大学党委书记何伟军表示，研究院将发挥该校水利电力学科优势，着力突破数字孪生、智能感知等关键技术，培育既懂专业又通技术的复合型人才。

三峡大学校长黄艳介绍，数字技术正重塑水利学科范式，该研究院将推动人工智能与大水利学科深度融合，建设智慧水利创新实验室，研发流域级数字孪生操作系统。该研究院将通过构建“三算融通”技术体系，实现水文监测数据实时映射、洪涝灾害智能预警等功能，为长江生态保护与水电工程智能化提供解决方案。

（来源：中国教育新闻网官网）

高教研究

构建自强卓越的高等教育体系：核心要义与行动策略 | 刘国瑞

摘要：构建自强卓越的高等教育体系，是新时代教育强国建设的重要战略任务。将这一战略部署落到实处并取得实效，需要准确理解自强卓越的高等教育体系的内涵与标志，理清自强卓越的高等教育体系与高质量的高等教育体系以及高等教育龙头之间的联系，把准自强卓越的高等教育体系与教育强国的“六个特质”和“八大体系”之间的内在逻辑，认清构建自强卓越的高等教育体系所面临的形势与任务，明晰推进的策略。

关键词：自强卓越；高等教育体系；教育强国；高质量发展

（《中国高教研究》2025 年第 3 期）

高等教育数字化何以成为国家战略——基于多源流理论的分析 | 王怀旭 胡钦晓

摘要：多源流理论对分析高等教育数字化何以成为国家战略具有较强的解释力：问题源流是高等教育数字化的生成动因，凸显了普及化高等教育的诉求变化、疫情与逆全球化等焦点事件的影响以及高等教育数字化的现实困境等关键问题；政策源流是高等教育数字化的逻辑支点，强调了学界研究成果的理论逻辑、国内其他领域的实践逻辑、国外高等教育的经验逻辑以及教育变革发展的技术逻辑的支撑作用；政治源流是高等教育数字化的动力起点，包括政府执政理念的势能驱动、国民情感立场的民意积聚以及教育利益主体的诉求表达等动力要素。在三种源流动态嵌入汇聚的基础上，政策倡导者凭借成熟契机，成功开启高等教育数字化战略之窗。

关键词：高等教育数字化；多源流理论；教育战略；教育政策

（《高教发展与评估》2025 年第 2 期）

论高等教育数字化转型的研究框架——基于基本内涵、影响因素、实施效果研究的文献回顾与展望 | 张强

摘要：数字化转型在高等教育领域表现为教育机构将各类活动要素与数字技术融合，通过创新手段生成系统性教育活动的过程，旨在实现高等教育的核心职能，并促进教育与经济、社会等系统的有效衔接。推动高等教育数字化转型的关键因素包括数字化生存意识和态度、制度安排与文化、外部组织支持、资源与能力保障等。数字化转型将对高等教育发展产生双重影响：积极影响表现在利用数字技术改进教学、科研、管理等组织活动，以及在个体层面激发学生、教师等主体对提升数字技能的需求；消极影响则体现在对教育数字化本身的隐忧、数据隐私和道德伦理问题、教育公平性的挑战、科研诚信等方面。通过对高等教育数字化转型的基本内涵、影响因素和实施成效的既存研究进行梳理，可以构建出一个整合性研究框架，以清晰描绘高等教育数字化转型的学术图景。这不仅为应对高等教育数字化转型面临的困境提供全面客观的视角，也为后续深入研究奠定基础。

关键词：高等教育数字化；数字素养；数字技术；教育制度；教育资源

（《高教发展与评估》2025 年第 2 期）

武汉理工大学数字赋能现代大学治理提质增效 | 马斌

编者按：经过 20 多年的发展，中国院校研究逐渐走向成熟，其中一个重要标志就是不少高校在长期探索的基础上，逐渐形成适合本校的院校研究模式。为进一步推动中国院校研究走向深入，院校研究分会拟陆续刊发不同类型高校的院校研究典型案例，为各高校开展院校研究提供更多的模式参考。

单位简介：武汉理工大学是教育部直属全国重点大学，是首批列入国家“211 工程”和“双一流”建设高校，是教育部和交通运输部等部委共建高校。学校抢抓教育数字化战略机遇，牢牢遵循“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”工作方针，聚焦“教、学、研、管、服、评”全域推动数字化转型，示范打造了“三级链接”数据驾驶舱、AI 校长助理、全域数据感知、“无感式”本科教学评估、“数据+场景”双驱动开学典礼等一批标杆应用，先后承办了全国数字教育现场会和湖北省高等教育数字化现场推进会，充分彰显了数字化转型标杆示范效应。

一、案例背景

随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，数据作为关键生产要素的价值日益凸显。数据是数字化时代最重要的资源和资产，也是数字治理的核心要素。通过对海量、多源、多维、动态的数据进行采集、整合、分析、挖掘、应用，可以实现对高等教育各个环节、各个层面、各个主体的全面感知和精准诊断，为高校科学决策和有效执行提供支撑。

武汉理工大学以“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”为数字化转型总纲领，聚焦数据关键要素建成了数据中台，快速汇聚了校内各业务领域 31 亿余条数据。数据体量大、分布系统多、分散程度高、治理难度大等一系列问题为开展数据治理和挖掘数据价值带来了困难与挑战。如何让大数据资源变得“轻量化”？如何让错综复杂的数据链路“清晰化”？如何有效精准挖掘数据“富矿”？如何精准探索现代治理“新路径”？学校聚焦“三化”探索破解难题的“金钥匙”。

一是让庞杂的数据要素可视化。学校紧紧抓住“数据”关键要素，构建“1234”数据治理体系，搭建高速网络数据中台，无缝对接 30 多个部门的 100 多个业务系统，汇聚 31 亿余

条数据总量，构筑起开放、灵活、智能的数据中枢。学校以数据驾驶舱为治理载体，将繁杂的计算、建模、分析阶段置于后端，通过数据可视化将数据在前端直观、动态、简易呈现，实现人与数的实时交互，加快数据治理、激发数据价值、赋能业务发展。

二是让可视的数据资源鲜活化。数据可视化通过数据入舱上屏消解了管理者的“视觉”疲劳问题，但数据不仅仅要易看、好看，关键还要有内涵，也就是要让数据“说话”。学校在数据可视化基础上，创新实施“红绿灯”计划，配置大量的模型算法，开展实时的分析预警，让可视化后的数据说出真话和实话。

三是让传统的管理模式数智化。学校按照“横向到边、纵向到底”的原则，一体化构建可穿透、可交互的“三级链接”数据驾驶舱，创新变革管理模式，重组与再造管理流程。校长驾驶舱围绕学生、学科、教学、科研、人才等关键领域构建综合校情“十大指数”，共计 106 项关键指标，建立专题场景板块，集成迎新工作、基金申报、军训工作、职称申报等专项场景，聚焦学校每月关心关注的重点工作进行实时调度；处长驾驶舱围绕规划、监管、评估、服务四大职能，各部门选取核心业务域的关键指标项搭建个性化数舱；院长驾驶舱分学院概况、人才培养、教育教学、科学研究、师资队伍、党建思政 6 大主题共计 2700 余项关键指标，实现学院高质量发展核心指标、工作周报 AI 分析等内容实时呈现。学校坚持“应用为王”，聚焦“三级链接”数据驾驶舱，深入推动现代大学治理创新变革。

“三级链接”数据驾驶舱

二、创新举措

武汉理工大学全面推进教育数字化战略行动，以战略导向、目标导向和问题导向为牵引，聚焦学校现代治理中的重难点问题，围绕“数据治理、数链联动、数舱支持、数智引领”四个方面，持续探索数字赋能现代治理的全新路径。

（一）数脑引领，构建物理+数字“双空间”

一是打造实体数脑“智能运行中心”。2023 年 6 月，学校建成智能运行中心（简称“IOC”），14 个职能部门进驻联合办公，共同实现接诉即办、未诉先办、共接共办“三办”服务，着力打造“前店后厂”的协同治理模式。2024 年 6 月，学校优化机构编制，智能运行中心作为正处级单位实体化运行，依托“两横四纵”科室构建了 3D 校园一键智达、视频调度一览无余、核心指标一屏掌控、任务调度一键统筹、师生服务一站集成“五个一”联动调度机制。由此，学校形成了以智能运行中心为“大脑”，协同信息化办、党政办、网络中心构成学校信息化工作领域的“四驾马车”，共同构建学校教育数字化发展新格局。

智能运行中心总体架构

二是打造虚体数脑“智慧数据中台”。学校聚焦“数据驱动”总体目标，快速推动数据治理构建数据中台，遵照“应接尽接”原则持续推动学校数据总量达 31 亿余条，日交换量达 21 亿余条。学校纵深推动一数一源，建立数据质量标准体系，开展数据分类分级建设，为大学治理装上配置“智慧大脑”，为各领域高质量发展提供“细胞级”数据支撑。围绕全面性、准确性、唯一性、及时性等多个维度建立数据质量综合评价体系，定期发布数据质量报告，持续提高数据利用价值，提升“数据细胞”的健康与活力。

（二）数链融通，深挖资源供给“蓄水池”

一是全面采集，构建数据库。学校依托各业务系统，通过填报、自动抓取、智能感知等多种方式，全面采集师生数据。理工智课与 AI 巡课平台聚焦教师教学和学生学情数据，人事系统提供“岗、编、责、薪”的数据支持。数据实时汇聚至数据中台，构建起涵盖“教、学、研、管、评、服”六大业务领域、数据交换量超 21 亿条的海量数据库。

二是精准推流，汇聚数据链。学校对数据进行集中管理、统一调度，将数据分链推流至各学院，构建包括学院概况、人才培养、教育教学等在内的多条业务数据链，集成于院长驾驶舱，实现“原始数据+对比分析+个性呈现”的科学展示，以“主动推数据”的数据交换新思维，改变基层学院“四处要数据”老困境。

三是融合汇聚，绘制画像网。基于数据链的分块管理与权限分配，学校将垂直业务数据链进一步进行网状融合，绘制出包含教学、科研、薪酬等信息的“教师画像”，体现学生“德智体美劳”全面发展的“学生画像”，实现课程智能多维评价的“课程画像”，以及反映干部“德、能、勤、廉、绩”的“干部画像”。画像系统将单一数据点与业务数据链有机融合，以立体化的画像数据网为学校治理提供全面、深入的数据参考。

数字画像体系

（三）数舱支撑，用好预警干预“红绿灯”

一是构建全域感知，明晰重点任务。学校紧密围绕年度重点治理工作，系统梳理了 2024 年度 70 项数字化感知指标，构建了全域数据感知驾驶舱，实现了历史数据可测量、未来趋势可感知、数据变化可分析、重点工作可调度。

二是推进一屏统揽，助力辅助决策。学校遵循业务增值化、直观可视化、指标多样化等原则，建成 26 个院长驾驶舱，全面汇聚 14 个职能部门的 58 项一级指标、187 项二级指标、416 项三级指标。院长驾驶舱在坚持共性的基础上，充分考虑各教学科研单位的办学特色与优势，实现个性化指标配置，有效支持学院科学决策，实现一屏统揽、数据驱动的管理新模式。

三是实施红灯预警，强化实时督办。学校以“红、黄、绿”三色构建“红绿灯”预警模型，将全域感知指标完成进度和“红绿灯”预警模型接入督办系统。依托 AI 校长助理，对被预警指标自动下达智能督办提醒，推动问题及时发现、快速响应、有效处理，形成大学治理的闭环管理模式。

数字赋能“红绿灯”计划

（四）数制保障，抢抓示范引领“新赛道”

一是加强制度标准建设。学校建立教育数字化战略行动标准制度体系，制定出台《院长、处长驾驶舱建设标准》《信息化项目管理办法》《数据资源管理办法》等标准制度文件，纵深推进管理制度化、制度流程化、流程信息化。

二是落实会议推进机制。学校坚持“周推进+月调度”工作推进机制，每周召开工作推进会，聚焦短期任务落实；每月召开网信领导小组会，统筹部署长期规划。会议落实“系统呈现、数据说话”的汇报模式，建立积分赋分机制并纳入评价考核体系，进一步激发各部门

的工作积极性和主动性。

序号	功能定位	信息化标准制度名称
1	顶层设计	武汉理工大学教育数字化战略行动实施纲要（2022-2025）
2	管好过程	武汉理工大学AI校长助理运行管理暂行办法
3		武汉理工大学服务事项建设管理办法（暂行）
4	管好项目	武汉理工大学信息化项目管理办法（试行）
5	管好人员	武汉理工大学人员统一编码管理办法（试行）
6	管好平台	武汉理工大学教育数字化体验与服务中心管理办法（暂行）
7		武汉理工大学数据驾驶舱管理办法（试行）
8		武汉理工大学平台软件建设管理办法（试行）
9	管好网络	武汉理工大学校园网络设施建设管理办法（试行）
10	管好数据	武汉理工大学数据标准管理办法（试行）
11		武汉理工大学数据资源管理办法（试行）
12		武汉理工大学数据安全管理办法（试行）
13	管好安全	武汉理工大学网络与信息安全管理办法（试行）

教育数字化战略行动标准制度体系

三是优化考核评价体系。学校聚焦大协同，加快流程重塑与再造，构建了全域数据感知、分析、干预体系，信息化办数据采集与感知，评估处负责分析与考核，党政办负责提醒与督办。考核数据不由部门自主决定，变革传统的数据填报式考核，推动建立基于数据驱动的考核评价流程再造。

“四数”驱动现代大学治理提质增效

三、提质增效

武汉理工大学以人技结合“双轮”驱动学校事业高质量发展，将教育数字化作为深化改革的重要抓手，乘势而上全力打造数字化转型标杆大学，实现理论和实践“双引领”，数字化“新赛道”成效逐步显现，立德树人成效明显提升。

一是聚焦改变教，打造“知识为基、能力为重”教育新生态。学校积极推动“以知识传授”向“以能力为重”转变，围绕教学资源汇聚，学校打造知识和数据双驱动的理工智课平

台，深度对接国家智慧教育平台，共建校企微课程 150 门，智课平台学生用户超 6 万人，学生自主学习时长达 418 万小时，较 2023 年增长 93%，开发汇聚 64 万余条优质资源，较一年前增长 256%。围绕教育教学模式创新，全面修订人才培养方案，开展人工智能通识教育，将人工智能融入学科专业。大力开展教学改革，学校育人力量下沉学生社区达到 2.1 万人次，提升 30%，启动首届暑期卓越课堂，覆盖 25000 余人次，2024 年混合式课堂比例达 80%、翻转课堂比例达 20%。围绕教学质量提升，部署 AI 智能巡课系统，根据排名引导教师转变教学思路方法，针对 AI 巡课评分后 20 名的课堂，学校安排督导重点帮助教师改进课堂教学效果，依托 AI 扩大课程巡查覆盖面、提供督导效率、实现精准帮扶，对于部分评分仅有 60 多分的课程，在督导精准帮扶后评分达到了 75 分及以上，推动课堂教学质量提升。

二是聚焦改变学，构建“自主学习、管理、服务”学习新模式。学校积极构建“人人皆学、时时可学、处处能学”的数字化环境和资源，以数字化赋能学生自我成长。围绕学习环境改造，学校加快建设数字底座，建设未来学习中心、智慧体测中心、图书漫游中心，构建连接、开放、个性化的教学环境。创新双师、双空间、双院、双融合、双证书等“五双”模式，学生在线学习时长累计 410 万小时，较一年前增长超 400%。推进本研一体化培养模式改革和暑期卓越学堂，不断强化学生创新思维和国际视野。围绕学习方法转变，学校依托行业特色优势，升级“双联动”未来学习中心，构建“沉浸式”教学环境，打造无人码头、无人汽车等“无边界”学习场景，学生参与学习体验 35000 人次。举办“自主学习、自主管理、自主服务”的 3S 大赛系列活动，着力提升学生的自主学习意识、人机结合素养和创新实践能力。围绕 AI 赋能学习，学校深化校企合作，启动“人工智能+教育”行动，打造首批 6 大标杆应用场景，构建了材料学科教育专属“大模型（GEST）”。

三是聚焦改变管，探索“扁平化、精准化、透明化”管理新机制。学校持续强化对大学治理的系统变革，围绕组织再造，加快部门职能转换，撤销教学督导办公室和教服中心，成立信息化办公室和质量评估中心，实体化运行学校智能运行中心，创建“周推进+月调度”的工作推进机制。围绕流程再造，学校以“管理制度化、制度流程化、流程信息化”推动管理“扁平化、精准化、透明化”。深化人事制度为牵引的综合改革，实施“管办评”分离，形成管理“闭环”，人事“四定”更加精细，“一人一策”比例达 93%。围绕机制再造，建立校长–处长–院长“三级链接”数据驾驶舱，建设可感知、可分析、可预警、有预案的大安全态势感知分析平台，全面实施数字赋能“红绿灯计划”，对学校治理过程中的问题进行超前预警及干预。校长办公会“系统汇报、数据说话”成为常态，AI 校长助理提醒督办准确率达

90%。

四是聚焦改变评，深化以数字技术驱动的评价改革。围绕评价改革，学校聚焦全年工作要点，构建全域数据采集、感知、分析体系，对涉及学校发展的 70 个关键数字化指标进行动态感知、分析、评估。集成 170 个平台系统，数据总量提升 38%，数据日交换量从 7 亿提升到 21 亿，实现学科、学院、专业和课程等全域科学评价数字画像，构建干部、教师和学生的能力图谱，并实现能力画像。围绕数智评估，学校实现了对教育教学数据实时收集、整理和分析，提供详实、全面评估数据，实现全国首次“全程线上不入校”本科教育教学审核评估。

五是改变形态，数字赋能建设更加开放的元宇宙大学。学校打造数字孪生底座，广域链接襄阳、海南等异地园区，实现数字空间的集成开放办学；与华中师范大学、中南财经政法大学合力打造“双空间”场域，共享课程 217 门、选课 6000 余人次；与行业企业联合打造“无边界”教学模式，校企共建微专业 14 个，与知名企业共同探索立体教学综合场，共同打造元宇宙大学，努力构建师师有助教、生生有学伴的教育新模式。学校还积极推动校地、校校、军民融合，深化产教融合和科教融汇的人才培养模式改革，形成了更加连接、开放、共享、敏捷、灵活的教育新生态。

数字赋能全域工作提质增效

四、总结展望

面向未来，数字化必将为教育带来无限潜能和全新愿景，武汉理工大学将进一步贯彻落实集成化、智能化、国际化“3I”理念，聚焦人工智能、大模型、智能体等关键技术，充分发挥数据的倍增和赋能效应。积极对标人工智能大模型应用示范（LEAD）行动，深入实施人工智能赋能教育行动“1+1+N”计划，加快推进“AI 化”进程，推动智能体赋能业务提

质增效，着力打造数字时代更开放、更融合、更有韧性的高等教育新生态，实现让“小能”化为“大能”，让“不可能”变成“可能”。

（来源：中国高教学会院校研究分会微信公众号）

打造基础学科、战略急需学科、新兴交叉学科协同发力的“创新三角”

| 杨振斌

编者按：3 月 6 日，习近平总书记看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时发表重要讲话。习近平总书记的重要讲话，着眼推进中国式现代化伟大事业，深刻阐明新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用，是指导教育工作的又一纲领性文献，为建设教育强国、科技强国、人才强国指明前进方向。本期推出专题笔谈，深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，推进教育科技人才体制机制一体改革，为提升国家创新体系整体效能作出新的贡献。

习近平总书记在 2024 年全国教育大会上指出，“以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养”。今年全国两会期间，习近平总书记看望参加政协会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时发表重要讲话，指出：“人才有一个供需关系的变化，教育要想在前头，赶在前头。”总书记重要讲话为教育强国建设进一步指明了方向。

当前，世界正在经历百年未有之大变局。从外部环境来看，传统安全与非传统安全挑战并存且愈演愈烈，大国博弈竞争加剧，新一轮科技革命和产业变革深入发展。从内部环境来看，当前我国处于社会转型和高质量发展的关键时期，高等教育发展进入普及化阶段。为应对国内外错综复杂的环境变化，高等教育作为教育强国建设的龙头，承担着科技自立自强、追求创新的责任和使命。学科专业作为高等教育体系的核心，是人才培养的基础平台，其结构和质量直接影响高校立德树人的成效，直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。遵循高等教育外部发展规律，构建面向国家发展需要，与政治、经济、文化、科技等发展相适应的自强卓越学科专业体系，提高人才自主培养质效，成为建设教育强国的必由之路。构建自强卓越的学科专业体系应实现从自我发展“小逻辑”到服务国家发展“大逻辑”转变。

以人工智能等新质生产力为“金钥匙”，布局国家战略急需学科。国家战略急需学科是我国高等教育发展的关键引领，聚焦重大战略需求与核心技术突破，是实现科技自立自强、保障国家安全和提升国家核心竞争力的战略支撑。发挥新型举国体制优势，瞄准战略急需学科，以其所代表的新质生产力为破解“卡脖子”困局的“金钥匙”，重构学科专业体系，开辟“换道超车”新路径，抢占未来科技制高点。通用人工智能将是未来 10−20 年国际人工智能研究的前沿和争夺焦点。在人工智能领域，高校应主动谋划，汇聚资源，统筹布局。同时，加快传统学科专业转型升级，构建“AI+”学科专业群。上海交通大学建立人工智能学院，打造新型“政产学研”合作范式，携手上海市、上海人工智能实验室、龙头企业构建“学院—产教融合平台—工业创新研究院”三位一体协同体系，贯通“0 到 1”“1 到 100”的创新链，推动形成“人才促进创新，创新推动产业，产业吸引人才”的正循环。制定“AI（人工智能）+HI（人类智慧）”赋能人才培养的专业改革方案，首批立项海洋智能无人技术、航空航天工程（智能飞行器技术方向）、智能医学工程、智慧能源工程、机器人与智能制造等方向的 9 个 AI+专业，培养人工智能复合型科技领军人才和具备底层创新能力的学科交叉人才。

以“勇闯无人区”为研究范式和创新导向，孵化新兴交叉学科。破除学科壁垒，以其“空白地带”为基点，鼓励“勇闯无人区”，促进研究范式创新，打造有利于新兴学科、交叉学科生长的生态环境，激发创新活力，不断为复杂社会、环境和健康等问题提供解决思路，培养解决复杂问题的未来人才。高校应在实质性促进学科交叉发展方面提供政策支持，打造交叉平台和基地，在人员归属、科研评价等方面进行创新性探索。上海交通大学成立溥渊未来技术学院，设置可持续能源和健康科学与技术两个面向未来的专业，与宁德时代、联影医疗等不同领域的龙头企业联合育人，探索企业“出题”、高校“答题”的产学研深度融合的组织新范式。致力于打破学习边界、学科边界、学校边界，探索构建具有世界影响、中国特色的产教融合教育体系，面向未来产业培养战略型、国际化科技领军人才。

以大师育大师，创建创新协同的基础学科专业育人生态。基础学科是实现从“0 到 1”原始创新的关键，是科技创新的母机、战略安全的底牌、民族复兴的血脉。建成社会主义现代化强国，必须做大做强“基础”。拔尖创新人才是支撑引领党和国家事业发展的重要力量。调研诺奖级科学家成长案例发现，除高校对基础学科专业的重视以外，学生强烈而持久的自我驱动力是其成才的关键。以学术大师为引领，持续吸引顶尖师资投入，发挥大师博学身正的榜样示范效应，以大师育大师，构建不设身份限制的“学术伙伴式”师生协同互促的育人

生态，可以激发学生的学术热情、学术志趣和学习主动性，锻造科学家必备的探索精神、求真精神、创新精神和担当精神。上海交通大学依托拔尖计划 2.0 和强基计划，在基础学科专业搭建“使命+好奇心”双激发、“学术志趣养成+学者身份认同”两引导的拔尖人才培养体系，培养未来科学家必须具备的核心素养。经过多年积淀，培养了大批学术志向坚定、积极投身基础学科研究的人才，初步构筑了青年拔尖创新人才“蓄水池”，显著提升了我国基础学科拔尖学生培养质量。

面对百年变局与民族复兴战略全局，高等教育必须勇担强国使命，以战略思维重构育人逻辑。习近平总书记擘画的“教育—科技—人才”三位一体战略，揭示了学科专业体系作为国家创新策源的核心地位。高校须以国家需求为导向，将学科专业布局从“知识生产导向”升维至“战略安全驱动”，打造基础学科、战略急需学科、新兴交叉学科协同发力的“创新三角”。

（来源：中国高等教育微信公众号）

后人工智能时代的高等教育重构 | 苗逢春

摘要：当人工智能基础模型的技术成熟度、专业模型的行业普及度、智能工具的合规管控度和人机互动的个体赋能度均达到可支撑人工智能作为全社会创新工具的阶段，人类社会即进入后人工智能时代。本文从支持中国在后人工智能时代保持代差竞争优势的长期目标出发，重新构想高等教育的基本职能，提出以下四个高等教育智能转型的战略方向：以以人为本的智能社会公民素养为思政目标的育人、以人机协作和共创能力为人才培养主线的教学、以人机融智科研能力和理性智能科学启蒙为创新基础的科研、以人类文化主体和智能器物客体的对立统一为文化反思和文化创新主题的文明，进而主张通过“能力建设—治理升级—代差布局”的基础性长期策略，支持高等教育智能化转型。

关键词：后人工智能时代；智能社会公民；人机协作能力；智能科学发现；智能时代的文明演进；人工智能能力建设；智能化转型治理升级

（《开放教育研究》2025 年第 2 期）

高等教育虚拟国际化的动因、特征与未来趋势 | 杨启光 王帅杰

摘要：高等教育虚拟国际化是一场由数字技术发展引发的高等教育国际化模式的重要变革。国外国际化和在地国际化模式难以满足市场需求、高等教育国际化的内生性发展需要数字技术赋能、新冠肺炎疫情倒逼高等教育国际化模式作出转变，这些因素共同推动着高等教育国际化从“国外国际化”到“在地国际化”再向“虚拟国际化”模式转变。通过对国内外相关文献进行梳理，以此对虚拟国际化进行内涵阐述，并系统分析高等教育虚拟国际化的特点，包括虚拟国际化所形成的新的社会协作关系、营造新的跨文化环境、支持线上与线下教学模式融合的创新发展。同时，新的国际化领域的兴起也带来了新的挑战，高等教育虚拟国际化需要进一步深化学生学习空间环境建设、支持高等教育虚拟国际化的高质量与包容性发展。

关键词：虚拟国际化；远程国际化；高等教育国际化

（《黑龙江高教研究》2024 年第 3 期）

他山之石

创新高地具有怎样的高等教育层次结构——以美国州域为例 | 田浩然

摘要：区域高等教育层次结构与区域创新高地建设之间存在密切关联。基于美国 2000—2020 年州域面板数据，研究发现:美国州域创新高地（创新规模全美前十五的州）并不以高等教育层次重心较高为主要特征。随着州域创新的规模增长与集聚发展，会出现研究生教育占比上升或下降的州际分化。州域创新规模增长驱动层次重心上移，州域创新规模的全美占比扩大则推动其下移，且具有“高者愈高，低者愈低”趋势。适应区域创新集聚发展格局，区域高等教育层次结构呈现“高重心”和“低重心”两类发展模式。因此，应构建与区域创新集聚发展格局相适应的高等教育布局结构，根据各区域创新需求定制高等教育发展优先次序，完善区域高等教育差异化支撑创新高地建设的政策供给体系。

关键词：创新高地；美国高等教育；区域高等教育；集聚发展；高等教育层次结构

（《苏州大学学报（教育科学版）》（录用定稿）网络首发时间：2025-03-17 10:59:43）

美国政府、大学和中学促进中高等教育协同培养创新人才的策略 | 叶信治 庹小庆

摘要：美国的中学和大学在创新人才培养的衔接和合作上还存在一些问题，为此，政府、中学和大学都采取了一些应对策略。美国政府采取了颁布促进中高等教育协同培养创新人才的政策，建立 P-16 委员会，设立奖学金和构建信息共享平台等衔接举措；美国的中学采取了确立全面发展的培养目标，为有创新潜质的学生开设精深课程，应用启发式教学法，设计创新型课外活动等策略；而美国的大学则采取了设置奖学金吸引创新人才，举办宣讲会，开设提前升学课程，创办英才教育中心，坚持综合性的录取标准等策略。

关键词：美国；创新人才培养；中学和大学协同；策略

（《深圳职业技术大学学报》2024 年第 1 期）

国家、地区、大学世界竞争力协同提升：韩国“全球本土化大学 30 计划”探索 | 凌磊

摘要：韩国高等教育的发展滞后于国家发展，高等教育的科技引领作用不突出，高等教育尖端人才培养的功能不明显，高等教育促进区域经济发展的效能不显著。2023 年 4 月，韩国政府出台了《先行者：韩国大学大胆革新“全球本土化大学 30 计划”促进方案》，在未来 10 年内大胆创新，遴选 30 所与科技产业联系紧密、引领行业创新、促进地区经济发展、具有国际竞争力的高水平大学。以大学的教学、科研、社会服务三大职能为纽带，协同提升韩国国家、地区与大学的全球竞争力水平。从打破学科“协作壁垒”，构建部门“合作伙伴关系”，打造大学间“共同成长体系”三维目标出发，突破全球化一体化、加速信息化背景下韩国大学发展的瓶颈与困囿。

关键词：韩国；全球本土化大学 30 计划；大学改革；世界竞争力

（《外国教育研究》2025 年第 1 期）

联合国教科文组织教育信息技术研究所与上海开放大学联合研究：高等教育中的开放数据：定义、趋势、挑战

开放数据作为数字时代的重要资源，正深刻改变高等教育的实践与研究模式。为探索并推动开放数据在高等教育应用中的潜力与发展，**上海开放大学与联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）联合开展了《高等教育中的开放数据：定义、趋势、挑战》研究**，系统梳理了开放数据在教育领域的应用现状、核心挑战及发展建议，为教育机构和相关部门了解教育领域的数据驱动发展现状、评估自身的教育信息化进程、明确进一步发展所面临的核心挑战及应对策略提供了参考，同时也为教育工作者和相关机构提供了行动方向，有助于激发在教学实践中积极探索开放数据的新应用模式和方法，推动教育创新，提高教育质量和效果。

报告首先介绍了开放数据的广义定义，即“任何人都可以访问、使用和共享的数据”，并进一步明确其核心概念，指出**知识，特别是由政府机构和研究组织产生或资助的知识，应自由获取，以促进透明度、创新和公民赋权**。报告回顾了开放数据在不同领域（如开源、开放获取、开放教育）的发展历史，并强调了开放数据在教育领域的重要性。

背景现状

报告采用了被认为与解决相关教育实践和影响相关的分类形式，对开放教育数据进行了分类介绍。从传统区分上，开放数据被分为开放政府数据（OGD）和开放研究数据（ORD）。与教育相关的 OGD，如入学统计、学生表现指标和资金分配，在改善教育成果方面具有巨大潜力；同时，ORD 在教育领域的共享可以为教育工作者和研究人员带来变革，促进知识的交流和教学的改进。从研究价值上，开放教育数据又被分为教育系统（宏观）、教育机构（中观）和教育过程（微观）三个层面。分别在循证决策和教育规划、教育管理、教学过程等层面中发挥作用。

在肯定开放教育数据积极价值的同时，**报告指出，数据共享面临的障碍和挑战不可忽视，包括数据素养差距、隐私问题，以及对开放数据使用更明确的标准和激励措施的需求等。**

了解趋势

为了深入探讨高等教育中开放数据的当前趋势，报告通过文献综述与案例分析对开放数

据在高等教育中的多面性进行了探索，包括在背景下构建概念，确定趋势，评估教育实践和研究潜力，以及应对数据质量、政策、数据素养、隐私和道德等挑战。报告强调数据素养和伦理在开放数据应用中的重要性，指出提高数据素养和制定明确的伦理框架是确保开放数据有效使用的关键。此外，报告还**强调了能力建设的重要性，主张实施强有力的教师培训计划，以提高数字教学能力。**

案例分析

在案例分析部分，**报告选取了来自亚洲及太平洋地区、阿拉伯国家、非洲、欧洲、北美、南美等全球 9 所开放大学作为案例**，分析了它们在开放数据应用方面的实践和经验，并从“开放数据共享”、“开放数据实践”、“开放数据使用”、“数据伦理”、等多个维度进行的对比探讨。这些案例展示了不同机构在开放数据政策、技术基础设施和数据治理等方面的差异和共同点。研究指出，机构在开放数据时面临着数据道德、所有权和隐私等方面的挑战，同时商业利益也可能影响数据实践，**强调了制定符合国际标准的全面政策以及平衡个人数据隐私权与数据透明度的重要性。**

政策建议

基于现状和案例分析，报告针对机构进行开放数据实践的自我分析、以及培养开放数据文化的方法论提供了建议。报告指出，**为了促进稳健的开放数据实践，高等院校应专注于逐步探索将开放数据适当嵌入其运营和学术框架的策略和方法。**此外，开放数据通过开发先进的工具和策略，如学习分析和自适应学习平台，为教学和学习带来了变革性的潜力。因此，高等教育机构除了可以使用开放数据来支持个性化教育、提高学生保留率和促进对学习过程的积极参与外，还必须创建跨学科单位或中心，推进讨论，将与数字和数据基础设施、教学概念、教育目标以及仪表板或学习分析所表达的概念工件联系起来。同时，数据的伦理方法（在数据开放之前）对于确保高等教育中的信任和问责制至关重要，特别是在开放数据和学习分析的背景下。**机构必须采用全面的数据道德框架，超越遵守法律要求，培养道德责任文化。**

开放数据不仅是技术问题，更是教育公平与伦理的实践。为促进开放数据在高等教育中的应用，政策制定者需要制定更加完善的法律法规和标准体系，为开放数据的应用提供有力的保障。教育机构要加强对开放数据的宣传和培训，提高教育工作者的数据素养和能力。此外，跨部门和跨领域的合作与交流对推动开放数据应用也极为重要，教育机构、政策制定者

和研究人员需要共同努力，突破“数据可用性”的表层目标，构建以人为核心的数据文化，在透明、协作与责任中释放开放数据的真正潜力。

文章总结、摘选自：上海开放大学与联合国教科文组织教育信息技术研究所《高等教育中的开放数据：定义、趋势、挑战》研究。

（来源：开放教学数字化实验室微信公众号）

日本高端数字人才培养策略及其启示——基于“数据领域创新专家博士项目”的分析 | 李莞荷 刘佳音

摘要：数字人才是应对数字时代风险与挑战的关键基础。作为日本高端数字人才培养的创新性策略，“数据领域创新专家博士项目”旨在培养适应数字社会的兼具专业能力和数据运用能力的高层次人才。该项目产官学协作组建联盟的深度融合方式、紧扣地域发展需求的应用型课程开发、回归真实情境的实践能力养成、衔接充实高中教育的早期人才储备等特点值得借鉴。建议我国在数字人才培养方面，加强科学研判规划，充实高端数字人才队伍；找准利益结合点，推动政产学研用深度融合；利用技术赋能，促进数字人才培育提质增效；树立长远意识，重视数字人才早期培养储备。

关键词：日本；博士生培养；数字人才；产官学协作

（《外国教育研究》2025 年第 1 期）

生成式人工智能赋能高等教育数字化转型——基于斯坦福大学的分析 | 吕光洙 石淼

摘要：高等教育数字化转型战略成为各国共同选择背景下，生成式人工智能赋能高等教育数字化转型备受瞩目，同时其“贾尼尼命题”应运而生。作为这一现象的具象化呈现，美国斯坦福大学生成式人工智能赋能高等教育数字化以赋能学生、赋能教师、赋能大学为方式，探索打造“人-机-校”双向供给型开环样态、明晰教育数字化转型政策核心架构、加速伦理治理进程赋能路径。赋能过程中潜藏算法伦理风险、情感伦理风险和学术伦理风险，亟待破解与治理。

关键词：ChatGPT；高等教育数字化转型；赋能方式；赋能路径

（《高等工程教育研究》2025 年第 2 期）

美国一流大学应对人工智能教学应用的改革行动与反思 | 邢园园 钱玲

摘要：生成式人工智能的迅速发展及其在教育中的广泛应用，正深刻影响美国高等教育。本文基于对美国 35 所一流大学人工智能应用指南的系统分析，探讨美国大学在教学领域的改革行动。以人工智能技术应用为契机，美国一流大学采取三方面的行动：重新定义学术诚信，规范生成式内容的引用格式，更新检测手段，维护学术规范；改革师生沟通机制，明确人工智能使用边界，发展学生关键技能，公开使用政策；采取人工智能赋能的评估反思框架，强化多样化教学评估方式，开展真实情境评估、动态阶段评估、多模态评估和重启课堂评估，注重提升学生的批判性思维等高阶能力。我国一流大学应充分借鉴国际先进经验，塑造学术诚信的新环境，提升教师人工智能素养，积极推动教育评价转型。

关键词：人工智能；教学改革；一流大学；师生沟通

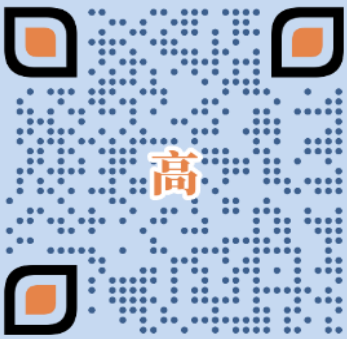
（《开放教育研究》2025 年第 2 期）

全球高等教育数字治理碎片化困境及其战略应对 | 蒋贵友 殷文轩

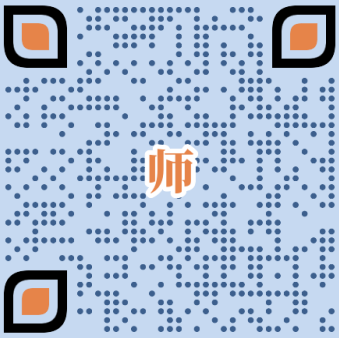
摘要：数智技术全球化已经催生高等教育数字治理新形态，需要构建全球治理框架加以推进与监管。目前，全球高等教育数字治理存在结构松散、分而治之、目标失焦与身份区隔问题，呈现出明显的主体、方式、议题与权责碎片化特征。究其缘由，不同数字治理理念较量、传统型治理与生成式变革相悖、数字泛在性与议题开放性耦合、等级化体系与数字化壁垒重叠成为这一困境形成的关键动因。基于此，中国需要构建“主体–方式–工具–结果”四维一体的包容治理体系，通过多元共治、敏捷治理、“软硬”兼施与数字正义手段，助推高等教育数字共享与智能跃迁，促使高等教育全球治理由数字鸿沟走向数字包容，为构建高等教育数字命运共同体提供中国方案。

关键词：生成式人工智能；高等教育治理；数字治理；碎片化困境

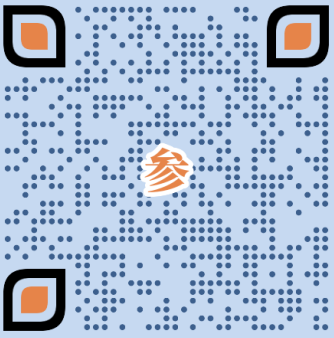
（《湖南农业大学学报（社会科学版）》2025 年第 2 期）



高等教育研究所



教师教育专题信息



高教决策参考

高教决策参考
2025 年第 6 期
第 2 卷第 6 期·总第 17 期
2025 年 4 月 3 日发布

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
https://ghc.shnu.edu.cn