

资讯信息 仅供参考

高教决策参考



2024 | 3

第1卷第3期

总第3期

上海师范大学高等教育研究所

目录

高教动态	1
第四届中原高等教育（国际）论坛在郑召开	1
第六届智能教育论坛暨第二届全国教育技术学科青年学者论坛在西北师范大学召开	3
高教研究	5
高质量高等教育体系：内蕴意蕴、衡量标准与建设路径 李枝航 周光礼	5
学科建设的路径 邬大光	5
何以跨界融合：美国研究型大学有组织科研的创新机制 黄亚婷 刘子涵	7
拔尖创新人才同伴互动表现更好吗：基于全国 10 所“拔尖计划”院校的实证研究 李凤霞 刘湫玮	7
英国顶尖大学复合型国际组织人才培养模式研究——以伦敦政治经济学院为例 段世飞 林小军 郦依婷	8
美国大学参与课后服务师资队伍建设的实践研究 李政云 卞婉婷	8



高教决策参考

高教决策参考
2024 年第 3 期
第 1 卷第 3 期·总第 3 期
2024 年 10 月 24 日发布

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
<https://ghc.shnu.edu.cn>

高教动态

第四届中原高等教育（国际）论坛在郑召开

当人工智能遇上高等教育,会碰撞出怎样的火花?10月16日,第四届中原高等教育(国际)论坛在郑州召开,十余位国内外知名专家学者,围绕“人工智能与高等教育创新”主题,就新时代人工智能快速发展背景下高等教育创新和国际交流与合作展开交流研讨,为河南省高水平大学建设和创新发展建言献策。

论坛上,2024年河南高校国际产学研用合作交流周正式启动。据了解,河南省自2022年开始组织承办国际产学研用会议,支持高校结合自身学科优势和发展需要,举办国际论坛,邀请国内外高校、企业、研究机构的学者专家与参会交流,探讨合作,以推进省内教育对外开放高质量发展。今年河南省将会议扩展为国际产学研用合作交流周,一周内,郑州大学、河南大学、河南农业大学、河南师范大学、河南科技大学、河南理工大学、河南工业大学、华北水利水电大学、郑州轻工业大学将围绕人工智能与能源化工,合成生物学与现代农业,智能分子及组织器官稳态调控,智能装备传动与支撑,测绘遥感大数据智能分析与应用,粮油食品与营养健康,双碳背景下水利与能源优化利用,高端功能材料、先进金属材料成型加工等9个学科方向举行国际论坛。

河南省人大常委会副主任苏晓红,中国高等教育学会副会长姜恩来,省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长毛杰,河南省关工委副主任、河南省高等教育学会高级顾问朱清孟,河南省政协委员联络委员会主任、河南省高等教育学会高级顾问郑邦山,河南省高等教育学会会长刁玉华,郑州市人民政府副市长陈红民,河南省高等教育学会常务副会长俞海洛,河南省高等教育学会高级顾问娄源功,联合国协会世界联合会主席、世界大学校长联合会主席、郑州西亚斯学院理事长陈肖纯等出席开幕式。

苏晓红在致辞中表示,河南省委省政府高度重视科教事业发展,逐步构建“三足鼎立”科技创新大格局,高质量创新体系基本形成;在人工智能新赛道上抢占制高点,建设算力设施,强力推进数字化转型战略;扎实推进高校“三个调整优化”,持续提升高校创新能力;聚焦打造产业集群和重点产业链,布局建设新兴专业学院,引导企业与高校共建研发中心,深度融合校企产学研用。她强调,河南高校要持续扩大对外开放交流,打造高效创新协同平

台,大力引育创新人才团队,不断优化一流创新生态,着力打造高等教育对外开放高地和全球英才干事创业沃土,奋力推进中国式现代化建设河南实践。

人工智能时代如何推动高等教育可持续发展?姜恩来在致辞中提出四点想法。一要坚持包容普惠,加强合作,弥合国家之间、区域之间、群体之间的数字鸿沟,共享数字时代发展新机遇。二要坚持创新驱动,促进创新链、产业链、人才链、资金链深度融合,共促人才培养模式新变革。三要坚持智能向善,协同推进技术的善用和相关政策法规的制定,共创教育全球治理新格局。四要坚持凝聚合力,加强国际合作交流,深化数字治理,共建数字教育合作共同体。

“人工智能正在深刻重塑着高等教育。”毛杰在主持开幕式时强调,加快教学效率和教育公平的提升,全省高校要以教育科技人才体制机制一体化改革为己任,推动人工智能与高等教育深度融合,奋力建成自强卓越的高等教育体系,为加快建设教育强国提供有力支撑,为培养新时代高素质人才贡献力量。

开幕式上,河南省教育国际交流协会与世界大学校长联合会、亚太大学联合会、联合国协会世界联合会分别签订谅解备忘录,建立高等教育领域的合作与协作框架,将进一步促进双方学术项目、研究项目和专业发展计划方面的合作。在学术交流方面,促建双方成员机构间教师、研究人员和学生交流;完成联合研究项目和学术出版物;在专业发展方面,为高等教育管理人员和教职工提供联合培训计划等;在文化交流方面,鼓励文化交流计划,支持语言学习计划和文化沉浸体验,促进对多元文化的理解和欣赏。此外,多所中外高校在会上达成合作意向。

开幕式结束后,塞提斯大学校长费尔南多·利昂·加西亚,亚太大学联合会主席萨布尔·可汗,非洲大学协会秘书长奥卢索拉·奥耶沃勒,文莱大学副校长张秀燕,哈佛大学教育研究生院教授霍华德·加德纳,哈佛大学教育研究生院项目主任温迪·菲奇曼,中原工院校长、北京理工大学讲席教授夏元清,北京航空航天大学人工智能学院(人工智能研究院)常务副院长李波,中国工程院院士、河南农业大学党委副书记、校长周卫,浙江大学计算机学院和软件学院党委书记、浙江大学人工智能研究所所长、浙江大学求是特聘教授吴飞,郑州大学互联网医疗与健康服务河南省协同创新中心主任、河南师范大学原党委书记王宗敏等专家先后在论坛上作学术报告。

河南省教育厅各处室负责人、全省高等学校负责同志和国内外专家学者,省高等教育学

会、省教育国际交流协会的负责人、常务理事、理事，省高等教育学会学术委员会主任、副主任委员，省高等教育学会各内设机构（中心）、分支机构负责人，部分企业代表共 500 余人参加本次论坛。

（来源：中国高等教育学会微信公众号）

第六届智能教育论坛暨第二届全国教育技术学科青年学者论坛在西北师范大学召开

9 月 20—21 日，由西北师范大学与科大讯飞股份有限公司联合主办，西北师范大学教育技术学院、教育部教育信息化战略研究基地（西北）、讯飞教育技术研究院、《电化教育研究》杂志社承办，甘肃省电化教育中心协办的“人工智能+”助推教育高质量发展——第六届智能教育论坛暨第二届全国教育技术学科青年学者论坛在甘肃兰州西北师范大学召开。教育部科学技术与信息化司舒华副司长，甘肃省教育厅白江平副厅长，西北师范大学王占仁校长，西北师范大学赵鑫副校长，北京师范大学资深教授顾明远先生，北京师范大学陈丽教授，清华大学钟晓流教授，科大讯飞董事、高级副总裁聂小林以及西北师范大学郭绍青教授，讯飞教育技术研究院院长刘邦奇教授等多名教育信息化领域知名专家出席了本次论坛。来自全国各地的 400 余名专家学者、一线教育工作者参加。本届论坛以“人工智能+”助推教育高质量发展为主题，旨在探讨“人工智能+”时代背景下的教育变革，探索如何利用新一代人工智能技术赋能教育数字化转型，助力教育高质量发展。

教育部科学技术与信息化司舒华副司长，甘肃省教育厅白江平副厅长，西北师范大学王占仁校长，北京师范大学资深教授顾明远先生，北京师范大学陈丽教授，科大讯飞股份有限公司董事、高级副总裁聂小林分别致开幕辞。舒华指出，人工智能对促进教育高质量发展具有重要的推动作用，要统筹兼顾安全与发展，积极探索创新应用场景，强化师生数字素养培养，推动产学研深度融合，政府、企业、学校、科研机构协同推进人工智能教育应用的技术创新和实践运用。白江平指出，甘肃省教育厅将建设“教育数字化战略行动助推教育现代化实验区”作为“三区一院”改革重大战略方向，围绕高位推动、智库支撑、多措并举、强化试点、典型引领五个方面持续发力，充分利用数字化手段加速教育“变轨超车”。同时，他希望参与本次论坛的众多教育领域的专家学者能够聚焦“人工智能+”助推教育高质量发展这一前沿话题，给予甘肃更多的关注、支持和指导。王占仁指出，西北师范大学始终坚持因

材施教的教育理念，以过程化数据支撑教学改革，以人工智能技术助推师生减负，致力于实现立德树人的教育使命。他希望通过此次论坛，能够为与会的学者、专家、一线教师与智能技术领域的工程师、研发人员搭建交流平台，共同携手构建数字教育发展共同体。同时，他诚挚邀请与会专家能莅临西北师范大学，为我校“教育学”一流学科建设指导把脉，献言献策。顾明远指出，希望本次论坛聚焦智能技术在中小学教育中的应用优势、教师智能素养、智能技术与教育改革结合等话题深入探讨，各方力量携手共同推进教育高质量发展。陈丽指出，人工智能将使教学从工业化时代的以人为为主的教学，向数字时代的人机协同教学方式转型，这预示着人类的文明将进入人机协同的新范式。聂小林指出，科大讯飞希望以此次论坛为契机，持续建设智能教育应用与发展交流平台，推动政产学研用深度合作与协同创新，促进智能教育科研成果转化和实践落地，进一步推进智能教育事业的发展。

郭绍青教授、顾小清教授、熊璋教授、丁鹏副总裁分别围绕教育数字赋能的教育新赛道、新一代人工智能与教育未来发展，创建人工智能教育融合的中国发展模式，大模型技术最新进展及教育典型应用等主题进行了主旨分享。兰州市教育局南战军局长对兰州市依托人工智能赋能区域教育的实践经验进行专题分享。专家们从多个维度共同探讨了人工智能技术赋能教育变革的重要作用。他们认为，人工智能技术的融入，不仅为教育领域带来了前所未有的变革机遇，更在推动教育公平、提升教学质量、助力教育强国建设等方面发挥着不可替代的作用。

《2024 智能教育发展蓝皮书——生成式人工智能教育应用》在论坛上正式发布。讯飞教育技术研究院院长刘邦奇教授从机遇与挑战、技术方案、典型实践和发展趋势四个方面对蓝皮书进行了详细解读。另外，论坛现场还对 2024 智能教育论坛和蓝皮书优秀案例进行了表彰。

论坛上，6 位嘉宾做客圆桌论坛，共同围绕“大模型时代下的教育数字化转型”主题展开了精彩的讨论。从大模型在课堂教学和备课场景中的应用，大模型如何推动科学教育发展，人工智能课程建设等方案多维度地探讨了大模型在推动教育数字化转型过程中的优势与作用，以及对未来教育产生的影响。

第六届智能教育论坛暨第二届全国教育技术学科青年学者论坛同时设置“与期刊主编面对面”活动与三个平行论坛，分别是“第二届全国教育技术学科青年学者论坛”“GenAI 在基础教育中应用主题论坛”“第二届智能教育博士论坛”。本次论坛本着和各位专家、学者、

教育工作者共同思考和探讨的目的，希望聚合各方力量，共同推动人工智能技术赋能教育变革，助推教育高质量发展，为建设教育强国贡献力量！

（来源：现代教育技术杂志微信公众号）

高教研究

高质量高等教育体系：内蕴意蕴、衡量标准与建设路径 | 李枝航 周光礼

摘要：进入高等教育普及化阶段，建设高质量高等教育体系是实现中国式高等教育现代化的基本要求，为此必须明确高质量高等教育体系建设的内蕴意蕴、衡量标准和建设路径。具体而言，高等教育体系是一个国家各级各类高等教育组织的有序分布和各种高等教育要素之间的有机组合。从功能角度看，高等教育体系的发展既要促进高等教育功能的发展又要促进高等教育自身的发展。进而，对高质量高等教育体系的衡量，既需考量高等教育体系是否推动高校培养拔尖创新人才，又能够推动国家成为世界学术中心国家，也需审视其是否能够服务国家经济社会高质量发展。在此基础上，高质量高等教育体系建设需从以下三个方面着手：充分发挥政府的引导作用；充分发挥大学的主体作用，优化高等教育结构体系；完善高等学校分类评价体系。

关键词：高质量；高等教育体系；内蕴意蕴；衡量标准；建设路径

（《清华大学教育研究》2024年第4期）

学科建设的路径 | 邬大光

近几年，许多高校针对科技创新和解决“卡脖子”现象纷纷成立新学院，如未来技术学院、现代产业学院、人工智能学院、微电子学院、碳中和碳达峰研究院等，尤其是“双一流”高校是这些新学院的“领头羊”。推进新学科、成立新学院既是国家应对科技革命的布局，也是高校打破传统科研模式、推动学科组织变革的抓手。

把学科建设与学院建设“捆绑”在一起，是我国高校常见的学科建设路径，当我们需要对某个研究领域发力时，往往是成立一个与之相匹配的机构，以此彰显对该项工作的重视，

并辅以相对丰富的资源配置。这是许多高校学科建设的惯习,这种资源的优先分配模式,使得许多新学科或新组织像人才工程一样,拥有越来越多的学科“帽子”。该建设方式究竟是“新瓶装旧酒”还是“不得已而为之”?

第一次思考学科建设的路径是在2010年5月,参加教育部在密西根大学举办的校长培训班,这是我第一次意识到可以用建筑“倒逼”学科建设。培训期间,校方组织参观了近四万平方米的生命科学大楼,这是一个“跨学科”大楼,不属于任何一个学院,只有从事“跨学科”研究的课题组才可以免费入住,其他人员入住需承担使用费用。也正是在这次培训期间,知道了“不合作就死亡”(partner or perish)的科研理念。培训之后,我又顺访了伯克利大学、佐治亚理工学院等几所高校,发现都有“跨学科”大楼,推进的理念和过程异曲同工。当时想的是,看来在美国的一流大学建设“跨学科”也不是一件容易的事。

2022年看到一条报道,让我对如何推进学科建设有了新的认识。斯坦福大学打破了近70年的传统,成立了杜尔可持续发展学院(Stanford Doerr School of Sustainability)。随后陆续查到,耶鲁大学时隔46年之后,于2009年成立了杰克逊全球事务学院(Yale Jackson School of Global Affairs);洛杉矶分校最新成立的学院是1961年成立的公共卫生学院,过去63年都未成立新学院;……美国这些一流大学不是靠成立新学院或专业跟踪科技创新,那他们是如何把科技最新进展融进科研与人才培养的?显然,与不断增加新学院不同,他们是按照“学科门类的建构主义”促成学科交叉融合,鼓励新兴学科和交叉学科发展。在压缩学院数目的基础上,扩大学院的学科容量,把解决问题作为学科设置的基础。具体而言,当面对某一新兴产业的需求时,主要采取两种做法,其一是多个学院的跨界“合作模式”,通过拓展组织边界、学科边界,以互嵌的结构形成新的学术共同体,在深度融合的基础上,实现人才培养和科研各个环节的融合。其二是单个学院整合内部资源进行学科“改造”,即调整那些无法对接新兴产业行业需求、无法接受市场检验的“旧学科”或“旧学院”,通过融入人工智能、区块链、大数据等新兴技术,与时俱进地更新教学内容和课程体系,“反哺”人才培养。

国内大学之所以习惯于通过成立新学院“推进”学科建设,首先是“新宠”学科容易受到重视,可以获得较多的内外部资源。其次是新学科的“光环”和“虹吸”作用,可以相对摆脱“传统势力”的干扰。最后,推进新学科布局和机构建设,也可以彰显管理部门的“作为”。但在我看来,学科建设之路既要着眼于新学科,更应放在传统学科的改造上,高校应该建立自己的学科发展机制。总之,学科建设的终极目标是解决问题,提升学科的贡献度。

(《高等理科教育》2024年第4期卷首语)

何以跨界融合：美国研究型大学有组织科研的创新机制 | 黄亚婷

刘子涵

摘要：超越权力边界、资源边界与学科边界的跨界融合，作为加强研究型大学有组织科研的本质要义和关键抓手，深刻影响着美国的科技创新成效。基于无边界组织理论构建“跨垂直边界治理—跨水平边界治理—跨学科边界治理”框架，对9所美国国家实验室进行分析，可以发现在跨界融合这一行动逻辑的指引下，美国国家实验室形成自上而下的国家战略需求引领、多主体共同嵌入的开放空间和创新系统。在该系统中，美国研究型大学依托跨垂直治理结构、跨水平协同区域以及跨学科创新单元的多元跨界组织结构，从权力分配与平衡、利益联结与共享、共识协商与文化融合等方面采取契约治理与关系治理相结合的治理手段，调和组织边界跨越过程中出现的权力博弈、利益失衡、文化冲突等张力，为美国研究型大学有组织科研创设良好的发展环境。

关键词：美国研究型大学；有组织科研；跨界融合；无边界组织理论

(《比较教育研究》2024年第10期)

拔尖创新人才同伴互动表现更好吗：基于全国10所“拔尖计划”院校的实证研究 | 李凤霞 刘滢祎

摘要：同伴互动作为一种教育微观环境，在培养健全人格、促进创新迸发的育人活动中发挥了不可替代的关键作用。通过对全国10所“拔尖计划”高校的2633名拔尖生和2200名普通生的问卷调查并结合访谈发现，拔尖生同伴互动表现整体优于普通学生，“个群与共”的良好生态已初步形成，这既反映了“互动孕育卓越”的拔尖人才互动建构属性，也表明“拔尖计划”实施基本达到了人才集聚效应的政策预期。研究结果表明，在高校场域中，拔尖生的同伴互动表现与年级、学科、性别等要素密切相关：在年级规律上，群体互动表现出随年级升高的“累积效应”，且存在关键转折期；在学科差异上，在“拔尖计划”起步早、基础厚的基础理科等优势学科上，同伴互动具有表现突出的倾向性；在性别差异上，男生同伴互动表现整体优于女生，具体而言，男生和女生在互动表现上各有优势，男生在学业互动上突

出,而女生在情感互动上有亮点。为此,鉴于人才培养与互动创新是一个长期且复杂的过程,以发挥群体互动效应、提高人才培养质量为目标导向,拔尖创新人才同伴互动表现的优化有如下进路:系统化支持群体深度互动,重点关注发展转折关键期探索学科特色化与交融化互动模式,关注性别差异需求与公平。

关键词:拔尖创新人才;拔尖计划;同伴互动;人才培养

(《重庆高教研究》2024年第6期)

英国顶尖大学复合型国际组织人才培养模式研究——以伦敦政治经济学院为例 | 段世飞 林小军 郦依婷

摘要:当前,我国在国际组织复合型人才培养与输送方面存在着任职人数少、职员职位低等问题。伦敦政治经济学院在国际组织人才培养与输送方面享有盛名,在招生选拔上,该学院强调学生的综合素养;在能力培养方面,学院注重学科交叉下的复合型人才观照;在选拔输送方面,学生社团、国际组织日、就业中心服务以及全球智库服务等都是其国际组织人才培养的重要渠道;在保障机制方面,学院致力于整合平台,培育跨学科师资队伍,为学生深耕科研职业发展提供全面保障。从培养理念、培养态度、培养内容和培养导向等维度来看,伦敦政治经济学院国际组织人才培养模式的独特要点在于自由兼容的治学理念,严密、细致的过程化培养,跨学科优势以及积极的应用型研究。借鉴该学院的培养经验,我国高等教育应厚植国际化氛围,注重理想格局培养;完善培养体系,坚持应用导向;发挥学科交叉优势,加快平台搭建:提升国际话语权,推动构建人类命运共同体。

关键词:国际组织;人才培养模式;伦敦政治经济学院;国际化人才培养

(《新文科理论与实践》2024年第3期)

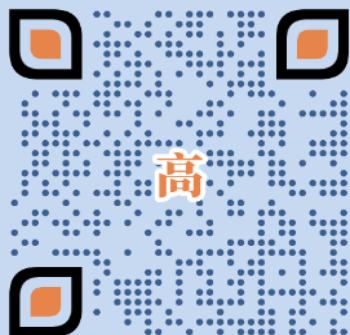
美国大学参与课后服务师资队伍建设的实践研究 | 李政云 卞婉婷

摘要:20世纪80年代以来,在大学本位教师教育面临挑战与外部支持的共同推动下,美国大学开始主要依托本校教师教育参与课后服务的师资队伍建设。大学在全校层面通过提供相应的奖励、支持与保障,鼓励包括师范生在内的大学生志愿者参与当地课后服务;教师教育项目层面,在职前教师教育中加入课后服务的相关理论课程,并利用师范生的教育实践

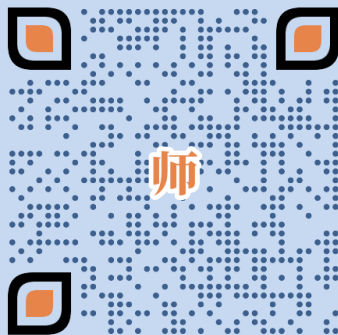
为课后服务输送专业师资；设计灵活高效的培训项目保障课后服务兼职教师的专业性；通过提供证书项目、颁发学位证书等方式拓宽课后服务专职教师的专业提升空间。美国大学参与课后服务师资队伍建设的实践实现了大学与课后服务之间的互利共赢，同时诠释了美国大学对服务社会职能的深刻理解与践行。

关键词：美国大学；教师教育；课后服务；师资建设

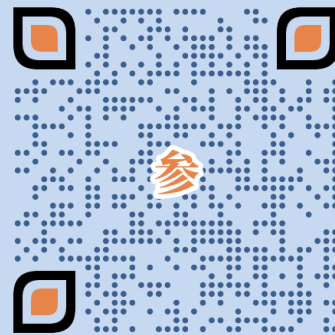
（《比较教育研究》2024年9期）



高等教育研究所



教师教育专题信息



高教决策参考

高教决策参考

2024年第3期

第1卷第3期·总第3期

2024年10月24日发布

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

<https://ghc.shnu.edu.cn>