

教师教育专题信息

Teacher Education Updates

- 芬兰发布《教师教育 2050：芬兰教师教育愿景》
- 美国马丁学术复兴中心发布《教师培养改革蓝图》报告
- 教育部教师工作司召开教师教育创新机制改革试点工作部署会
- 2025 年教师发展学术年会暨人工智能时代教师发展论坛在成都举行
- 广东省召开中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验项目研讨会
- 西南大学召开教师教育高质量发展行动计划推进会
- 加快推进人工智能融入教师教育
- 教师教育的新转向：重构理论与实践融合的专业发展路径
- 三维赋能提升师范教育培养力
- 教育强国“六力”框架下中国式教师教育现代化体系构建研究
- 面向教育 4.0 的教师教育者智能教育素养探究
- 教育学院的困扰
- 构建临床培养实地：重新认识职前教师临床指导的作用
- 教师教育者的全球胜任力：在专业发展项目中探索教师教育者的需求

目录



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第5期

第3卷第5期·总第20期

2025年4月30日发布

编辑：沈其娟、杜怡锦、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

全球视野

- 1 芬兰：发布《教师教育2050：芬兰教师教育愿景》
- 2 爱尔兰：面临严重教师职业倦怠与心理健康危机
- 3 美国：马丁学术复兴中心发布《教师培养改革蓝图》报告
- 4 美国：小学教师数学基础培训不足加剧学生能力危机，美国国家教师质量委员会报告揭示教育体系结构性缺陷
- 5 新西兰：叫停教师教育监管权移交教育部计划

政策导向

- 6 教育部教师工作司召开教师教育创新机制改革试点工作部署会
- 6 教育部教师工作司司长俞伟跃：以强师优师筑牢教育强国建设根基
- 7 教育部教师工作司赴南京大学开展教师教育工作专题调研

地方要闻

- 8 广东省：中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验项目研讨会成功召开
- 9 广东省深圳市罗湖区：聚焦教育家精神 锻造新质态卓越教师培育新路径
- 10 四川省南充市：印发《关于加强中小学教师培训工作的实施意见》
- 10 宁夏回族自治区：人工智能赋能教师发展 破解教育均衡难题
- 11 甘肃省：全省教育家精神铸魂强师行动推进会暨2025年教师队伍建设重点工作部署调度会召开



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第5期
第3卷第5期·总第20期
2025年4月30日发布

编辑：沈其娟、杜怡锦、白益民
初审：白益民
复审：沈其娟
上海师范大学高等教育研究所
200234上海市桂林路100号
徐汇校区西部计算中心2楼
网址：
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>
电话：(86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子信箱：teupdates@163.com

院校动态

- 12 华中师范大学：发布“师说”教师教育大模型
- 12 浙江师范大学：教师教育大模型上线 服务全校师生、全球校友
- 13 南京大学：校领导出席教师教育创新机制改革试点部署会
- 14 西南大学：召开教师教育高质量发展行动计划推进会
- 15 华南师范大学：与世界同频，与时代同脉——华南师范大学名师培养基地第五次集中研修
- 15 江苏第二师范学院：发布教师教育综合改革方案

专业活动

- 16 北京师范大学教师教育研究中心举办“（人工）智能时代的教师教育发展”学术沙龙
- 18 第三届大别山教师教育论坛在安庆师范大学举行
- 20 2025年教师发展学术年会暨人工智能时代教师发展论坛在成都举行
- 21 “实施教育家精神铸魂强师行动，培养新时代‘四有’好老师”学术研讨会暨《“四有”好老师系列丛书》新书发布会圆满举行

专家观点

- 23 谈哲敏：加快推进人工智能融入教师教育
- 25 [英]瑞秋·洛夫豪斯：教师教育的新转向：重构理论与实践融合的专业发展路径
- 26 张祖武：深化高水平教育对外开放 奋力书写新时代强师答卷
- 27 葛文双：教育家精神融入教师培训的实践路径
- 29 刘日升：发挥师范教育政策效能 加快打造强国之师
- 31 丰向日：三维赋能提升师范教育培养力
- 33 [荷]海利·休斯：如何彻底改变早期职业教师发展框架中的导师培训



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第5期

第3卷第5期·总第20期

2025年4月30日发布

编辑：沈其娟、杜怡锦、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2356

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

- 34 [美]埃米莉·米特斯库·里根 葛文林：重新定义教师的专业性——从职业化困境到民主化路径

学术前沿

- 37 教育强国“六力”框架下中国式教师教育现代化体系构建研究
- 37 教师教育的数字化转型图景
- 37 面向教育4.0的教师教育者智能教育素养探究
- 38 大学参与视角下英国教师教育质量提升的历史脉络
- 38 教育学院的困扰
- 39 从学生到教师：高中生对教师职业兴趣的描述性研究
- 39 教师教育中的人工智能素养：通过批判性共同发现增强教育工作者的能力
- 40 构建临床培养实地：重新认识职前教师临床指导的作用
- 41 围绕教师专业学习中的实践问题进行共同设计
- 41 在教师教育模拟学习情景中创造真实性
- 42 教师教育者的全球胜任力：在专业发展项目中探索教师教育者的需求
- 42 挑战教师教育：《亚太教师教育期刊》特邀论文系列

成果推介

- 43 “赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”之澳大利亚

全球视野

芬兰：发布《教师教育 2050：芬兰教师教育愿景》

3月31日，芬兰教师教育论坛（Finnish National Teacher Education Forum）发布《教师教育 2050：芬兰教师教育愿景》报告，该报告由芬兰教师教育论坛（Finnish National Teacher Education Forum）主导制定，旨在系统指引芬兰职前与在职教师教育及终身学习的长期发展，以构建全球领先的教育体系，促进全民终身学习、福祉平等及社会可持续发展。该愿景基于研究型教师教育理念，强调通过培养教师的专业能力与职业能动性，使其成为应对复杂社会挑战、推动教育改革的核心力量。愿景的制定历时多年，由高等教育机构与多方利益相关者共同参与，首次整合了全芬兰教师教育机构的共识，成为指导未来教育发展的纲领性文件。

芬兰教师教育的核心目标是为教师提供坚实的学术与实践基础，使其在职业生涯中持续发展专业能力与职业能动性，从而支持学习者的全面发展、民主公民教育、社会包容性及可持续性目标的实现。面对全球变革（如技术革新、生态危机、人口结构变化与地缘安全挑战等），教师需具备终身学习能力、创新思维及构建希望与意义的能力。研究型教师教育被视为应对这些挑战的关键路径，其课程设计、教学方法及招生标准均以科学研究为依据，确保教师能够适应动态变化的环境，并主动塑造社会未来。

愿景提出四大发展重点：其一，提升教师职业吸引力与保留率，通过数据预测教师供需、优化招生策略（如优先吸引STEAM学科、瑞典语教育等领域人才），并改善工作条件与职业发展机会；其二，持续发展教师专业能力，聚焦学习与教学、互动能力及系统性发展能力，强调差异化教学、数字环境适应及基于科学探究的专业成长；其三，强化合作网络，推动高校、应用科学大学及国内外机构在教学、研究与创新层面的协作，促进知识共享与技术整合；其四，提升教育机构领导力，通过研究型领导力培训与共享决策模式，支持教师在课程开发、质量保障等核心过程中发挥引领作用。

愿景的实施依赖于多方协作机制，包括芬兰教育与文化部、国家教育署、地方行政机构及专业组织（如校长协会）。国家教师教育发展计划（2022–2026）与芬兰STEM战略2030为愿景落地提供框架，旨在通过研究驱动与动态调整，确保教育系统持续适应社会需求。最终，该愿景致力于培养具有高度专业能动性的

教师群体，使其成为推动社会公平、可持续性与创新的关键力量，巩固芬兰教育体系的全球卓越地位。

“芬兰教师教育论坛”是芬兰教育和文化部设立的、主导教师教育发展与政策制定的核心机构，由高等教育机构、政府部门及教育利益相关方共同参与组成。其核心职责是通过研究驱动的方式，系统性推动芬兰职前与在职教师教育及终身学习的创新，确保教育体系应对未来社会挑战并维持全球领先地位。[\(阅读全文\)](#)

爱尔兰：面临严重教师职业倦怠与心理健康危机

都柏林城市大学（Dublin City University）教师教育协同研究中心（Centre for Collaborative Research Across Teacher Education）近期发布的《爱尔兰教师职业福祉研究》显示，爱尔兰教育系统正面临严重的教师职业倦怠与心理健康危机。这项基于哥本哈根职业倦怠量表（Copenhagen Burnout Inventory, CBI）的首个全国性深度研究，通过 1,000 余名中小学教师的样本数据，揭示了以下关键发现：

职业倦怠普遍化。86%的受访者经历中度至高度个人倦怠（825/955），85%存在工作相关倦怠（810/953），42%呈现学生相关倦怠（398/948）。根据 CBI 标准，50-74 分的中度倦怠已表明系统性功能受损，而 75 分以上的高度倦怠将显著增加身心健康风险及职业流失率。

心理健康状况堪忧。28%的教师自评过去一年心理健康“较差”或“极差”，仅 5%认为心理健康“极佳”。值得注意的是，17%的心理健康受损者承认其状态已实质性影响教学能力。83%的受访者（571/687）表示从未接受过职前或在职的心理健康管理培训，凸显支持系统的结构性缺失。

系统性风险驱动离职潮。42%的教师（688 名受访者）表明可能长期退出教职。研究证实，倦怠水平与年龄、性别、育儿状况或教学经验等个体因素无显著相关性，主要归因于工作负荷激增、家长期望压力、特殊教育需求学生支持不足、学校文化冲突及政策频繁变更等系统性问题。当前爱尔兰基础教育课程改革（含 AI 技术整合）与高中教育体系重构，进一步加剧了教师的适应压力。

学界呼吁政策范式转型。研究团队强调需将倦怠重新定义为系统性而非个体问题。都柏林城市大学学者指出，班级规模扩大、资源分配失衡与矛盾性政策要求等长期未解决的体制缺陷，正侵蚀传统高社会声誉的教师职业稳定性。研究建议建立跨部门协同机制，从课程改革配套支持、心理健康培训制度化、工作负荷量化管控等方面实施结构性干预。

该研究初步成果将于 2025 年爱尔兰教育研究协会（Educational Studies

Association of Ireland) 学术会议发布, 完整报告定于9月公开。这些发现为爱尔兰应对教师短缺危机、优化教育生态系统提供了实证依据, 凸显教育改革中“人的因素”优先级的战略必要性。([阅读全文](#))

美国: 马丁学术复兴中心发布《教师培养改革蓝图》报告

3月5日, 詹姆斯·G·马丁学术复兴中心(The James G. Martin Center for Academic Renewal) 发布《教师培养改革蓝图(Blueprint for Reform: Teacher Preparation)》报告, 旨在批判美国现行教师教育体系的缺陷并提出系统性改革方案。

报告指出, 当前教育学校过度强调教学法而忽视学科内容知识的培养, 导致教师缺乏教授核心学科所需的扎实知识基础。这一现象直接影响了学生学业表现, 美国国家教育进展评估(National Assessment of Educational Progress) 数据显示, 2024年四年级和八年级学生的阅读与数学成绩较2019年显著下降, 其中40%的四年级学生和33%的八年级学生阅读水平未达“基础”标准。报告认为, 教师教育课程中推崇“以学生兴趣为中心”等已被证伪的教学策略, 以及过度纳入多样性、公平与包容(Diversity, Equity and Inclusion, DEI) 议程, 进一步削弱了教育质量。

为扭转这一趋势, 报告提出多层次改革建议。大学及大学系统应要求师范生修读与其专业领域直接相关的核心内容课程, 整合阅读科学的最新研究成果, 并取消DEI相关的课程要求。数学教育方面, 需确保师范生完成10学分的初等数学课程, 涵盖数运算、代数思维、几何与测量、数据分析与概率等内容。政策制定者则需强化监管, 要求教育机构教授美国公民、文化与历史基础知识, 定期评估课程大纲与内容知识标准的契合度, 并建立基于学科知识的分科教师资格考试。此外, 应推广替代性认证路径, 以吸引更多具备学科专长的人才进入教育领域。

报告强调, 教师教育项目需优先遵循认知科学证据, 例如丹尼尔·威林厄姆(Daniel T. Willingham.) 的研究指出, 学生文本理解力与其背景知识储备直接相关, 而当前教育学校未能有效传递这一科学共识。同时, 政策层面应通过审查项目通过率、强化问责机制等方式确保改革落地。配套示范政策包括国家学者协会(National Association of Scholars) 的《教育许可证示范守则(Model Education Licensure Code)》《传统证书法案(Heritage Certificates Act)》等, 推荐阅读书目则涵盖赫希(E.D. Hirsch) 的《我们需要的学校(The Schools We Need: And Why We Don't Have Them)》等经典著作。

报告最后呼吁立法者、高校管理机构与教师委员会协同行动，通过去政治化课堂、回归学科知识本位教育，打破当前教育质量下滑的恶性循环，为美国基础教育注入新的活力。

詹姆斯·G·马丁学术复兴中心，前身为波普高等教育政策中心（Pope Center for Higher Education Policy），简称波普中心（Pope Center），是一家位于北卡罗来纳州罗利市的美国保守派非营利性高等教育政策研究机构。马丁中心源于由阿特·波普（Art Pope）创立的约翰·洛克基金会（John Locke Foundation），1996年的一个项目，该基金会是一个非营利性智库。中心于2017年1月更名，以前北卡罗来纳州州长詹姆斯·G·马丁（James G. Martin）的名字命名。[\(阅读全文\)](#)

美国：小学教师数学基础培训不足加剧学生能力危机，美国国家教师质量委员会报告揭示教育体系结构性缺陷

根据美国国家教师质量委员会（National Council on Teacher Quality）2025年4月发布的最新评估报告，美国基础教育师资培养体系存在显著的数学基础教学缺失问题。该研究对49个州及哥伦比亚特区的1000余个本科与研究生层次小学教师培养项目进行评级，结果显示仅16%的本科项目获得A以上评级，而84%的研究生项目及22%的本科项目被评为不合格。核心缺陷集中在数字和运算（numbers and operations）与代数推理（algebraic reasoning）等基础领域，本科项目平均仅提供136小时数学教学，未达150小时的最低标准要求（含105小时学科内容与45小时教学法）。

这一结构性缺陷与学生数学能力危机形成直接关联。2024年美国国家教育进展评估（National Assessment of Educational Progress）数据显示，近1/4四年级学生未达到基础数学能力标准，其中数感与代数领域成绩自2022年疫情冲击后持续未恢复。美国国家教师质量委员会主席希瑟·佩斯克（Heather Peske）指出，教师培养项目普遍忽视基础数学教学能力的系统构建，部分项目错误地将重点放在微积分等高等数学领域，而未能针对小学阶段所需的数学概念表征方法、算法解释与错误分析等核心教学技能进行专项训练。非营利组织“院长影响力（Deans for Impact）”致力于将教师培养体系与儿童学习规律的科学证据相衔接。该组织研究专员瓦莱丽·崎村（Valerie Sakimura）指出，基础教育领域普遍存在两个认知误区：其一，基础数学教学看似简单，实则蕴含被低估的专业复杂性；其二，教师候选人即便具备扎实的学科知识，也需通过系统训练才能将这些知识转化为有效的教学实践能力。

蒙大拿大学（The University of Montana）作为少数获得双 A+评级的案例，其成功经验显示系统性课程设计的关键作用：要求教师候选人完成三门数学内容课程与两门教学法课程，重点培养多年级混合教学情境下的自主教学设计能力。该校教育学院院长李丹（Dan Lee）指出，约 70%来自农村地区的教师候选人需克服“数学恐惧症”，通过强化基础训练提升教学自信。当前，美国国家教师质量委员会修订后的评估体系（2021 年）采用跨学科专家制定的标准，尽管仍存在仅依据教学大纲评估的争议，但为行业提供了可量化的质量参照。后续研究计划于 2025 年 6 月发布替代性教师培养项目的专项分析，以全面评估师资培训体系改革方向。（[阅读全文](#)）

新西兰：叫停教师教育监管权移交教育部计划

新西兰教育部长埃里卡·斯坦福（Erica Stanford）近期放弃将职前教师教育（Initial Teacher Education）监管权从教学委员会（Teaching Council）转移至教育部的“提转计划（lift and shift）”，这一政策转向标志着专业自主权与政府干预之间的重要平衡。最初提案曾计划将教学委员会的标准制定和领导职能全面收归教育部，但因教育界的强烈反对，该计划先后经历两次重大调整。教育机构联合反对称，此举将破坏教师专业地位，并与医疗、法律等其他专业监管模式相悖，可能形成危险的政策先例。内阁文件显示，教育官员曾预警此举可能引发跨行业监管模式连锁反应。

经 2024 年针对性磋商后，政府最终决定保留教学委员会的职前教师教育标准制定和课程审批权，转而建立教育部秘书长对教学委员会的顾问机制，并通过资源共享强化委员会职能。教学委员会首席执行官莱斯莉·霍斯金（Lesley Hoskin）指出，将职前教师教育监管与教师注册、职业标准体系整合具有系统性优势。教育院长理事会主席艾利森·卡尼（Alison Kearney）强调，现有机制已通过战略规划协商、部长任命的理事会成员等方式保障政策响应性，新政策避免了每届政府更迭带来的标准动荡风险。

政策争议核心聚焦于教育审查办公室（Education Review Office）2024 年调查报告，该报告显示 60%校长认为新教师准备不足。但教育界质疑其方法论存在局限：样本仅涵盖 10%新教师和 12%校长，且研究对象多受新冠疫情影响完成培训。智库“新西兰倡议（New Zealand Initiative）”2023 年的批评报告也因依赖课程网页分析而遭学界质疑。斯坦福部长虽承认当前教师培养体系存在碎片化问题，但仍维持通过立法修订推动职前教师教育改革的途径，计划 2025 年发布新政声明。

此次政策调整揭示出专业自治与政府教育治理间的张力。尽管保留教学委员

会监管职能，政府仍通过政策声明和战略协商机制施加影响。数据显示，教学委员会 13 名理事中 6 人由教育部长任命，但章程规定其独立运作不受政府直接指令。这种制度设计既维持专业标准制定的稳定性，又通过协商机制实现政策诉求，为职业教育监管提供了新西兰特色的解决方案。未来改革将聚焦教师培训质量提升与数学等核心学科能力强化，如何在政治周期中保持教育专业发展的连续性仍存挑战。（[阅读全文](#)）

政策导向

教育部教师工作司召开教师教育创新机制改革试点工作部署会

根据教育强国建设首批试点安排，4 月 10 日，教师教育创新机制改革试点工作部署会在北京召开。

会议指出，教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。要深刻认识教师教育创新机制改革试点对培养造就新时代高水平教师队伍的重大意义，聚焦当前教师教育改革发展中的突出问题，着力探索建立适应学龄人口变动的教师人才供需衔接新机制，适应教育优质均衡发展的教师教育院校新布局，适应教育高质量发展的教师培养层次新结构，适应科学教育和创新人才培养的教师教育专业与课程新体系，适应人工智能等新技术挑战的数字化赋能教师培养新模式，适应我国教育国际影响力提升的教师教育国际交流合作新平台。要强化央地协同，健全组织保障体系，形成闭环管理机制，守正创新，破立并举，确保试点工作取得突破性进展、标志性成果、引领性举措。

河北、山东、湖北、广东、重庆、甘肃等 6 个试点省份和清华大学、北京师范大学、东北师范大学、南京大学等 4 所试点高校汇报了试点实施方案。国家发展改革委社会司、财政部科教文司、教育部教师工作司对试点实施方案进行了指导。（[阅读全文](#)）

教育部教师工作司司长俞伟跃：以强师优师筑牢教育强国建设根基

近日，教育部教师工作司司长俞伟跃接受《人民教育》记者采访，介绍了 2025 年在教师培养培训方面的工作计划。

俞伟跃司长介绍说，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调，要提高教师培养培训质量。2025 年我们将重点围绕教师教育改革、教师精准培训、数智赋能教师发展、教师国际交流合作等进行发力。一是改革升级教师教育体系。实

施教师教育能力提升工程,加大高水平教师教育院校投入支持力度。开展教师教育体系建设改革试点,优化教师教育院校布局与专业设置、培养规模和结构、培养模式、课程设置等。研究修订教师教育课程标准。改革师范类专业认证办法,推动监测认证全覆盖。组织开展“国优计划”交流活动,指导做好毕业生从教工作。扩大部属师范大学本研衔接师范生公费教育培养规模。研制“优师计划”毕业生在职提升学历支持政策,做好首批毕业生就业工作。全面总结师范教育协同提质计划,研制新一周期实施方案。二是大力提高教师专业素质能力。深化“国培计划”改革,研制“十五五”实施方案,完善国家骨干教师分层培训体系,建设培训管理和监测数字化平台。加强科学教育、音体美劳、心理健康教育等紧缺薄弱学科领域教师培训。举办中小学校长教师港澳研修班。研制职业教育工匠之师培育行动方案,出台职业院校教师企业实践项目开发与实施指南,印发《新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划管理办法》,优化调整国家级职教教师和校长培训基地、企业实践基地,持续实施“职教国培”示范项目和职业教育教师创新团队建设。研究健全高校教师发展支持服务体系政策。优化实施中西部高校青年骨干教师国内访问学者项目。三是着力推进数智赋能教师工作。启动实施数字化赋能教师发展行动,编制教师数字素养提升实施指南,“国培计划”加强教师数字素养提升培训,推进教师数字素养测评。深化人工智能助推教师队伍建设,制定教师人工智能应用指引,举办人工智能校长局长全覆盖培训,推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革与创新。依托国家智慧教育公共服务平台常态化开展专题研修,建设一批优质教师研修数字资源,实施教师数字支教行动。推进实施中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训。四是积极推进教师国际交流合作。落实新时代教师国际交流合作方案,依托高校设立全球教师发展学院。系统设计基础教育、职业教育、高等教育教师国际交流合作项目,先行启动一批STEM教育、数字教育教师培训项目。继续支持中小学名师名校长、国家“工匠之师”创新团队、教师教育师资等出国研修。(阅读全文)

教育部教师工作司赴南京大学开展教师教育工作专题调研

4月16日,教育部教师工作司副司长黄小华赴南京大学开展教师教育工作专题调研,南京大学党委常委、副校长索文斌会见黄小华一行并出席调研座谈会。

黄小华充分肯定了南京大学教师教育工作的阶段性进展和显著成效,并强调,南京大学文理见长,尤其在高水平综合大学中最早成立教师教育学院,具有代表性。期待南京大学深入实施好教育强国建设三年行动计划教师教育创新机制改革试点,在教师教育学科体系构建、课程教材改革创新、智能教师教育培养框架等方面形成示范经验。

索文斌对教育部与江苏省教育厅各位领导的莅临指导表示热烈欢迎与衷心感谢。他指出，南京大学始终把教师教育人才培养作为服务国家教育强国战略的核心支点，将高质量落实南京大学教师教育创新机制改革试点实施方案作为关键路径，提供我国教师教育创新的“南大方案”。

会上，南京大学教育研究院党委书记、院长兼陶行知教师教育学院执行院长黄斌以《高水平综合大学培育创新型中学卓越教师的南大实践》为题，汇报了南京大学“多项目协同培养·多资源集成整合”培养机制的创新举措。与会人员针对南京大学“国优计划”的开展与实施以及具体落实过程中遇到的难点与问题进行交流与研讨。

本次调研指导为南京大学办好教师教育创新实践注入新动能。南京大学将进一步聚焦落实立德树人根本任务，应对学龄人口变动新形势，优化教师教育专业设置，着力强化跨学科、跨学段的教师培养，深入融入新时代教师队伍建设改革，探索形成覆盖职前培养、职后发展的全链条教师教育模式，持续为基础教育领域输送具有家国情怀、创新能力和全球视野的卓越教师，为我国构建高质量教育体系贡献南大智慧和改革范式。

教育部教师工作司教师发展处、江苏省教育厅教师工作处负责人陪同调研。南京大学教育研究院、高等教育研究所、江苏教育名师发展研究中心负责人及教师代表与会。（[阅读全文](#)）

地方要闻

广东省：中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验项目研讨会成功召开

4月19日，华南师范大学教师教育学部联合粤港澳大湾区教师教育学院成功举办“广东省中小学教师教学能力数字化测诊与精准提升实验项目研讨会”。会议汇聚教育专家、教育行政部门负责人及基层教育工作者近200人，深入探讨人工智能赋能教师专业发展的创新路径。

中国教育学会原副会长吴颖民指出，教育评价需转向多维度过程性评估，强调教师发展应从“经验驱动”升级为“数据驱动”，呼吁构建“测-诊-研-培”智慧教育生态。华南师范大学王红教授系统展示了自主研发的“师能帮”课堂教学能力AI测诊系统，该工具通过多模态数据采集与智能分析，实现教学能力多维度评估，推动课堂教学范式从“输入主导”向“输出驱动”转型，使教师培训完成从“大水漫灌”到“精准滴灌”的跨越。实验项目通过遴选实验区校，提供定

制化资源、分层培训与竞赛支持，建立“诊断-优化-追踪”的全链条赋能机制。典型案例显示，教师借助系统实现教学能力指标从“良好”到“卓越”的质变，构建起“输出导向型”问题链教学，课堂互动频率提升40%以上。专题研讨聚焦教师发展困境、数智化教研共同体构建及学生本位课堂形态等核心议题，专家强调AI应用需与人文关怀融合，既要通过智能分析实现因材施教，又要保持教育“灵魂对话”的本质属性。

会议成立全省首个教师教学能力数智化测诊联盟，通过资源共享与学术共研，致力于打造AI赋能教师队伍建设的“广东范式”，为教育数字化转型提供实践样板和创新动能。（[阅读全文](#)）

广东省深圳市罗湖区：聚焦教育家精神 锻造新质态卓越教师培育新路径

4月10日，深圳市罗湖区正式启动教育系统“双百工程”培训计划，在翠北实验小学举行首期“弘扬教育家精神”主题培训活动，标志着区域教育综合改革迈入新阶段。罗湖区委教育工委书记高延勇、教科院院长李春娥等领导出席，全区教育骨干及“博士+教育研究基地”成员等300余人参会。高延勇局长强调，罗湖教育正着力推进三大核心改革：一是担当中国式教育现代化先锋使命，应对地球重置、智能时代等全球变革；二是构建新质教育体系，通过思政改革、数字化转型及智能体应用打造“新智课堂”；三是深化协同育人机制，整合社会资源重构教育生态。会议同步发布“双百工程”实施方案，通过分层分类培养机制，组建新质教学班（学科教学）和新质教育班（班主任）各100人，并将其与32位博士共同纳入“三名工程”工作室共建体系，构建“专题讲座+场景示范+项目攻坚”的立体培育模式，要求每位学员一年内完成6项核心任务，并通过第二季课博会实现全学科覆盖1000节示范课输出。

李春娥院长详解战略布局时指出，该工程紧扣罗湖教育“1-4-10-4”发展战略，以精准培养锻造创新型师资队伍为目标，建立“月度集中+项目攻坚”的加速成长机制。特邀专家黄宝国教授立足国家教育现代化战略，提出教师专业发展“三维路径”：坚定“心有大我”的国家立场，锤炼人格魅力与实践智慧，深耕“听得懂、用得上”的示范课堂。与会教师代表黄文源、宋飞等表达了对新质教育内涵与实践路径的探索决心。此次改革通过制度创新整合区域教育资源，构建“名校长引领+博士科研+骨干攻坚”的协同发展格局，既强化基础教育主阵地建设，又瞄准教育帮扶的社会责任，计划辐射4个帮扶地区40个直播间，着力打造基础教育高质量发展的“罗湖样本”，为新时代教师队伍建设和教育生态重构提供创新范式。（[阅读全文](#)）

四川省南充市：印发《关于加强中小学教师培训工作的实施意见》

3月26日，南充市教育体育局召开2025年教师培训工作会议，正式印发一系列规范性文件，进一步优化、完善全市教师培训机制体制，构建覆盖培训规划、项目实施、学分认定、质量监控等全流程管理体系，规范培训管理，提高培训质量，为加强新时代高素质专业化教师队伍建设提供更加科学、有效的管理依据。

《关于加强中小学教师培训工作的实施意见》是教师培训工作管总的文件，分总体要求、工作措施、工作保障三部分，其核心内容在第二部分。一是健全“三位一体”的管理制度，即市级统筹管理、县级全面落实、校级特色研修；二是构建“分层分类”的培训体系，将教师培训分为专任教师、管理干部培训两类，分别以新手、胜任、骨干、专家四个阶段分段设置培训目标；三是优化“德能并重”的培训内容，将思政和师德师风纳入必修板块，强化育人使命；将新要求、新标准、新政策融入培训内容，推动教师培训工作与时俱进；四是创新“多元互动”的培训模式，强化过程体验，引导训后反思；五是建立“一站式”信息化服务平台，规范教师培训需求调研、项目管理、学分认定等各环节工作。（[阅读全文](#)）

宁夏回族自治区：人工智能赋能教师发展 破解教育均衡难题

教育部已于2021年启动了第二批人工智能助推教师队伍建设试点，7年来宁夏在推进人工智能助推教师队伍建设方面取得了哪些成效，他们的经验对第二批试点有哪些借鉴意义及目前还面临哪些问题……针对这些问题，《中国教师报》记者邀请宁夏回族自治区教育厅党组成员、副厅长马丽进行一一解答。以下是宁夏试点经验要点。

宁夏作为全国首批人工智能助推教师队伍建设试点省区，七年来通过顶层设计、机制创新和技术赋能，探索出一条以数字化转型破解教育资源不均衡难题的实践路径。自治区教育厅副厅长马丽在接受专访时系统阐述了宁夏的经验模式：通过构建“云-网-端”一体化数字基座，建成省级教育云平台和智慧教育平台，整合250多个智能应用和5400万件资源，形成覆盖全区的教育服务中枢。依托22个县级智慧教研中心和虚拟教研室体系，打造“AI教学导航仪”推动数据驱动精准教研，培育949个网络名师工作室实现优质资源全域共享。

在推进策略上，宁夏创新激励机制促进教师应用转型，通过课时补助1.5倍、积分转换继续教育学分的政策杠杆，结合数字素养全员测评和智能工具研发，有效解决教师“不愿用、不会用”难题。针对城乡教育鸿沟，构建“三个课堂”应用体系和城乡教研联盟，借助专递课堂、在线支教等数字化手段，使乡村教师获

得常态化专业支持。特别制定《乡村数字化场景应用指南》，实施智能教育种子培养计划，培育乡村数字强师队伍。

试点成效显著，宁夏教师数字素养显著提升，形成“人人用平台、校校有案例”的创新生态。其经验为全国提供四重启示：强化省级统筹破解资源碎片化，建立标准体系保障规范发展，创设激励机制激发教师内生动力，专家引领构建持续发展机制。面对未来，宁夏将深化教育大数据中心建设，推动人工智能与教育全要素融合，重点打造智能教育示范基地和精品课程资源库，将智能素养培育纳入教师教育体系，为教育强国建设贡献西部智慧。该实践充分证明，人工智能技术可成为破解教育均衡难题的关键变量，为后发地区实现教育跃升提供可复制的解决方案。（[阅读全文](#)）

甘肃省：全省教育家精神铸魂强师行动推进会暨 2025 年教师队伍建设重点工作部署调度会召开

4月15日，甘肃省教育厅召开全省教育家精神铸魂强师行动推进会暨2025年教师队伍建设重点工作部署调度会，会议调度重点工作推进落实情况，部署2025年全省教师队伍建设改革工作。省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长白江平出席会议并讲话。

会议指出，全省教育系统要以“教育家精神”为引领，夯实立德树人根基，强化党建与其他工作深度融合，发挥榜样示范作用，建立师德师风长效机制。要全力提升教师素质能力，推进教师教育改革试点，提升教育层次；落实人才项目，培育高素质教师，加快教师发展机构建设，提升基础教育教师专业素养；融入人工智能教育，提升教师数字化水平；要优化编制管理，深化“县管校聘”，优化教师配置并补充紧缺学科师资；优化管理手段，强化教师管理改革；要强化教师待遇权益保障，提升教师地位，通过健全联动机制保障教师工资、待遇、住房、权益、公共服务、职业荣誉等。

会上，对今年第一季度教师队伍建设部分工作情况进行了通报。天水市、平凉市教育局及兰州新区教卫委相关负责人，兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、甘肃卫生职业学院相关负责人及永昌县相关负责人作交流和表态发言。

会议以视频形式召开。省教育厅设主会场，各高校、市（州）及相关单位设分会场。（[阅读全文](#)）

院校动态

华中师范大学：发布“师说”教师教育大模型

4月8日，在武汉举行的2025未来教育大会上，华中师范大学副校长、人工智能教育学部部长刘三女牙教授发布了该校自主研发的“师说”教师教育大模型。该成果通过人工智能深度赋能教师教育，探索智能时代教师专业发展的新形态与新路径。

在此背景下，刘三女牙带领团队自主研发了“师说”大模型，通过攻克内容适配、策略生成、智能评价等核心关键技术，打造教师“全能助手”。

据介绍，“师说”大模型将分三个阶段推进：2025年推出V1版，聚焦课堂教学智能评价，解码教学行为，回答“教得怎样”的问题；2026年推出V2版，着力教学策略生成与优化，突破经验局限，回答“怎么教”的问题；2027年推出V3版，聚焦教学内容生成与适配，重塑内容供给，回答“教什么”的问题。

刘三女牙还现场进行了场景演示，展现“师说”大模型的核心功能。该系统构建起覆盖教学模式、师生互动、课堂管理等9大维度，下设38个子类及69项细化指标的教学诊断体系，实现从宏观策略到微观行为的全景式分析。教师可通过自然语言对话，获取分析报告、评价解析及改进建议；管理者可依托院系级数据聚合，精准评估教学质量，优化资源配置。创新引入的数字人智能体，通过沉浸式对话交互提升系统易用性。（[阅读全文](#)）

浙江师范大学：教师教育大模型上线 服务全校师生、全球校友

4月16日，浙江师范大学70周年校庆倒计时一周内启动之际，浙师大教师教育大模型正式上线，基于教师教育大模型的浙小狮超级智能体同步正式发布。该模型经过教师教育课程、教学技能操作标准、师范生实践环节相关知识等丰富的教师教育领域文件训练微调后生成的，是浙师AI助手上线一周年后持续迭代的新成果。

浙师大依托《智能浙师整体技术架构》，持续推进以智能体为核心AI原生应用建设探索。一方面，历经多次迭代升级，形成了较为完善的AI助手技术路线；另一方面，以服务于学科领域知识共享和深度应用为目标，创新突破构建了一条以智能体、学科领域垂直大模型为核心的“RAG+微调”的混合方案技术路线，也叫“浙小狮”超级智能体技术路线，实现智能体、知识库、垂直大模型、通用大模型、前端应用、管理后台的深度融合。基于该技术路线，这次上线了基于教

师教育大模型的浙小狮超级智能体，该应用命名为“浙小狮·教师教育”。



浙小狮超级智能体系统架构

“浙小狮·教师教育”提供智能教育工具，支持教案设计、课堂演讲稿撰写、PPT大纲智能生成，也是课堂应急策略专家，能提供丰富的突发事件解决方案，更是实习备战指导师，能帮助学生快速生成说课模版。浙小狮·教师教育还具有教学反思功能，基于师生对话实录能够自动生成SWOT分析诊断报告，也能够通过关键词即可获取最新研究成果与文献计量分析，提供课题申报书智能润色与研究方法改进建议等。

浙江师范大学全校师生可在网上办事大厅“推荐应用”里找到“浙小狮·教师教育”，点击统一身份认证登录即可。浙师校友也可以在注册后登陆使用，浙师将全力赋能全校师生、全球校友的事业发展。（[阅读全文](#)）

南京大学：校领导出席教师教育创新机制改革试点部署会

为落实教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会要求，做好教师教育创新机制改革试点工作，4月10日，教育部教师工作司在京召开教师教育创新机制改革试点部署会，教师司相关领导出席会议，南京大学校长助理李斌参会。

李斌以《高水平综合大学系统性构建教师教育人才培养体系的“南大方案”》为题进行汇报，提出构建“超学科”教育类研究生培养模式，打造“全周期”教育类研究生发展闭环，创建“大中小一体化”教育类人才培养实验区与建立“需求导向”的精准育人机制的教师教育人才培养体系新目标。

李斌强调，南京大学将通过重点解决教师教育师资专业规模有限、优质生源吸纳规模不足、专业结构设置与需求关联度不高、人才培养模式与人工智能融合

度不足、学科素养与科学素养融合度不深、人才培养的国际交流合作力度不足六大问题，以期形成多元开放、多向贯通的创新型体制机制，科学研究驱动、科学教育融通的创新型教学模式同时构建起国际化拓宽、数智化延展的教学平台。

据悉，自2019年成立陶行知教师教育学院以来，南京大学作为首批“国优计划”试点高校，率先打破综合大学办教师教育的体制机制壁垒，构建了“学科强基+教育创新+技术赋能”的特色培养体系。面向未来，南京大学将以“南大方案”为蓝本，加速推进人工智能教育课程体系全覆盖，完善“职前职后一体化”的教师成长支持系统，打造高水平综合大学服务基础教育高质量发展的“南大范式”，为构建中国特色教师教育体系提供更鲜活的实践智慧。

此次与会单位包括相关省教育厅及高校，教育研究院·陶行知教师教育学院负责人参会交流。（[阅读全文](#)）

西南大学：召开教师教育高质量发展行动计划推进会

为全面深化教师教育体制改革，响应教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》，落实学校“十四五”规划任务，推动学校教师教育高质量发展，4月21日，西南大学召开教师教育高质量发展行动计划推进会。

西南大学党委书记李旭锋，校长张卫国，党委副书记潘洵，副校长陈时见、王进军出席会议，西南大学教师教育工作领导小组组长、副组长、成员单位负责人、涉师学院（部）党政主要负责人在主会场参会，涉师学院（部）副处级干部和师范专业负责人在分会场参会。

李旭锋表示，教师教育是教育事业的工作母机，也是学校办学的核心优势，他对学校教师教育高质量发展提出三点要求，第一，要在培养高质量教师教育人才上再聚焦；第二，要在建设高质量教师教育学科队伍上再发力；第三，要在高质量服务国家重大战略需求上再深耕。

张卫国从如何具体推动和实施学校教师教育高质量行动计划提出处理好五个关系。他指出，相关职能部门要站在全局的高度，思考下一步如何更好系统性地联动起来，整合内外部各类需求，点对点地打通教师教育高质量发展通道，要把《行动计划》落实落细。

陈时见从新时代教师教育的发展方向、发展定位和改革探索对《西南大学教师教育高质量发展行动计划（2021-2025）》作情况说明。

发展规划与学科建设部、人力资源部、教务处，历史文化学院、民族学院、教师教育学院、生命科学学院等职能部门及相关涉师学院作交流发言。（[阅读全文](#)）

文)

华南师范大学：与世界同频，与时代同脉——华南师范大学名师培养基地第五次集中研修

3月23日至4月3日，华南师范大学名师培养基地围绕“示范引领、共促教改、彰显成效”主题，开展第五次集中研修活动。

本次研修基于“输出为本”教学范式，通过四维模块推进教育家型教师培养：在“厚植情怀，以德育德”模块中，黄贵珍、滕珺等专家的理论讲座与中国共产党历史展览馆红色研学相结合，深化教育家精神理解；“实践创新，强化成效”模块聚焦跨学科主题学习与AI教育应用，通过詹泽慧、穆肃等教授的专题讲座及AI教学工具工作坊，提升教师在智能时代的专业胜任力；“提升思维，凝练思想”模块依托张倩博士的案例分析，指导学员系统提炼教学成果，推动从经验型实践者向理论型建构者转型；“示范引领，辐射传播”模块创新采用学习共同体教研模式、名师工作室跟岗及媒体专访等形式，促进培养对象通过具身体验实现专业辐射。研修通过主题讲座、工作坊、学校参访等多元化形式，重点突破教学成果凝练、人工智能融合、跨学科教学创新等新时代教育命题，为培养具有教育家精神、能引领基础教育改革的卓越教师提供了系统化培养范式。基地将持续深化线上线下混合培养机制，助力名师培养对象成为推动教育教学改革的骨干力量。

[\(阅读全文\)](#)

江苏第二师范学院：发布教师教育综合改革方案

淮阴师范学院坚持以文化人、以文育人，构建红色文化铸魂、传统文化培根、大学文化润心、师范文化强基、双创文化赋能的“五位一体”育人体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

培根铸魂，构建红色文化育人新范式

用好地方红色文化资源，建设好党的理论宣讲示范基地，采用“学+讲+演+研”新方式，广泛开展宣讲活动。开展“信仰公开课”“音乐思政课”“纪念馆里的思政课”，通过系列主题活动，加强理想信念教育和爱国主义教育。深化对“坚守朴实、追求崇高”的淮师精神、校史、校风校训以及校歌的阐释，不断增强广大师生的价值认同。注重红色基因与中华优秀传统文化双轨并育，加强以古籍修复装帧、雕版印刷等为代表的典籍文化推广与展示，涵养师生文化自信。

师范为本，打造教师教育特色新高地

学校矢志教师教育，将“师德涵养”“师能培育”“师魂锻造”融入教育教学、日常管理、校园文化建设。通过“新教育教改实验班”探索教师教育培养新体系，积极培养新时代高素质教师队伍，服务地方基础教育高质量发展。举办师范文化节、师范生教学基本功大赛等，引导广大青年学生不断强化专业技能，争做新时代“四有”好教师。聚焦“师范生培养一院一品牌”推出专题报道，促进各师范生培养学院凝练特色、交流经验，逐4月18日，江苏第二师范学院举办深化教师教育改革推进会。会议探讨培养契合时代发展需求的师范生的实践路径，并发布《江苏第二师范学院教师教育综合改革方案》。

据悉，面对当前人口数量变化以及人工智能在教育领域深度应用的新形势，江苏第二师范学院锚定创新人才培养目标，在《教师教育综合改革方案》中提出师范生培养提质“十大行动”，即精神引领行动、强基提质行动、创新攻坚行动、通识筑基行动、未来赋能行动、技能提升行动、协同发展行动、多维共建行动、模式革新行动、师资跃升行动，充分发挥学校区位优势、教师教育改革先发优势和多样化实践平台优势，构建教育家精神育人课程体系，推动协同育人融合创新发展，打造人工智能赋能教学新样态，努力培养具有卓越教师潜质的优秀教师。

“强师兴教是二师人与生俱来的价值追求。”江苏第二师范学院党委书记王鲁沛指出。全省高校中，江苏第二师范学院师范生占比、师范在校生数量、承担乡村教师定向培养计划数量均位居首位。面对新形势新挑战新任务，学校将主动识变、求变、应变，深化教师教育改革，擦亮师范教育办学底色。

据介绍，以教育家精神为引领，在推动教师教育改革、培养造就新时代高水平教师队伍的道路上，江苏第二师范学院已作出诸多探索。2024年8月，学校发布《新时代师范生培养实施方案》。此次出台的《教师教育综合改革方案》将进一步把该校教师教育改革推向纵深。（[阅读全文](#)）

专业活动

北京师范大学教师教育研究中心举办“（人工）智能时代的教师教育发展”学术沙龙

随着人工智能技术在教育领域的应用与普及，教师教育正面临前所未有的机遇与挑战。一方面，AI在评价教学效果、整合教学资源等方面展现出高效能，有利于教师工作的减负增效；另一方面，对AI的依赖可能削弱教育的创造力，甚至引发对教师角色本质的质疑。在此背景下，4月7日，教育部普通高校人文社

科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心于英东楼 318 砺儒学术报告厅举行第 60 期教师·中国沙龙。本期沙龙由北京师范大学教育学部特聘资深讲座教授卢乃桂先生主持,邀请了北京大学尚俊杰副教授,南京师范大学乔雪峰教授,中心黄嘉莉教授、叶菊艳副教授四位专家学者,围绕人工智能时代教师教育发展的背景、挑战与机遇展开深入探讨。沙龙现场座无虚席,线上吸引 300 余位听众参与。

北京大学的尚俊杰副教授认为,生成式人工智能(AIGC)对教师的教和学生的学带来种种颠覆性的挑战:教师以往所熟悉的教学模式和方法在 AIGC 强大的信息生成与处理能力面前将受到巨大冲击;学生获取知识的途径变得更加多元化和便捷化,但可能更加容易迷失在信息的海洋中,丧失深度思考和自主探究的能力。但是,AIGC 在助力提升教学效率、推动教师转型、促进教育变革等方面也存在着巨大的潜力。在人工智能的支持下,教师更有可能从重复性劳动中解放出来,摆脱传统“匠人”式的工作特点,将更多的精力投入到发展自身的专业能力与创新素养上,在重塑自身的工作意义和职业价值的过程中成长为既专业、也幸福的“超级教师”。

南京师范大学的乔雪峰教授提出,在政策和技术的双重推动下,人工智能教育正成为基础教育变革的重要驱动力。目前,中小学是人工智能教育应用的核心实践场域,中小学教师则构成了“人工智能+教育”融合创新的关键能动者。在实际的教学过程中,通过人机协同,教师可以借助人工智能技术精准分析学情、优化教学设计,同时发挥自身的教育智慧与创造力,提升教学效果。为了更好地推动人机协同,有必要从“组织—专业共同体—教师个体”层面推动教师的跨界学习,转变教师的认知与行为,帮助教师跨越“人—技术”的边界。乔雪峰教授还分享了南京师范大学“AIGC 数智融创空间”这一人工智能教育应用共同体的建设经验。

北京师范大学的黄嘉莉教授依托教师教育研究中心师育协作平台的设计与应用,探讨了人工智能技术与教师教育理念及实践的结合。从早期的微格教学、教学行为分析、教学录像分析,到如今 AI 技术的广泛应用,技术始终与教育发展紧密相连。AI 技术的出现,是对教育理念的一种延伸和实现,而非简单的工具附属。AI 技术有助于将教师教育理念转化为可操作、可评价的具体措施,从而为教师提供更加精准、个性化的学习资源与发展路径,助力教师不断提升自身的专业素养与教学能力。并且,AI 技术应用绝非孤立存在,必须与制度、文化、组织、人力等诸多关键要素紧密互动、相辅相成。

北京师范大学的叶菊艳副教授提出,传统师范教育对于真实教育场景中可能出现的各种复杂情况以及具体细节缺乏重视,常常导致师范生在进入真实教学后

产生“现实震撼”，但又欠缺必要的知识与资源去回应真实情境中的挑战。而在模拟学习中，师范生可以置身于各类模拟教学场景，这些场景尽可能还原了真实教学中的各种元素和可能出现的情况。通过沉浸式的实践与反思，师范生能够对自身的知识基础、行为决策与教学观念等进行深入剖析，逐步建立起将理论知识应用于未来实践的框架。人工智能技术凭借其强大的计算能力和数据处理能力，能够显著降低生成模拟场景与标准化脚本的成本，满足不同师范生的学习需求，促进其反思与实践能力的发展。

在交流互动环节，卢乃桂教授首先对四位讲者的发言进行了回顾总结，强调在人工智能时代，教育工作者要更关注人在技术应用中的主体地位和能动作用，思考如何通过人与技术的交互，从更深的层面焕发教育的本质。随后，与会者围绕讲座内容展开了讨论。其中，人工智能时代的教育公平问题成为关注焦点之一。在人工智能技术飞速发展的今天，如何确保每一个学生都能平等地享受到优质的教育资源，避免因技术应用的不平衡而导致教育差距的进一步拉大，是亟待解决的重要问题。同时，人工智能市场的“效率至上”原则与教育所追求的“百年树人”理念之间的冲突也引发了与会者的深入探讨。人工智能市场往往注重快速迭代与高效产出，而教育则是一项需要长期投入、耐心培育的事业，如何在这两者之间找到恰当的平衡点，使教育既能借助人工智能提高效率，又能坚守其育人宗旨，是教育工作者必须面临的挑战。此外，与会者还关注到人工智能课堂中的“师一生一机”三体关系。在嵌入人工智能的教学关系中，要协调好这三者之间的互动与合作，使 AI 作为“协作者”融入课堂，而保持教师和学生间的情感交流与创造性内容生成。（[阅读全文](#)）

第三届大别山教师教育论坛在安庆师范大学举行

4月12日至13日，第三届大别山教师教育论坛在安庆师范大学举行，本次论坛以“弘扬教育家精神，建设新时代高质量教师队伍”为主题，由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心和安庆师范大学主办，教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心大别山分中心和安庆师范大学教育科学学院（教师教育学院）承办。来自全国10余所高校及科研单位的专家学者莅临会议，聚焦教育家精神的弘扬落实和大别山革命老区教师教育高质量发展进行研讨。

在论坛开幕式阶段，安庆师范大学党委书记李福华代表安庆师范大学向各位专家的到来表示热烈欢迎，向长期以来关心支持安庆师范大学发展的各位专家表示衷心感谢。希望以本次论坛为契机，共绘“多地交融”的教育蓝图，共育“扎根老区”的栋梁之材，共筑“山水人文”的发展之路，推动大别山革命老区教师

教育高质量发展。中心常务副主任李琼教授在线上致辞中,对论坛的举办表示祝贺,对本次论坛的主题进行了介绍,对教育家精神的内涵进行了解读,并对大别山分中心的工作给予了充分肯定。

在主旨报告阶段,北京师范大学教育学部副部长,中心副主任宋萑教授以“深化教师教育改革,夯实高质量教育体系之基”为主题,阐述了教育在科技发展和人才培养中的核心地位,认为教育是推动科技进步和培养高素质人才的关键,必须通过深化教师教育改革,构建高质量教育体系,形成“人才辈出、人尽其才、才尽其用”的局面。

会上,上海师范大学原校长杨德广教授作《面向新时代,学习和践行教育家精神》分享;上海师范大学国际教师教育中心李廷洲研究员作《专业性、公共性与契约精神:教师职业属性的多样化全球实践与一致性理论构建》分享;首都师范大学教师教育学院康晓伟教授作《何以扎根——生命历程视野下乡村教师成长路径及影响因素研究》分享。

会议分论坛上,中心王凯老师分享了《基于大语言模型微调的职前教师教学能力分析框架及其应用研究》,中心博士研究生王兴洲同学分享了《教育家精神引领教师教育高质量发展的三重关系微探》。会议还邀请了《教师教育研究》编辑部副编审吴娱,《教育学报》编辑部主任李涛围绕高质量学术论文的撰写与发表进行分享。此外,来自信阳师范大学教师教育学院赵国龙,黄冈师范学院教育学院李威、沈胜林等分别作报告。会议还举办了研究生分论坛,10名研究生代表在分论坛作交流发言。

在论坛闭幕阶段,安庆师范大学教育科学学院(教师教育学院)执行院长吴云助致闭幕词,他代表学院向与会专家学者长期以来关心支持学院的发展表示衷心的感谢,他表示,安庆师范大学将始终坚守师范底色,始终高举师范旗帜,加强大别山分中心和诸多专家学者之间的学术交流,继续发挥革命老区红色基因教师培养的传统,为大别山区域教师教育高质量发展贡献力量。

本届大别山教师教育论坛,是继2021年10月大别山分中心揭牌以来的又一次学术交流盛宴,论坛积极搭建了高水平学术对话平台,全面系统总结了新时代教师队伍建设的_新实践、_新经验与_新成果。未来,中心将继续与大别山分中心一道,以此次论坛为契机,进一步深化交流合作,共同开展教师教育实践研究、学科建设等多领域工作,助力大别山革命老区教育发展和区域教育振兴,开启“中国特色、世界一流、地方特色”教师教育研究共同体的大别山新篇章。[\(阅读全文\)](#)

2025 年教师发展学术年会暨人工智能时代教师发展论坛在成都举行

4月18日至20日，由四川省心理学会主办的“2025年教师发展学术年会暨人工智能时代的教师发展论坛”在四川省成都市举行。本次年会以“弘扬教育家精神，推进人工智能时代教师专业发展”为主题，聚焦人工智能与教师发展的前沿议题，吸引了来自教育领域的领导、专家学者及教育改革先锋人士齐聚一堂，共同探讨 AI 教育新时代蓝图。

AI 与教育融合，共话教师新路径

开幕式上，四川省心理学会教师发展与培训专委会常务副理事长、四川时代专修学院院长向元钧致辞，他指出，本次年会旨在搭建交流平台，与各方共同探索人工智能时代教师专业发展新路径，助力教育高质量发展。四川省心理学会秘书长胡韬代表四川省心理学会向大会致辞，他提到，人工智能正以不可逆转的态势重塑教育生态，教师需要从知识的传授者转变为学习的引领者，掌握 AI 辅助教学的工具，不断开发新的教学内容，改革教育教学方式方法。四川省社会科学院原副院长郑泰安强调，要树立问题意识，秉持“方法总比问题多”的理念，积极探寻解决路径。他指出，教师专业发展的核心在于把握“变与不变”：教育的根本要求、方针及任务始终不变，而如何在动态环境中创新教育理念与方法，则值得深入思考。

聚焦前沿话题，探讨关键变革

四川省晏阳初研究会会长、四川师范大学原校长汪明义做《实现教育强国梦，基础教育的使命与担当》的主旨报告，聚焦基础教育使命，提出教师应借助科技之力实现教学创新，助力教育强国梦的实现。四川省心理学会党支部书记兼教师发展与培训专委会理事长郭平以《弘扬教育家精神，推进人工智能时代教师专业发展》为题，深入阐述了在人工智能浪潮下，如何传承与弘扬教育家精神，推动教师专业发展的新路径。

临床心理学博士、华罗牌创始人、成都炎培教育研究院名誉院长刘义林以《人工智能时代教师心理健康维护与教师发展》为主题，剖析了教师在新时代面临的心理挑战及应对策略。正高级教师、四川省特级教师周文良在《人工智能赋能教育高质量发展》报告中，结合实践经验分享了人工智能技术在提升教育质量方面的成功案例与有效方法。高级工程师、电子科技大学科园教育原副校长杨磊的《AI 技术驱动下的教育范式变革》报告，深入解读了 AI 技术如何重塑教育教学模式。特级教师、成都市名校长、成都市龙泉驿区教科院原书记朱远平则在《人工智能时代教师核心素养重构》报告中，提出了新时代教师应具备的核心素养体系。中

学历史高级教师、成都市第三十七中学校长蒋友谊作了《心中共有千蕊放，AI 引擎万象生》的主题报告，她提到，AI 时代教师发展需自我觉察、悦纳成长，以热爱驱动创新、专长支撑技术、刚需定位方向，成为师生智慧伙伴。

分论坛研讨，共谋教育新思路

除了精彩纷呈的主题报告，4月19日下午，四个分论坛围绕不同议题展开深度研讨。各分论坛中，参会代表积极分享实践经验、交流研究成果，现场讨论热烈，为解决教育实践问题提供了新思路。与会者表示，将以此次年会为契机，把所学所思应用到实际工作中，积极探索人工智能与教育教学的深度融合，为培养高素质人才、推动教育事业的蓬勃发展贡献自己的力量。

凝聚共识，共启教育新篇章

期间，还举行了授牌仪式和优秀论文颁奖活动，为常务副理事长单位、副理事长单位以及协办单位进行授牌，进一步明确各单位职责，助力构建协同发展的行业格局。同时，对在教师发展与人工智能教育领域取得突出研究成果的作者进行表彰，现场颁发优秀论文奖，以此激励更多教育工作者积极投身学术研究，勇攀科研高峰。

活动相关负责人表示，本次年会的成功举办，为各级教育机构及广大教师搭建了一个学习交流、思想碰撞的平台，对推动人工智能时代教师教育模式创新、教师专业成长以及教育生态的构建具有重要意义。未来，随着人工智能技术的不断发展，教育领域也将迎来更多的机遇与挑战，期待更多类似的学术交流活动，为教育改革与创新持续注入动力。（[阅读全文](#)）

“实施教育家精神铸魂强师行动，培养新时代‘四有’好老师”学术研讨会暨《“四有”好老师系列丛书》新书发布会圆满举行

4月20日，由北京师范大学出版集团、北京师范大学教育学部共同主办的“实施教育家精神铸魂强师行动，培养新时代‘四有’好老师”学术研讨会暨《“四有”好老师系列丛书》新书发布会在京举行，来自北京大学、北京师范大学、北京外国语大学、首都师范大学、北京教育学院、教育部高校科学研究发展中心等高校与科研院所的知名专家、学者，以及教育领域权威媒体的记者，共40余人受邀出席。

会议由北京师范大学出版集团总编辑饶涛主持。北京师范大学资深教授、丛书主编顾明远先生在开幕式致辞中表示，教师的专业水平关系着中国式教育现代化和教育强国之路，在丛书编撰之初的2024年，正值习近平总书记“四有”好

老师重要讲话发表十周年，在建立教育强国的背景下，强国必须强师，此次丛书的出版对于落实“强师行动”具有重要意义。《“四有”好老师系列丛书》从理论和实践两个维度进行策划编写，正是对习近平总书记“四有”好老师精神的充分贯彻与落实，希望丛书展现的教学理念和经验能为全国的教师提供一个良好示范。

北京师范大学教育学部党委书记施克灿指出，丛书的出版不仅是对习近平总书记心系教育深情关切的积极回应，更是北师大发挥教师教育特色与优势、积极服务党和国家发展大局的切实举措，必将有力推动教育界掀起深入学习讲话精神、踊跃争做党和人民满意教师的新热潮，培养出更多高素质、专业化的“四有”好老师。

北京师范大学出版集团董事长朱生营表示，长期以来，出版集团秉持“以好书服务作者、服务读者”的理念，持续深耕教师教育与学术著作出版领域。站在习近平总书记重要讲话发表十周年的时间节点，出版集团汇聚学界与一线力量，精心策划、组织出版了《“四有”好老师系列丛书》。丛书由顾明远先生亲任主编，统筹全局，国内教育理论研究领域的众多知名学者纷纷投身其中，凭借深厚的学术积淀，对“四有”好老师的理论内核进行深度挖掘与系统梳理，为丛书筑牢了坚实的理论根基。尤为引人注目的是，丛书特别邀请了来自教学一线的“四有”好老师亲身参与。他们以质朴的笔触、真挚的情感和鲜活的经历，让丛书不再仅仅是理论的堆砌，而是充满了温度与生命力。

在学术研讨环节，围绕“实施教育家精神铸魂强师行动，培养新时代‘四有’好老师”主题，理论篇作者阐述了图书的创作思路和内容框架，并以诚挚态度分享了在理论与实践深度融合这一艰难探索过程中所获得的宝贵经验；实践篇作者则从一线教学经验出发，讲述了一个个发生在校园中的动人故事，分享了教学实践中的经典案例。

北京外国语大学党委书记、教授王定华，首都师范大学教授孟繁华，北京大学教育学院教授阎凤桥，北京教育学院教授李方等专家先后针对丛书的出版价值、选题思路进行了点评和意见分享。与会专家一致认为，该套丛书内容全面、材料详实，不仅是十年来“四有”好老师建设成就的集中体现，更是广大教育工作者汲取专业教育理念、感受教师敬业仁爱精神的优质读物，彰显了思想的引领性，体现了“四有”好老师的榜样作用，将为推动教育事业进步带来持续的启发与激励。与此同时，专家们凭借深厚的专业素养和敏锐的洞察力，从不同维度剖析了当前教育领域的趋势与读者需求，提出了诸多具有创新性和可操作性的建议。

2025年初，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，这是我国首个以教育强国为主题的中长期战略规划。它立足中国国情与教情，着眼国际竞争需求，对教育事业发展的战略目标与实施路径进行了全面部署，

充分彰显了党中央对教育事业的高度重视与深切关怀。值此重要节点,《“四有好老师系列丛书”》的出版发行,无疑为国内相关学术研究和教师培训提供了一套不可或缺的重要参考资料,为推动教育家精神融入教师培养培训实践路径展示了一次有价值的探索,并将为新时代高素质专业化教师队伍建设、教育强国建设持续贡献力量。(阅读全文)

专家观点

谈哲敏:加快推进人工智能融入教师教育

3月27日,中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会。南京大学校长、中国科学院院士谈哲敏作为唯一高校代表发言,汇报学校教师教育相关举措。

谈哲敏指出,下一步南京大学将聚焦夯实创新人才培养之基,加快构建“科学研究驱动,科学教育融通”的教师教育课程新体系,加快推进人工智能融入教师教育,与江苏省内外高水平师范院校合作,精准支持从教毕业生专业发展,引导更多优秀学生投身基础教育事业,为推动更多高水平综合性大学举办教师教育做好示范引领。

分析认为,谈哲敏提出加快推进人工智能(AI)融入教师教育,可能基于以下几个核心背景和考量:

一、教育现代化的必然趋势

(一)技术驱动教育变革:全球教育领域正经历数字化转型,AI技术(如个性化学习系统、智能评估工具、虚拟教学助手)已成为提升教学效率和质量的关键工具。谈哲敏的提议反映了对教育现代化趋势的敏锐把握。

(二)适应未来教育需求:AI可帮助教师更精准地分析学生学情、优化教学设计,同时推动教育公平(如通过AI缩小城乡教育资源差距)。将AI融入教师教育,能培养出更适应未来课堂的新型教师。

二、提升教师专业能力的迫切性

(一)AI辅助教学能力:未来的教师需掌握利用AI工具进行课堂管理、学生行为分析、个性化辅导等技能。通过AI培训,教师可以从重复性工作中解放,专注于创造性教学和人文关怀。

(二)应对教育新场景:元宇宙、虚拟现实(VR)等新技术正重塑教育场

景，教师需具备利用 AI 工具设计混合式教学的能力。

三、国家政策与战略的推动

（一）响应国家规划：中国《新一代人工智能发展规划》和《教育信息化 2.0 行动计划》均强调 AI 与教育的深度融合。高校作为教育改革的先锋，需率先探索路径。

（二）强化创新人才培养：AI 融入教师教育有助于培养具备跨学科思维的教师队伍，进而为基础教育输送更多创新型人才，服务国家科技发展战略。

四、南京大学的学科优势与实践

（一）学科交叉基础：南京大学在人工智能领域（如计算机科学、智能科学与技术）有深厚积累，同时在教育领域拥有研究实力。谈哲敏的提议可能旨在整合校内资源，推动“AI+教育”的跨学科创新。

（二）试点经验推广：南大可能已在 AI 辅助教学、智慧课堂等领域开展试点（如 AI 助教系统、教师培训数据分析平台），校长期望将成功模式规模化。

五、应对全球教育竞争

（一）国际经验借鉴：发达国家（如美国、芬兰）已将 AI 技术深度嵌入教师培训体系，中国需加快步伐以避免差距扩大。谈哲敏的提议可能意在推动中国教师教育与国际接轨。

（二）具体实施方向：

- 1.课程体系改革：在师范专业中增设 AI 技术应用、教育数据分析等课程。
- 2.教师培训创新：利用 AI 模拟教学场景进行师资实训，提升应对复杂课堂的能力。
- 3.资源平台建设：开发 AI 驱动的教学资源共享平台，助力教师持续专业发展。

（三）潜在挑战与考量：

- 1.伦理与边界：需平衡 AI 工具与教师主导权，避免技术过度替代人文关怀。
- 2.教师适应性：部分教师可能存在技术使用障碍，需设计分层培训机制。

因此，谈哲敏的提议体现了对教育数字化转型的前瞻性布局，旨在通过 AI 赋能教师队伍，系统性提升中国教育的质量与效率，同时呼应了科技强国战略下高等教育机构的使命担当。（[阅读全文](#)）

[英]瑞秋·洛夫豪斯：教师教育的新转向：重构理论与实践融合的专业发展路径

当代教师教育正面临理论与实践深度割裂的核心困境。传统“技术理性”培养模式导致教育理论与课堂实践严重脱节，职前教师普遍遭遇“现实冲击”，标准化能力框架过度简化教学实践的复杂性，抑制了教师的批判性思维与情境化决策能力。现行评估体系存在结构性缺陷，胜任力清单式评估难以捕捉动态的教学过程，督导机制偏重合规性检查而忽视专业判断。社会环境变迁带来双重挑战：教育不平等的加剧要求教师具备社会正义分析能力，人工智能等新技术正在重塑教学场景与师生互动模式。

针对这些挑战，教师教育需要进行四个维度的范式转向。实践转向强调重构反思性实践概念，通过教学实验室的模拟授课、微格教学实现具身学习，升级案例教学法为跨学科真实事件分析。社会正义转向要求将批判教育学纳入课程体系，培养教师剖析结构性不平等的能力，开发文化响应式教学法，并建立学校与弱势群体的社区对话机制。技术整合转向致力于构建混合式学习生态系统，整合VR教学模拟与MOOC资源，培养教师的数字公民意识与AI伦理决策能力，同时提升其数据驱动的教学诊断能力。协作发展转向通过建立跨校际专业学习社区、推行协同教学模式，促进经验层级的知识传递，构建大学-中小学-社区的三方协作网络。

制度创新需要三管齐下：课程体系重构应延长教育实习周期至完整学年，设置复杂问题解决模块培养系统性思维，并通过行动研究项目强化教研双向互动；评估机制改革需开发叙事档案袋形成性评估体系，用动态能力图谱替代静态清单，实施导师-同行-学生的三方评估；政策支持系统应制定质量保障框架，设立创新项目专项基金，建设全国性教师发展数据库。

实施转向面临多重挑战。文化惯性表现为大学学术传统与中小学实践文化的价值冲突，标准化考核与个性化培养目标存在张力。资源分配难题涉及实践导向培养的成本激增与优质导师队伍建设困境。技术伦理风险包括数字技术可能加剧教育不平等，智能评估系统对教学自主性的潜在威胁。

未来发展方向应确立教师教育的生态发展观，打破机构壁垒构建终身学习支持系统，强化教师作为社会变革催化剂的角色定位。全球-本土对话需建立国际创新联盟，开发本土化实践案例库。证据导向改革要求加强教师教育有效性的追踪研究，构建多维度质量监测指标体系。

教师教育的范式转变本质上是系统性重构，涉及教育哲学、课程体系、实践模式与制度环境的深度变革。这种转向不仅是方法论创新，更是对教育本质的重

新审视，旨在培养兼具批判精神、创新能力和伦理自觉的新时代教育者。其成功实施有赖于教育机构、政策制定者与实践社区的多方协同，共同构建适应 21 世纪挑战的教师专业发展新生态。（作者瑞秋·洛夫豪斯（Rachel Lofthouse）为利兹贝克特大学（Leeds Beckett University）前教授）（[阅读全文](#)）

张祖武：深化高水平教育对外开放 奋力书写新时代强师答卷

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，要建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。师范大学承担着培养未来卓越教师和教育家的使命，在教育强国建设的总体格局中发挥着重要作用。近年来，云南师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察云南重要讲话、考察西南联大旧址重要指示精神，发挥云南独特区位条件，拓展与南亚东南亚国家教育交流合作，推进高水平教育对外开放，助力提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

强内涵，提升人才培养国际吸引力。建设具有全球影响力的重要教育中心首先需要提升全球人才培养和集聚能力。师范大学作为师资人才培养的重要基地，应积极谋划开展高水平国际交流合作，带头助力提升“留学中国”在国际教育领域的知名度和影响力。面向周边国家、“一带一路”共建国家等，扩大国际招生宣传，设立针对海外人才的卓越交流学习项目，吸引各国优秀青年来华进修学习，着力培养知华友华的教师教育优秀人才。充分发挥师范协同提质制度优势、同类院校地缘优势，协同联合开展国际教师培养。近年来，云南师范大学建成国务院侨办华文教育基地、国家汉语国际推广师资培训基地、来华留学示范基地等，承办 8 届“汉语桥”世界中学生中文比赛，向全球派出国际中文教育志愿者 2200 余人次，在海外建有 2 所孔子学院、3 个孔子课堂、4 个合作办学项目（云华职业学院），承办 200 余期国外中文教师、校长、教育官员、汉教志愿者等培训，累计 1.5 万人次参加；构建了本硕博贯通的国际人才培养体系，是全国首批获国际中文教育专业博士学位授权点的高校，招收学历、非学历留学生 2 万余人次，其中 80% 来自南亚东南亚国家，成为南亚东南亚青年来华留学重要目的地大学。

拓视野，提升师资队伍国际竞争力。教育强国建设对提升教师专业素质能力提出明确要求，师范大学应带头把建设国际化师资队伍作为重要的改革任务抓紧推进，聚焦提高人才培养质量目标，完善国际人才引进政策，面向全球加大高水平师资人才的引进力度。注重基础教育师资发展，支持中小学幼儿园骨干教师赴海外发达国家或地区研修访学，加强师范生双语学习、国际教学实践、国际机构实习等，着力培养具有国际视野和跨文化交际能力的未来教师。近年来，云南师范大学加快提升师生国际化能力素养，实施系列国家、地区公派出国留学项目，选派教师赴海外高校研修，累计聘请来自 16 个国家的外专外教 90 余人次，其中

A类外国专家8人，国家友谊奖、云南省“彩云奖”获得者6人。

融资源，提升国际科研合作创新力。开展国际学术交流与教育科研合作是提升教师国际化教育理念、开阔眼界的重要方式。师范大学应注重发挥学科特色优势，创新设立国际教育科研基金，吸引海外科学家、外国博士生来华长期工作和学习研究，构筑更加稳固的基础研究合作平台。利用好我国在人工智能赋能教育、STEM教育等领域的资源，推进教师教育院校跨国合作，探索共同设立国际STEM教育人才培养项目，促进教师互访交流。近年来，云南师范大学深入开展国际科研合作，中国老挝可再生能源开发与利用联合实验室入选“科创中国”全球百佳技术转移案例；获批中老泰教育数字化国际联合研发中心，强化中老泰智慧教育研究、智慧教育软件研发、教育信息化人才培养等。

扩友圈，提升国际教育治理影响力。积极参与全球教育治理是提升教育国际影响力、推动教育发展的内在需求。师范大学在教育领域普遍具有较好的学科资源优势，应带头积极参与和推动国际教育政策、规则、标准的研究制定，扩大中国教育方案和标准影响。创新开展教师教学能力赛事，促进不同国家教师相互学习、共同进步。近年来，云南师范大学建成教育部协同创新中心、教育部国别和区域研究中心、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心等研究平台，打造南亚东南亚国际中文教育研讨会等学术交流平台，发挥“非通用语言+纪检监察”办学优势，举办越南、老挝、柬埔寨、泰国等领导干部反腐败专题研修班，产生良好反响。

站在新的起点，云南师范大学将牢记习近平总书记殷殷嘱托，勇担铸魂强师使命，以高水平教育对外开放答好新时代强师命题，加快西部领先、辐射南亚东南亚高水平师范大学建设步伐，主动服务共建“一带一路”高质量发展，为推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。（[阅读全文](#)）

葛文双：教育家精神融入教师培训的实践路径

2024年8月，中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出了围绕教育家精神强化高素质教师培养培训的根本方略。2025年1月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训的全过程，通过打造素质精良的教师队伍筑牢教育强国之基。教师教育体系是高水平教师队伍建设发展的源头活水，提升优化教师职前培养和职后培训是关键环节，而将教育家精神融入教师培养培训全过程是重要的实践路径。

将铸魂强师和立德树人作为根本目标

教育家精神融入教师培训，不仅是新时代广大教师的共同价值追求，更是引领中国教育改革发展和人才培养模式创新的重要举措。

第一，将教育家精神作为中国教师培训的独有内容，有助于全面落实铸魂强师行动，推进师德师风第一评价准则要求。以教育家精神强化师德师风第一评价准则要求，在培训中将教育家精神的理论阐述变得更加情境化、生动化和具体化，从中华优秀师德文化与新时代教育家故事出发开展教育家精神研究，通过打造教育家精神弘扬实践基地、教育家精神情境体验培训场景和教育家精神的教师专业成长体系，为培训注入精神力量。

第二，将教育家精神同教师专业标准建设相结合，从培训目标和能力体系建设上强化教师立德树人的根本认识。通过研制新时代教师培训课程能力标准，全面发展教师全纳教育和包容性教育的理念范式，引导教师追求教师专业成长中的学习自觉，提升教师育人、育己的智慧与能力。

第三，将教育家精神有效融入各级各类教师培训体系，激发教师主动以教育家精神引导自身的专业发展与职业成长，有助于全社会进一步形成尊师重教的氛围，提升和塑造新时代的师风风貌。

将综合育人和教学实践作为关键抓手

在今年全国两会“部长通道”采访中，教育部部长怀进鹏提出通过实施“教育强国建设三年行动计划”来推动教育综合改革发展。2021年2月，经济合作与发展组织教育与技能局发布的《学校和教师如何做，才能培养积极向上、成绩优秀的学生》报告中，提出课堂教学实践、班级管理模式和学校育人文化是三个关键影响因素。面向未来社会的变革趋势与时代发展诉求，课程要更加聚焦学习者的能力素养提升，教师需要具备启智润心、因材施教的育人智慧。因此，将教育家精神有效融入到当前教师培训课程内容体系中，有利于教师以专业态度和专业精神投入综合育人和教学实践之中，提升教师的教育教学核心竞争力。

第一，以教育家精神涵养教师培训，不断提升教师的学科专业知识与跨学科教学水平。以培养教育家型教师为目标，及时更新教师的学科专业知识体系，鼓励教师了解最新的学科专业的前沿动态，掌握跨学科的教学实践能力，具备现代化的教育教学方法，提升学习者问题解决和融合创新的能力。

第二，以教育家精神引领教师培训，不断提升教师的教育科研能力。提升教师系统科学思维和设计研究能力，让教师熟练掌握和运用教育科学研究方法，鼓励教师开展问题式学习、项目化教学、网络协作探究等现代化教学实践，基于数据开展教育循证式研究，为教育教学改革创新提供科学依据。

第三,以教育家精神赋能教师培训,不断提升教师的数字素养与教育领导力。提升学校管理者和全体教师的数字素养,强化教师的人工智能教学能力,开展人机协同的教学实践,探索推进个性化学习,同时提升学校书记、校长的教育领导力,通过塑造学校的育人文化和优化教学组织管理,创建更具包容和活力的课堂。

将教师教育体系建设作为关键路径

面向教育强国建设的战略目标,教师教育体系建设是关键着力点。当前,我们需要推动中国教师教育体系从相对传统的师范教育向开放多元的现代教师教育体系转变。

第一,注重协同发展,打造新时代教师专业发展体系。构建师范院校、地方政府、教师发展中心和中小学校协同一体化的培养培训贯通机制,完善教师的准入标准与入职培训,激发教师的内驱力和行动力,通过立法规范教师的在职培训与学历提升,鼓励更多具有“教育家”潜质的人进入教师队伍。

第二,深化培训改革,构建高质量教师培训质量保证体系。加强教师专业发展的标准体系建设,以教育家精神为指引重塑新时代教师专业标准要求,重点理顺各级各类教师培训的权责关系,将教育家精神赋能培训设计,提升培训内容的精准化、差异化和个性化水平,探索构建教育家型校长、教师、班主任和教研员的成长培养体系。

第三,强化数智赋能,推进数字化技术在教师培训中的深度应用。通过建设全国教师数字化智能管理中心,借助国家智慧教育平台更好促进教育优质均衡发展,发展人工智能技术支持的数字研修、数字教研和数字支教帮扶等新模式,推动更多教育家型校长、名师、名班主任和名教研员的工作室在城乡教师一体化发展上发挥作用,不断推动高素质教师队伍建设总目标的实现。(阅读全文)

刘日升:发挥师范教育政策效能 加快打造强国之师

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(简称《纲要》)提出,构建素质精良的教师队伍体系,实施教育家精神铸魂强师行动,提升教师专业素质能力。当前,我国已陆续启动“优师计划”“师范教育协同提质计划”“国优计划”“本研衔接”等系列配套政策,以真正实现“强师”。铸魂强师行动的组织实施是一项系统工程,一分部署、九分落实,要深刻把握师范教育政策精髓要义,充分发挥政策效能,强化政策示范引领作用,加快打造强国之师。

“优师计划”“补短板”。教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量教育。为加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,2021年国

家九部委联合制定中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划(简称“优师计划”),并于2021年开始实施。“优师计划”聚焦中西部欠发达地区教师定向培养,推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。“优师计划”招生时与学生约定,毕业后赴脱贫摘帽县和陆地边境县等定向县从教,发挥好政策契约作用,将选拔出一批想教愿教能教的优秀学生。同时,“优师计划”打造职前培养、就业管理、职后发展等全链条全过程全方面培养体系,持续加强师范生理想信念,涵养其职业情怀,提升其育人本领。强化“优师计划”引领,将从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量。

“提质计划”“扶薄弱”。地方师范院校是属地师资培养的主力军,提升地方师范院校和师范专业办学水平,是从源头上提高教师队伍质量的重要举措。为构建高质量教师教育体系,2022年国家决定实施师范教育协同提质计划(简称“提质计划”)。落实好实施方案是充分发挥“提质计划”政策实效的基础。教师培养是师范院校的根本使命,通过以强带弱加强地方师范院校基础教育服务能力建设,发挥好地方师范院校教师培训、教师发展机构建设、附属学校建设等政策效能,有助于其聚焦师范主业,更好地服务当地基础教育发展。高校是人才培养的主阵地,加强学校管理与发展建设,可以为高质量师范教育奠定坚实基础。发挥好学校规划、管理能力提升等政策效能,有助于地方师范院校提升造血功能。强化“提质计划”引领,将为乡村教育发展和乡村振兴提供坚强人才支撑。

“国优计划”“创卓越”。高水平大学肩负着培养拔尖创新人才重任,卓越教师更是拔尖创新人才的重要组成部分。为推动高水平大学开展教师教育,2023年国家启动实施国家优秀中小学教师培养计划(简称“国优计划”),2024年第二批试点启动。实施好“国优计划”,打造出品牌项目,最大限度发挥其政策效能,需要各地认真保障各项措施落地见效。落实“国优计划”,需要发挥“订单式”培养优势,加强院校合作,畅通“国优计划”学生从教通道,推动毕业生到中小学任教。需要发挥教育模式创新活力,吸引更多优质资源有组织、成规模投入教师教育事业,为健全中国特色教师教育体系发挥更大作用。强化“国优计划”引领,可以让优秀的人培养更优秀的人,夯实拔尖创新人才培养基础。

“本研衔接”“提层次”。师范生公费教育政策(原师范生免费教育)自实施以来,为基础教育一线补充了一大批优质师资,在吸引优秀人才从教、推动教育均衡方面作出了重要贡献。为推动研究生层次教师培养,2024年《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》出台,进一步优化师范生公费教育制度。实施本研衔接师范生公费教育,着力培养研究生层次中小学教师,科学确定年度分校、分省、分专业招生规模,可以有效缩小我国中小学研究生以上学历教师占比与国际水平的差距,以及我国不同地区之间的差距。精心打造本科4年及

研究生2年一体培养方案,聚焦培养方案、师资配备、实习实践等师范生培养关键要素,可以为保障培养质量奠定制度基础,保证师范教育质量。本研衔接师范生公费教育重点聚焦中西部地区省会城市之外的地区,精细规划履约任教地范围,能够结合各地实际需要优化省域内师资配置,促进教育公平与质量提升,推动地方基础教育改革。强化“本研衔接”引领,加强研究生层次中小学教师培养,以教育家精神为引领,将吸引更多优秀人才从教。

教师是立教之本、兴教之源。建设教育强国,基础教育是基点。基础教育教师是基础的基础、先导的先导。进一步加强基础教育教师队伍建设,师范教育使命在肩。面向2035教育强国建设目标,应健全高水平教师教育体系,充分发挥师范教育政策效能,强化政策示范引领作用,打造强国之师,筑牢强国之基。(阅读全文)

丰向日:三维赋能提升师范教育培养力

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指向强国建设、民族复兴的伟大目标,全面构建了由“八大体系”组成、具有“六力”特征的中国特色社会主义教育强国的主要目标和发展路径。“八大体系”既包括公平优质的基础教育体系,也包括素质精良的教师队伍体系。作为基础教育教师主要供给者,师范教育需要守正创新,以教育家精神引领教师培养,把教育家精神融入培养的各主体、各环节,努力提升教师培养力,为培养强国之师贡献自己的力量。

悟内涵,解构教育家精神的核心要义

习近平总书记对教师队伍成长高度关注,2023年教师节前夕,习近平总书记正式提出了中国特有的教育家精神,这既是习近平总书记对教师重要论述的集大成,更是中国特色教师教育理论的重要创新。

中国特有的教育家精神的六个方面是一个系统,相互作用、共生共促。决定教育工作成效的核心是育人智慧,即“启智润心、因材施教”,这体现了教育最本真、最深层的理念,好教师必须面向全体、注重差异,以启发浸润的方式促进个体心智健康、可持续发展。理想信念和弘道追求是育人智慧形成的驱动力。理想信念是“初心”,一名教师必须有为党育人、为国育才的使命感,以强烈的责任心去培养强国建设所需的拔尖创新人才。弘道追求是“公心”,只有具有全人类命运视野,注重文化的公平,才能为教育而无私奉献。道德情操、仁爱之心是教师职业的基本要求,也是育人智慧形成的保障。教育是一个生命对另一个生命的影响,作为教师要成为学生的榜样、做学生的示范,以博大的爱投入到平凡的岗位中。躬耕态度则是育人智慧形成的关键,一个善于在实践中探索的教师才能

不断丰富自己的育人智慧，思考力、研究力是一名卓越教师的重要内核。

重引领，重塑师范教育新范式

从事教师职业需要精神的引领。在教育强国建设的重要历史阶段，必须有一个更高位的精神价值谱系来引领教师培养培训、促进教师向前发展。师范教育长期以来已经形成培养教师的课程体系、实践体系、质量体系，但在新时代新征程教育强国建设的背景下，必须以教育家精神引领教师培养，突出时代需求，明确培养目标，加强品质锤炼，强化关键能力，勇于改革创新。

从教育家精神出发，师范教育培养教师必须把握时代脉搏，回应岗位需求，注重具有教育情怀、全球视野、创新精神、师者品性的教师培养，以创新的方式铸就创新的教师，以创新的教师培养创新的儿童。在培养中处理好师德与师能、实践与成长等的关系。师德与师能二者是相辅相成的，理想信念、道德情操、仁爱之心、弘道追求的形成要与育人智慧、躬耕态度结合在一起。一个师德高尚的人，一定会在师能上寻求不断突破。无论师德还是师能都必须结合学科实践、教学实践、科研实践来培养，实践既能激发问题、以问题驱动成长，又能挖掘潜能、以潜能催生德行。师范教育的实践教学也要从传统的中小学实习开拓到企业等社会大课堂体验观摩，这样培养的师范生才会履行时代使命，未来担负起培养支撑科技自立自强所需人才的重任。

全融入，全主体、全环节融入教育家精神

教师培养是一个系统工程，是由多主体、多环节构成的聚合体。培养教师必须把教育家精神融入培养的全主体、全环节。师范生在师范院校学习会受到多主体的影响，包括行政人员、教学人员、保障人员、服务人员等。教育家精神经常是在一代代大师之间传递的，我的老师如何对待我，我也将如何对我的学生；我的周边是什么环境，我就会成长为什么样的人。因而，对于师范院校而言，要重视影响师范生成长的各类主体的教育家精神培养，在学校营造浓厚的教育家成长氛围，注重环境的育人功能，强化教育家精神的传递和辐射。

一个师范生的成长要经历多个环节，从学科课程到学科实践，从教育课程到教育实践，从教学实践到科研实践，从校内实践到校外实践等。每个环节对于师范生能力素养的形成都非常必要，师范生正是在链条环中不断成长。具有引领性的教育家精神也必须融入培养的各环节，学科课程、学科实践同样要体现教育家精神，渗透理想信念、道德情操等，注重教育影响的产生与教育意义的生成。科学研究不仅要重视探究的过程，更要重视科学家精神、工匠精神的培养。从某种意义上说，广义的教育家精神包含科学家精神、工匠精神。师范教育举办者要有意识、有计划、有组织地搭建各种平台，开发各种项目，以项目赋能、平台支撑

师范生教育家精神的滋养。融教育家精神于师范教育的全主体、全环节，必须重视方式方法，以润物无声的方式，浸润到日常学习与生活的方方面面，注重点滴积累。精神的力量是无限的，期盼师范教育在教育家精神的引领、浸润下，在新时代新征程再谱华章。（[阅读全文](#)）

[荷]海利·休斯：如何彻底改变早期职业教师发展框架中的导师培训

近年来，英格兰推行的早期职业教师发展框架（Early Career Framework）与核心内容框架（Core Content Framework）旨在通过结构化培训提升教师专业能力。然而，随着实践深入，其导师培训机制暴露出一系列关键问题，不仅未能有效支持新教师留存，甚至导致资深教师对导师角色望而却步。海利·休斯（Haili Hughes）教授基于研究与实践观察，系统分析了现行早期职业教师发展框架导师培训的缺陷，并提出针对性改革方案。

一、现行导师培训体系的症结

当前早期职业框架导师培训的核心问题在于过度聚焦理论知识的重复灌输，而忽视实践技能的培养。培训内容长期围绕认知负荷理论、工作记忆机制与图式发展等早期职业框架科学基础展开。尽管这些理论对教师发展至关重要，但多数学校在过去十年中已逐步将其融入日常教学实践。问题在于，现有培训陷入“知识复读”的循环，未能为导师提供支持早期职业教师的实际工具，例如如何激发教师自主改进动力、如何协同构建教学目标，以及如何维护新教师心理健康等关键技能。此外，培训体系存在根本性设计误区——将早期职业教师视为“零基础新手”，忽略了他们已完成一年职前培训、具备基本教学模型的事实。这种认知偏差导致培训方案采用“一刀切”的指令性模式，违背成人学习原则，未能利用教育捐赠基金会倡导的专业发展机制培养新教师的决策能力。

二、机械化指导范式的负面影响

对全国范围内师徒对话的观察显示，现行培训催生了严重的“清单化”指导倾向。导师们机械套用固定框架，将原本动态的指导过程简化为勾选框的程式化操作。这种现象与认知科学的基本原理背道而驰：有效的教学支架（Scaffolding）应遵循“渐进撤除”原则，随着学习者能力提升逐步减少支持。但当前僵化的框架依赖导致“专业能力逆向退化”风险——新教师因过度依赖预设模板，反而弱化了自主决策能力。更严峻的是，这种机械化指导模式加剧了导师群体的职业倦怠。研究显示，导师常被称作“灰姑娘职业”，因其承担繁重的指导责任却缺乏足够的时间支持与经济补偿，培训体系亦未提供连接理论与实践的桥梁。

三、导师培训改革的三大核心方向

为构建可持续的教师发展生态，早期职业框架导师培训亟需向以下方向转型：

风险包容的安全空间构建：培训应帮助导师创设心理安全的反思环境，使早期职业教师能够无惧评判地尝试创新教学策略。研究表明，心理安全感与归属感是教师留任的最关键因素，这一发现将在 2025 年出版的《热爱你的职业（Love the One You're With）》专著中深入探讨。

高难度对话的引导能力：实践反馈显示，导师普遍缺乏处理敏感对话的培训，例如如何在不触发防御心理的前提下指出教学缺陷。现有培训体系对此完全忽视，导致导师在真实场景中应对失据。

科学指导方法的深度赋能：培训需从“知识传递”转向“专家思维显性化”，重点培养三大核心能力：**其一，通过思维外化（Articulation of Thought Processes）**将专家实践转化为可模仿的模型；**其二，设计结构化刻意练习（Deliberate Practice）**，帮助早期职业教师通过决策对话精进教学技术；**其三，实施响应式辅导（Responsive Coaching）**，根据个体需求动态调整支持策略。

四、框架价值与未来挑战

早期职业框架的推行确实在教育领域实现了两大里程碑：建立了全国统一的教师发展语言体系，以及规范化的能力成长路径。但若不能及时革新导师培训，该框架可能适得其反——既无法留住优秀导师，更难以实现支持新教师职业成长的初衷。当前的关键在于重构培训范式，从“标准化流程执行”转向“适应性专业智慧培养”。唯有赋予导师应对复杂情境的灵活性与专业工具，才能真正激发新一代教师的教学热情与创新能力。否则，早期职业框架不仅难以改善教师留存率，更可能加速教育系统内双重人才流失的恶性循环。（作者是荷兰阿卡德米卡应用科学大学（Academica University of Applied Sciences）教授）（[阅读全文](#)）

[美]埃米莉·米特斯库·里根 葛文林：重新定义教师的专业性——从职业化困境到民主化路径

美国国家教育政策中心（National Education Policy Center, NEPC）3月11日发布的政策简报《停止追问“教师是否是专业人士”，转而思考“我们希望教师成为何种专业人士”（Let's Stop Asking Whether Teachers Are Professionals. Let's Ask What Kinds of Professionals We Want Teachers to Be）》指出，尽管教师职业化被普遍视为提升教学质量、学生成果和公共福祉的关键，但当前政策与改革却加剧了教师的去职业化。简报通过历史分析、职业标准解构及对三大新兴趋势（教

师绩效评估、课程限制与 AI 技术)的批判,揭示了教师专业地位削弱的根源,并提出重构教师专业性的民主化路径。

职业化困境的历史与现状

自 19 世纪公立学校运动以来,教师职业化始终面临结构性挑战。工业化浪潮推动男性进入工厂,女性因低薪和“天然照料者”的刻板印象成为教师主体,导致这一职业长期与“低地位”绑定。20 世纪后,尽管教师资格认证和专业化知识体系逐步建立,但政策反复摇摆:2002 年《不让一个孩子掉队法案(NCLB)》通过标准化测试将教师捆绑于绩效指标,削弱其课程自主权;近年“反觉醒”立法直接禁止教师讲授涉及种族、性别等“争议性内容”,甚至威胁解雇违规者。当前,教师工作负荷加重、薪酬停滞、公众信任度下降,超半数教师因“低自主权”和“高压管理”考虑离职,职业认同陷入危机。

职业化标准的失效

传统职业化标准包含三大核心:专业知识体系、准入与持续发展标准、以服务对象福祉为中心的伦理承诺。然而,教师在这些维度均未达标:

1.专业知识争议:教育学科长期被批评内容空洞,教师培养课程与临床实践脱节,导致“教师是否需专业知识”的争论持续百年。

2.准入标准混乱:替代性认证路径(如在线速成项目)泛滥,削弱职业门槛。例如,“明日教师”项目无需实习即可认证,但其毕业生显著拉低学生成绩。

3.伦理承诺异化:政策将教师角色窄化为“劳动力培养工具”,迫使教师迎合标准化测试,牺牲学生个性化需求。佛罗里达州等地的书籍禁令和“反批判种族理论”法案,更直接剥夺教师基于专业判断的课程选择权。

三大趋势加剧去职业化

1.教师绩效评估的悖论

edTPA(一项基于标准的评估,用于衡量和支持教师从进入课堂第一天起所需的技能和知识)等全国性绩效评估本意是模仿法律、医学职业认证,通过教案、教学视频等材料衡量实践能力。然而,其标准化评分外包给培生等商业公司,忽视地方教育需求,导致教师培养课程趋同化,少数族裔教师因文化偏见更难通过评估。佐治亚、纽约等州已叫停此类评估。

2.课程限制与书籍禁令的政治化

2021 年以来,44 个州通过立法限制“批判种族理论”教学,2023 年全美 4240 本书籍被审查,涉及种族、性别议题的文本成重点目标。保守派团体(如“自由

妈妈”)通过地方教委推动议程,教师因担忧失业而自我审查。这种“合规优先”逻辑将教师降格为“课程搬运工”,剥夺其“转型知识分子”角色。

3.生成式 AI 的技术霸权

ChatGPT 等工具被科技公司包装为“个性化学习解决方案”,但其底层算法依赖存偏数据,可能强化教育不平等。AI 助教自动生成标准化答案,挤压教师课程设计空间;而联邦与州政府缺乏监管框架,技术公司垄断教育决策权。调查显示,30%-50%教师已使用 AI,但多数未意识到隐私和偏见风险。

权力失衡与专业重构

上述趋势暴露教育领域的权力结构失衡:绩效评估由商业公司与政策制定者主导,课程内容被少数政治团体绑架, AI 技术则被科技巨头垄断。教师沦为政策与市场的“双重附庸”,丧失专业自主性。

作者提出,职业化问题应转向“希望教师成为何种专业人士”,其核心是构建民主化专业共同体:

- 国家与认证机构需补充标准化认证,纳入地方设计的评估体系,尊重社区文化与知识。
- 学校与地区领导者应提供资源支持教师协作,抵制书籍禁令,避免强制使用 AI 技术,保障教师参与技术决策权。
- 重构教师角色为“社会行动者”,与家长、学生等利益相关方共同协商教育目标,在多元民主框架下平衡专业自主与公共责任。

从静态标准到动态共建

当前教师职业化危机源于权力垄断与单向度政策。解决路径并非强化传统职业标准,而是通过权力再分配,将教师置于教育决策的核心。唯有构建教师主导的“连接性专业共同体”,才能抵御去职业化浪潮,实现教学质量与公共福祉的双重提升。这一转型不仅是教育系统的自我革新,更是民主社会价值观的实践考验。(作者埃米莉·米特斯库·里根(Emilie Mitescu Reagan)是克莱蒙特研究生大学(Claremont Graduate University)的副教授,葛文林(A. Lin Goodwin)是波士顿学院(Boston College)的讲座教授)([阅读全文](#))

学术前沿

教育强国“六力”框架下中国式教师教育现代化体系构建研究

宣小红, 惠文婕. 教育强国“六力”框架下中国式教师教育现代化体系构建研究[J]. 教育科学, 2025,41(2):1-8.

教育强国的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力六大特质是中国式教师教育现代化的战略导向和发展框架,对中国式教师教育现代化体系建设提出了新的要求。“六力”需要实现价值统摄与学科逻辑整合的教师教育理论;需要构建具有全局性和前瞻性的教师教育体系;需要培养“精神底色+专业胜任力”的教师职业素养。教师教育需要围绕“六力”的内涵要求,系统推进中国式教师教育现代化体系改革,为建成教育强国奠定坚实基础。

教师教育的数字化转型图景

罗生全. 教师教育的数字化转型图景[J]. 教育发展研究, 2025(4):3. DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2025.04.003.

随着全球科技革命和产业变革的深度推进,教育领域正处于数字化转型的战略机遇期。2025年全国教育工作会议明确指出,必须持续推进国家教育数字化战略,助力教育教学深层次变革。在这一大背景下,教师队伍作为推动教育高质量发展的核心驱动力,其重要性不言而喻。然而,我国传统教师教育体系以实体课堂为载体的“知识授受”能力框架,已难以回应人工智能时代对教师数字胜任力的复合型需求。因此,在全球教育数字化转型浪潮与国家战略部署的双重驱动下,我国教师教育体系正在经历系统性变革。这一进程不仅促使教师教育发展理念转向人机协同与数据赋能,更倒逼教师教育在培养体系、实践场景、资源整合等维度展开系统性重塑。如何打造与教育数字化战略同频共振的教师教育新生态,已成为关乎教育现代化全局的关键命题。

面向教育 4.0 的教师教育者智能教育素养探究

朱胜晖, 宁莎莎. 面向教育 4.0 的教师教育者智能教育素养探究[J]. 黑龙江高教研究, 2025,43(3):154-160. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.03.021.

教师教育者专业素养是影响和制约教师教育事业高质量发展的关键变量。在

教育 4.0 时代,“人-机-人”共生的教师教育新生态迫切需要教师教育者具备智能教育素养。立足教师教育者作为“教师教育社会行动网络中的行动单元”和“履行‘示教、教教、研教’职责的专业人员”的事实,参照国际通行的胜任力 KSAO 分析模型建构了教师教育者智能教育素养框架“343 模型”,并从强化教师教育者制度创新、推进教师教育新型基础设施建设、建设高质量教师教育者培育共同体和唤醒教师教育者主体自觉等四个层面提出中国式教师教育现代化进程中涵育教师教育者智能教育素养的实践路径。

大学参与视角下英国教师教育质量提升的历史脉络

袁传明,杨汉麟.大学参与视角下英国教师教育质量提升的历史脉络[J].黑龙江高教研究,2025,43(4):122-129.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2025.04.015.

英国大学产生于中世纪,而英国的师资培训机构直到 19 世纪才出现,随着普及教育运动的推广以及中小学对教师的需求量大增,古典大学开始缓慢、渐进地涉及教师教育领域。与古典大学相比,20 世纪初兴起的城市大学对教师教育的兴趣更浓,后者加速了英国教师教育的大学化进程。20 世纪 40 年代,英国大学凭借自身的学术声誉、学位授予权等优势,逐渐走入了教师教育体系的中心,开创了以学术为导向的教师教育模式。20 世纪 80 年代,英国政府基于提升教师教育质量的迫切愿望,推行了以学校为基础的教师教育改革。虽然这一政策打破了英国大学对教师教育的主导,但在以能力向标准的政策转变过程中,英国大学规模再次扩张,重新掌握了教师教育改革的主动权,成为英国教师教育的主体,并引领了 21 世纪教师专业化发展的潮流。大学在英国教师教育体系中的角色嬗变不仅展现了英国政府对高质量教师教育的不懈追求,而且体现了大学对于提升教师教育质量的重要意义。

教育学院的困扰

戴维·F·拉巴里.教育学院的困扰[M].张建国,译.上海:华东师范大学出版社,2024.

该书聚焦于美国教育学院(尤其是精英大学的教育学院)在大学内部的低地位状况。作者首先追溯了教育学院如何通过师资训练,获得其在大学学术等级中的地位,随后探讨了强化这种地位的当代因素,特别是教育学院承担的主要功能,即教师准备、从事教育研究、训练教育研究者,这些功能为教育学院获得高地位和尊重带来了特殊的困难。最后,作者考察了教育学院在学校教育发展中所发挥的实际作用。这部著作从历史社会学角度揭示了影响美国教育学院存在与发展的

深层次结构性困境,值得所有关心教育学院、教师教育、教育政策的研究者和教育工作者一读。正如一位评论家所言,“任何参与教师准备和教育政策过程的人,尤其是教育学院的教员,将会发现拉巴里的分析具有痛苦的启发性,至少可以说是发人深省的。他的批判性分析、公正的结论和富有洞察力的评论通过澄清这些被污名化的机构的发展和运作,极大地丰富了教育政策和研究的知识体系”(Finney, 2006)。

戴维·F·拉巴里(David F. Labaree),系美国著名教育学者,曾担任美国教育史协会主席(2004-2005),斯坦福大学教育研究生院李·L·杰克斯(Lee L. Jacks)教育学教授,兼历史系教授。

从学生到教师:高中生对教师职业兴趣的描述性研究

Ellison A B, Smith T M. From Student to Teacher: A Descriptive Examination of High School Students' Interest in Teaching Professions [J/OL]. Peabody Journal of Education, 2025.DOI:10.1080/0161956x.2025.2483139.

The landscape of the teaching profession in the United States is transforming, marked by declining interest among high school students in pursuing careers in education. This paper examines the dynamics of interest in the teaching profession among high school students in Tennessee over the past decade, as well as local efforts to bolster interest in the teaching profession. Through descriptive analyses of statewide administrative data and surveys, we examine high school students' aspirations to major in or work in education. We discern a consistent downward trend in students' inclination to major in education and pursue teaching careers. Demographic patterns among students expressing interest remain largely static, with predominantly White and female cohorts expressing sustained interest in education college majors and occupations. However, state efforts to recruit teachers through “Grow Your Own” initiatives tell a slightly different story. Both course offerings and enrollment across the state have increased over time. These courses targeting high school students could be a potential avenue for revitalizing the teacher pipeline and fostering diversity within the profession.

教师教育中的人工智能素养:通过批判性共同发现增强教育工作者的能力

Dilek M, Baran E, Aleman E. AI Literacy in Teacher Education: Empowering Educators through Critical Co-Discovery [J]. Journal of Teacher Education, 2025.DOI:10.1177/00224871251325083.

Teacher education increasingly requires educators to engage with generative AI technologies, yet critical and reflective engagement opportunities remain scarce. While AI is often framed as a tool for automation, its broader pedagogical and ethical implications receive less attention. To address this gap, we implemented a critical co-discovery approach within an online AI in Education (AIED) course to enhance educators' AI literacy. This illustrative case study examines which AI literacy components can be developed through critical co-discovery and how this approach fosters educators' reflective, critical, and participatory engagement with AI. Findings revealed that through co-discovery activities, educators co-constructed an understanding of AI concepts, ethical considerations, and context-specific applications. The study highlights the need for prolonged engagement with AI literacy by integrating it into teacher education program to ensure educators can critically navigate and assert their agency in AI's complex role in education.

构建临床培养实地：重新认识职前教师临床指导的作用

Lapidot-Lefler N, Cohen I, Friedman V J. Constructing the Clinical Preparation Field: Re-Envisioning the Role of Pre-Service Teacher Clinical Supervision [J]. *Teacher Educator*, 2025, 60(2):201-224.DOI:10.1080/08878730.2024.2377081.

Given the difficulties that newly trained teachers currently encounter in entering the profession, it has become increasingly necessary to reexamine the nature of pre-service clinically-based teacher preparation. This paper focuses on the role of clinical supervisors in the context of the College-Field Partnership (CFP), an innovative program that reframes clinical preparation as going beyond a focus on classroom teaching to experiencing the school as a whole. The paper is based on "Self-in-Field" action research (SiFAR) involving eight experienced clinical supervisors who were leaders of teams of clinical supervisors in the CFP program. Through joint reflection on their professional practice, they came to see the clinical supervisor's role as constructing a "clinical preparation field" that extends beyond the traditional "triad" of pre-service teacher, mentor teacher, and clinical supervisor. Constructing an expanded clinical preparation field involves building relationships among a wide variety of actors within the school and the academic preparation program as well as fostering learning and development for students and school staff alike. Two important implications of this new role for clinical supervisors were the need to become more skilled at (1) dealing with the emotional elements of school practice and (2) facilitating organizational learning

processes in the school.

围绕教师专业学习中的实践问题进行共同设计

Superfine A C, Akgul E. Co-designing around problems of practice in teacher professional learning [J]. *Teaching and Teacher Education*, 2025,157:N.PAG-N.PAG.DOI:10.1016/j.tate.2025.104945.

We investigate teacher professional learning in a co-design context, analyzing the problems of practice that arise as a teacher learns to facilitate dialogic class discussions. Employing case study methodology, we analyze how a teacher and researcher engaged in collective meaning-making in a co-design context. The nature of the teacher's problems of practice evolved from addressing student misconceptions to promoting student-to-student questioning to leveraging students as resources for each other. We conclude with a discussion of the evolution of the teacher's problems of practice, the changes in her instructional practice, and the features of the co-design context that supported teacher learning.

- Teaching is a "problem-solving activity" wherein teachers' identify and manage problems of practice in ways that are grounded in evidence.
- The problems of practice the teacher encountered evolved over time, contributing to shifts in her facilitation of class discussions.
- The teacher's problems of practice evolved from addressing student misconceptions to promoting student-to-student questioning.
- Class discussions shifted from few instances of students engaging with other's ideas to a sustained pattern of students asking questions.

在教师教育模拟学习情景中创造真实性

Levin O, Frei-Landau R, Flavian H, et al. Creating authenticity in simulation-based learning scenarios in teacher education [J]. *European Journal of Teacher Education*, 2025, 48(2):291-312.DOI:10.1080/02619768.2023.2175664.

Clinical simulation is recognised as an authentic approach that relies on practice through simulations of real situations. The development of scenarios for evidence-based simulations is an important stage in planning simulations. Yet, in teacher education there is a paucity of research on the subject of simulation scenarios. The goal of the current study is to expand the range of existing knowledge, by examining teachers' perceptions of authenticity in simulation-based learning (SBL) scenarios. Using a qualitative methodology and a case-study approach, the current study involved 59 teachers who

participated in SBL workshops. Data analysis revealed three main themes related to the simulation scenario, which were identified as contributing to the authentic learning experience: (a) physical elements of the scenario environment, (b) contextual elements of the scenario event, (c) experiential elements of the scenario enactment. Theoretical, methodological, and practical aspects for developing scenarios are discussed.

教师教育者的全球胜任力：在专业发展项目中探索教师教育者的需求

Guler N. Global competency for teacher educators: exploring the needs of teacher education faculty in a professional development project [J]. *Teacher Development*, 2025, 29(2):324–342. DOI:10.1080/13664530.2024.2399075.

Global competencies are one of the most important skills of the twenty-first century. All teachers have the responsibility to prepare their students for this global world. However, research on teachers and global competencies reveals that teachers finish their degrees with a lack of global competencies. This research aims to explore the needs of teacher education faculty in incorporating global competencies into their curriculums by exploring the reasons for teacher education faculty to attend a year-long intensive professional development project to increase their knowledge in global competencies. Results have shown that the teacher education faculty knew the importance of global competencies but did not know how to incorporate them into their courses. In fact, several teacher education faculties had a deficit and incomplete understanding of the term global competencies. Some of the best practices for developing professional development projects for teacher education faculty to increase their global competencies are also provided.

挑战教师教育：《亚太教师教育期刊》特邀论文系列

Biesta G, Takayama K, Kettle M, et al. Challenging teacher education: a series of invited papers for the Asia-Pacific Journal of Teacher Education [J]. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 2025, 53(2):139–140. DOI:10.1080/1359866X.2025.2472563.

The Asia-Pacific Journal of Teacher Education published a series of invited papers challenging the field of teacher education and research. The editors formulated eight challenges in a position paper, inviting authors to reflect on the state of teacher education and research. The latest paper by Anne Phelan from the University of British Columbia critiques therapeutic practices in teacher education. Previous papers in the series have

addressed topics such as settler-colonial projects and poetic freedom in education.

成果推介

“赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”之澳大利亚

在知识与数字智能技术深度交融的当代社会，“学”与“教”的范式正在经历系统性变革。教师教育如何在传承与创新中实现转型，进而引领教育升级，已成为亟待解决的理论命题与实践挑战。为此，本刊遴选国际教师教育领域的前沿研究成果，着重推介具有范式价值的制度设计、政策框架及实践案例，以为读者提供参考。

本期推介《赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学（Empowered Educators：How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World）》系列中的澳大利亚篇。Burns D, McIntyre A. Empowered Educators in Australia: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality[M]. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2017.

2014-2017年，斯坦福大学琳达·达林-哈蒙德（Linda Darling-Hammond）教授团队在美国国家经济教育委员会（National Center on Education and the Economy, NCEE）资助下开展跨国比较研究。研究团队选取具有制度代表性的五大教育体系——新加坡和芬兰（国家层面）、澳大利亚新南威尔士州与维多利亚州、加拿大阿尔伯塔省与安大略省以及中国上海市（州与省市层面），从教师准入制度、职前培养体系、专业发展机制等多个方面探究高质量教师教育体系和教学质量保障体系的特点，为研究者与政策制定者提供参考。

在澳大利亚篇中，研究者对比了新南威尔士州和维多利亚州的两地的教师教育政策实践，深入讨论了澳大利亚联邦和州政府在政策制定和实施上耐人寻味的“集权-分权”拉扯：在大力推行国家统一课程、教学标准和教师教育标准的同时，教育管理权又持续向学校层面下放。新南威尔士州积极响应联邦政府倡导，在师资配置、教师专业发展等领域为公立学校提供强力支持，而维多利亚州则实行高度分权的教育管理体系。这两个案例通过不同视角展现了联邦与州政府政策如何共同影响澳大利亚学生的学习成果。当前澳大利亚教育改革聚焦教学质量提升，着力将教师职业重塑为以标准为导向、以证据为基础的专业领域，同时注重培育教师间的协作精神与专业交流。这些改革涵盖教育体系的多个支撑维度，重点关注教师培训机制、入职引导与导师支持体系、持续专业学习路径、教学成果评估方式以及教师职业发展通道等方面。而新南威尔士与维多利亚的对比研究，

为如何制定高质量教师教育政策提供了重要启示。



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com