

教师教育专题信息

2025 年总目录

本篇为 2025 年度 13 期《教师教育信息专题》的目录汇总。文本按照“回顾与展望”“国际视野”“政策导向”“地方要闻”“院校动态”“专业活动”“专家观点”“学术前沿”“成果推介”等《专题信息》的常设和动态栏目进行排布，栏目内部又根据内容或地域等进行分类，并在每条目录后标注期号。编者希望通过这种方式对全年内容进行梳理，为读者提供参考。由于水平和精力有限，难免有不妥和疏漏之处，敬请谅解。

回顾与展望

《中国-世界高等教育趋势报告(2025)》发布 师范教育进入减量时代(第1期)

《中国教育报》刊发《2024 全球教师教育发展透视》(第2期)

Education International 发布《2024 年全球教师状况报告》(第2期)

中国教育科学研究院教师发展研究所发布《中国教师发展政策报告(2024)》(第2期)

第五届全球教师专业发展论坛在沪举办 发布《世界教师发展趋势报告(2025年)》(第11期)

“2025 中国教师队伍建设十大进展”发布(第13期)

全球视野

全球

世界教师峰会聚焦全球教师短缺(第9期)

UNESCO: 国际 STEM 教育研究所在上海正式成立(第9期)

OECD: 发布 TALIS 报告 揭示全球教师职业挑战与韧性(第10期)

教育 2030 国际教师工作组发布《AI 时代教师主体性的促进与保护》(第10期)

2025 年世界教师日: 以“协作”为核心重塑教师职业生态(第10期)

北美洲

美国: 白宫发布人工智能报告 建议为 K-12 教师提供培训和支持(第1期)

美国: 教育部将取消超 6 亿美元教师培养项目拨款(第2期)

美国: 斯坦福大学教育研究生院发文悼念国际教师教育领域学术领袖 Lee S. Shulman 教授(第2期)

美国: 教师队伍多样性提升 但部分州降低教师质量标准引发担忧(第3期)

美国: 南州社区学院探索教师教育简化路径(第3期)

- 美国：教育组织联合起诉并呼吁国会恢复教师培训项目联邦资助（第3期）
- 美国：中佛罗里达大学等高校跨校合作 推出特殊教育领导者博士联合培养项目（第4期）
- 美国：最高法院裁定允许继续冻结教师培训与专业发展拨款（第4期）
- 美国：马丁学术复兴中心发布《教师培养改革蓝图》报告（第5期）
- 美国：小学教师数学基础培训不足加剧学生能力危机，美国国家教师质量委员会报告揭示教育体系结构性缺陷（第5期）
- 美国：三星公司 Samsung Solve for Tomorrow 计划赋能美国教师专业发展（第6期）
- 美国：加州大学河滨分校推出教师驻校项目以应对师资短缺（第7期）
- 美国：国家教育协会获微软资助 推进教师人工智能素养与领导力建设（第9期）
- 美国：纽约市立大学推出首个全在线教育学士学位项目 以灵活培养模式应对教师短缺危机（第10期）
- 美国：教师教育项目入学与毕业人数持续下降 培养机构呈多元化趋势（第11期）
- 美国：教师工会庆祝“美国教育周”，呼吁社会关注公共教育和教师贡献（第12期）
- 加拿大：安大略省拟缩短教师教育项目时长以缓解师资短缺（第6期）
- 加拿大：安大略省教师学院发布《2024 教学关注报告》（第7期）
- 加拿大：调查揭示魁北克地区师范生的多样化需求与挑战（第8期）
- 加拿大：不列颠哥伦比亚省拨款支持原住民社区主导的教师教育项目（第12期）

欧洲

- 欧洲：华德福教育研究中心（ECSWE）和国际施泰纳教师教育网络（INASTE）共商教师培训机构和学校联盟的国家级合作（第6期）
- 欧洲：2025 欧洲教育与技能峰会召开，教师职业再设计成为核心议题之一（第12期）
- 欧洲：《教育行业远程办公与离线权自主框架协议》正式签署 在技术革新中守护教师身心福祉（第13期）
- 欧盟：发布《通过教师自拍支持教师数字能力的国家战略：阿尔巴尼亚和北马其

顿的案例》研究报告（第 1 期）

欧盟：“创客教育教师学院”项目在塔林启动 推动教师教育创新（第 7 期）

欧盟：NEST 项目为弱势学校新教师发展提供支持与指导（第 8 期）

欧盟：“Erasmus+”教师学院 teff 项目介绍跨阶段、跨国教师教育实践进展（第 8 期）

欧盟：2025 欧洲初任教师教育会议召开，eTwinning 项目助力未来教师技能培养（第 12 期）

欧盟：2025 年“欧洲创新教学奖”于布鲁塞尔揭幕（第 13 期）

德国：以中小学科学教育撬动未来 提高教师教育灵活性缓解师资短缺（第 2 期）

德国：无教师资格认证教师比例持续上升（第 8 期）

法国：教育部开启“知识冲击计划”第二阶段 以教育改革促社会公平（第 1 期）

法国：改革教师招聘与培养体系 推出带薪硕士学位项目（第 11 期）

比利时：德语区开启教师教育学位项目（第 2 期）

奥地利：OECD 发布《奥地利未来教师职业情境构建》报告（第 7 期）

芬兰：赫尔辛基大学三个项目获欧盟伊拉斯谟+“教师学院”资助（第 3 期）

芬兰：发布《教师教育 2050：芬兰教师教育愿景》（第 5 期）

爱尔兰：发布儿童与青少年学习成果和体验评估报告 为教师教育机构提供建议（第 1 期）

爱尔兰：面临严重教师职业倦怠与心理健康危机（第 5 期）

英国：教育标准局拟改革评估制度 减轻教师和教育者负担（第 3 期）

英国：教师参与 STEM 拓展活动面临障碍 资金与时间成主要难题（第 3 期）

英国：英国大学和学校教师教育理事会发布调研报告 构建威尔士高质量教师教育未来愿景（第 4 期）

英国：“合格教师身份”改革或对特殊教育学校和贫困地区学校造成更大冲击（第 4 期）

英国：开启继续教育教师职前培养改革新阶段（第 6 期）

英国：政府宣布缩短教学学徒期以加速师资补充（第 6 期）

英国：智库报告呼吁政府投入 2.6 亿英镑加强教师培训（第 6 期）

英国：教育专家呼吁政府减少干预、增强信任，优化教师培养培训工作（第7期）

英国：哈德斯菲尔德大学举办职业教育实习教师年度专业会议（第6期）

英国：阿伯丁大学教育学院启动 STEM 教师培养新项目（第8期）

英国：教育部研究报告揭示国际教师招聘面临五大挑战（第8期）

英国：苏格兰教育工会调查显示教师过劳系统性危机（第8期）

英国：政府多项举措提升教师福祉（第9期）

英国：政府增加对关键学科师范生资助并更新教师培养标准（第11期）

英国：教师工作负荷最终审查报告发布，聚焦留任与职场福祉（第12期）

英国：学校试点“双周九天”工作制 关注教师工作生活平衡感和心理健康（第12期）

英国：政府官宣 2027 年重返“Erasmus+” 跨国教师教育与专业发展通道有望全面恢复（第13期）

英国：北爱尔兰启动“教室卓越计划” 为小学教师提供在线专业学习项目（第13期）

亚洲

日本：教师招聘考试竞争率创历史新低（第1期）

日本：教师工作量超负荷 教师工会呼吁增加教育经费与改善待遇（第11期）

韩国：教育部发布《全民 AI 人才培养蓝图》 强化教师培训与能力建设（第11期）

阿联酋与新加坡：共办 AI 教育专题研讨会 探讨未来教育者培养（第7期）

印度：三星在孟买启动“Galaxy Empowered”教师培训计划（第9期）

哈萨克斯坦：25 万教师参加 AI 教学培训（第10期）

塔吉克斯坦：开展全国 STEM 教师培训（第12期）

越南：探索“能力建设”型师训模式 推动队伍现代化（第12期）

柬埔寨：UNESCO 发布《柬埔寨 2024–2030 年教师教育改革战略规划》（第3期）

泰国：UNESCO 携手孔敬大学启动“AI 赋能教师”国际培训项目（第9期）

东盟：国际教师教育大会聚焦 AI 适应性与终身学习（第 13 期）

大洋洲

澳大利亚：教师教育学位项目重大改革即将迎来成效评估重要节点（第 6 期）

澳大利亚：澳大利亚天主教大学 SUIT 项目吸引更多学生进入教师教育专业（第 6 期）

澳大利亚：研究指出“课堂胜任力”评估偏离教学现实（第 7 期）

澳大利亚：迪肯大学将“创伤知情教育”纳入师范课程 培养更具韧性的教育实践力（第 10 期）

新西兰：《2024 年教师供需报告》发布 解析教师供需变化与应对举措（第 3 期）

新西兰：启动《教师专业标准》修订咨询工作（第 4 期）

新西兰：叫停教师教育监管权移交教育部计划（第 5 期）

新西兰：教育部长宣布三年资助计划减轻教师经济负担（第 6 期）

新西兰：政府拟推行师范生数学能力标准化测试（第 6 期）

新西兰：政府收回教师教育标准制定权 引发专业自治争议（第 13 期）

所罗门群岛：UNESCO 助力教师教育改革 “6C” 核心素养纳入课程指南（第 10 期）

非洲

非洲：埃塞俄比亚启动全国教师培训计划（第 9 期）

非洲：泛非教师教育大会 2025 召开 非盟启动“教育十年”战略转型（第 10 期）

政策导向

工作部署与引领

习近平总书记强调：强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面（第 3 期）

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（第 2 期）

教育部部长怀进鹏在首场“部长通道”回应教育热点：提高人才培养质量 办强办优基础教育（第3期）

教育部部长怀进鹏：探索符合教育科技人才一体化改革需求的高素质教师培养模式（第8期）

教育部部长怀进鹏介绍“十四五”教育发展取得五个新突破 教师教育培训体系不断完善（第9期）

怀进鹏出席联合国教科文组织教育部长会议 分享中国教师发展能力建设举措（第11期）

教育部党组书记、部长怀进鹏发表署名文章《办好人民满意的教育》（第13期）

教育部教师工作司司长俞伟跃：以强师优师筑牢教育强国建设根基（第5期）

教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程（第6期）

弘扬教育家精神

2025年全国教育工作会议召开 明确启动实施教育家精神铸魂强师行动（第1期）

《政府工作报告》部署2025年关于教师的重点工作：弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍（第3期）

教育部召开教育家精神铸魂强师行动推进会暨2025年教师队伍建设重点工作部署会（第4期）

教育部启动“教育家精神万里行”活动（第7期）

国新办：举行“新征程上的奋斗者”中外记者见面会 围绕“大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国”与中外记者见面交流（第8期）

中央宣传部、教育部联合发布2025年“最美教师”（第9期）

教育部举办教育家精神巡回宣讲（港澳站）举行（第10期）

教师教育体系建设

教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开 推动更多高水平大学举办教师教育（第4期）

教育部发函设置一批师范学院（第4期）

教育部教师工作司召开教师教育创新机制改革试点工作部署会（第5期）

2025 年“国优计划”工作交流会召开（第 12 期）

师范教育协同提质计划 2025 年度工作推进会在南京召开（第 13 期）

全国地方师范院校卓越教师培养改革研讨会在京举办（第 13 期）

数字化与人工智能

教育部召开 2024 年全国教育数字化工作总结会（第 1 期）

“中国教师”服务平台正式上线（第 4 期）

教育部等九部门发布《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出将数字素养融入教师教育课程体系（第 6 期）

教育部基础教育教学指导委员会发布中小学人工智能通识教育两份指南 明确提出将人工智能教育教师培养纳入培训计划（第 6 期）

怀进鹏在 2025 世界数字教育大会作主旨演讲 提出为智能时代培养未来教师（第 7 期）

教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知（第 9 期）

国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会召开（第 10 期）

教育部举办中西部中小学教师人工智能素养提升专题培训班（第 10 期）

教育部教师队伍建设专家指导委员会成立活动暨教师工作专家座谈会举行 后续发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》（第 12 期）

未来教师公益计划签约仪式在京举行 聚焦提升教师人工智能素养（第 13 期）

全国教师管理信息系统升级上线（第 13 期）

科技教育师资建设

全国中小学科学教育工作推进会召开（第 1 期）

全国中小学科学教育专家委员会成立大会暨第一次全体会议召开（第 1 期）

教育部等 7 部门发文部署加强中小学科技教育 提出将科技教育全面融入教师培养与培训体系（第 11 期）

2025 年全国中小学科学教育工作推进会在京召开 2026 年将进一步完善科学教育师资配置（第 13 期）

其他专项工作

新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）名师名校长培养基地总结交流会召开（第2期）

教育部：举办2025年“国培计划”管理者高级研修班（第8期）

教育部启动实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划 着力建设高素质专业化县中教师队伍（第6期）

教育部、财政部启动2025年义务教育阶段“特岗计划”招聘工作（第7期）

教育部等六部门印发《县域普通高中振兴行动计划》提出教师队伍提升行动（第9期）

全国县域普通高中振兴现场推进会召开（第10期）

教育部、财政部部署实施2025年“三区”人才支持计划教师专项计划（第10期）

教育部发布关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知（第2期）

教育部等五部门印发意见实施学生体质强健计划 提出建设新型体育师资队伍（第12期）

教育部发布《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》 要求赋能教师实现“全员育心”（第10期）

教育部办公厅发布关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知（第11期）

教育部教师队伍建设专家指导委员会特殊教育教师培养分委会成立大会在南京举行（第13期）

教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园教师培训分委会成立大会在西安召开（第13期）

教育部在京牵头成立全球教师发展学院并举办首期国际教师研修活动（第4期）

全球教师发展学院：教师国际交流合作公益项目启动（第8期）

地方要闻

东北

辽宁省：2025 年全省教育工作会议召开（第 2 期）

华北

北京市：教育家型教师涵养计划项目顺利推进（第 6 期）

北京市：举行首届卓越教师学术研讨会暨 AI 时代新课堂展示交流活动（第 13 期）

河北省：采取“3+1+2”本研衔接师范生公费教育试点工作（第 8 期）

河北省：探索构建省属公费师范生本研衔接贯通培养的“新师范”模式（第 12 期）

山西省：持续完善以师范院校为主、综合大学共同参与的完备的师范教育体系（第 1 期）

天津市：天津举行基础教育教师专业发展大讲堂（第 2 期）

天津市：出台《加强中小学教师人工智能应用的指导意见》构建中小学教师人工智能素养框架（第 6 期）

天津市：举办教师队伍管理者研修班 聚焦“十五五”教师队伍建设方向和目标（第 12 期）

内蒙古：“国培计划（2025）”内蒙古自治区中小学教师信息技术应用能力提升工程项目启动（第 11 期）

华东

山东省：《关于完善山东省中小学教师专业发展支持体系的意见》印发（第 1 期）

山东省：2025 年“数字化赋能教师专业发展”行动省级指导专家高级研修班成功举办（第 7 期）

山东省：颁布全国首部省级特殊教育地方性法规 提出加强特殊教育师资培养（第 9 期）

山东省：教育厅与华为技术有限公司签署战略合作框架协议 在教师队伍建设等领域开展合作（第10期）

山东省：召开师范教育改革交流座谈会（第11期）

山东省临沂市：“六感”强师培育“大先生”（第3期）

山东省烟台市：推进教师队伍建设协同改革的烟台路径（第8期）

山东省济宁市：聚力弘扬教育家精神 锻造高素质专业化教师队伍（第3期）

江苏省：乡村教师培育站工作研讨会举行（第7期）

江苏省：举办全省适应人口变化的基础教育资源调配机制改革推进会（第9期）

江苏省：召开省专门教育和专门学校建设现场会 强调加快建设高素质专业化的师资队伍（第10期）

江苏省：举办第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会（第11期）

江苏省无锡市：打造“我为良师”大讲堂、大课堂、大学堂：人人有参与 人人有成果（第2期）

江苏省苏州市：“四位一体”打造高素质专业化教师队伍（第6期）

上海市：《上海市推进实施人工智能赋能基础教育高质量发展的行动方案（2024—2026年）》发布 要求加强人工智能教育师资队伍建设（第1期）

上海市：加快把上海教育现代化提高到新水平 上海市教育大会举行（第2期）

上海市：出台《深化新时代中小学体育工作高质量发展的若干措施》 倡导建立学科教师“一岗多能”带练体育活动等培训和认证体系（第8期）

上海市：教委发布《上海市普通高中高质量发展实施方案》 提出适应高中发展新常态的教师队伍（第10期）

上海市：举行上海市公办初中“强校工程”推进会（第11期）

上海市：举行中小学科技教育工作推进会 强调打造专业过硬的师资队伍（第12期）

上海市浦东新区：探索 UGS（University-Government-School）名师联合培养模式（第1期）

上海市浦东新区：加强优秀教师梯队培养，构建浦东特色教师教育体系（第4期）

上海市杨浦区：“弘扬教育家精神 建设高素质专业化教师队伍”主题宣讲活动举行（第4期）

浙江省：开展“人工智能+教育”行动 提出将建设教师智能研修中心（第 6 期）

浙江省：大中小学教师人工智能素养提升高级研修班开班（第 7 期）

浙江省：数智赋能教师发展的浙江路径（第 8 期）

浙江省：举行“发现儿童”学习共同体签约仪式 系统建设学前教育师资队伍（第 9 期）

浙江省：召开“县中崛起”工作推进会（第 10 期）

浙江省台州市：2025 年台州市教师教育工作会议举行（第 4 期）

安徽省：全国优秀教师代表“教育家精神”2025 年巡回宣讲团走进安徽（第 3 期）

华南

广东省：大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国——2025 年第一场师德巡讲活动顺利举行（第 4 期）

广东省：中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验项目研讨会成功召开（第 5 期）

广东省：黄埔区依托大模型开展订单式教研 以数字化教研助力教师专业发展（第 7 期）

广东省：教育厅主办人工智能教育教师能力提升研修活动（第 10 期）

广东省：举办教师教育创新机制改革交流研讨活动（第 11 期）

广东省深圳市罗湖区：聚焦教育家精神 锻造新质态卓越教师培育新路径（第 5 期）

福建省：印发《福建省弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设若干措施》（第 9 期）

海南省：设立专属基层学校教师中、高级职称（第 1 期）

华中

河南省：优化一体化教师教育体系 推进教师教育与基础教育联动发展（第 4 期）

河南省：组织实施 2025 年义务教育师资薄弱环节改善暨中小学教师素质提升工程（第 7 期）

河南省：举办智能时代卓越教师发展论坛暨中原名师赋能师范生培养研讨会（第10期）

河南省：举办智能时代卓越教师发展论坛暨中原名师赋能师范生培养研讨会（第12期）

湖北省：“星辰教室”破解多地貌区域教师专业发展难题（第8期）

湖南省：“国培计划（2024）”新时代教师培训师研修项目第二阶段研修圆满落幕（第2期）

湖南省：千名教师研讨“教育家精神”（第7期）

西北

陕西省：开展2025年陕西省教师教育改革与教师发展研究项目申报工作（第6期）

陕西省：召开全省数字教育推进工作会议 强调提升师生数字素养（第13期）

宁夏回族自治区：人工智能赋能教师发展 破解教育均衡难题（第5期）

甘肃省：全省教育家精神铸魂强师行动推进会暨2025年教师队伍建设重点工作部署调度会召开（第5期）

西南

重庆市：召开川渝数智强师论坛 深化两地教研合作与教师共育（第13期）

四川省南充市：印发《关于加强中小学教师培训工作的实施意见》（第5期）

云南省：试点中小学教师培训自主选学（第8期）

云南省：启动“1+N”特殊教育联盟体建设 重点提升兼职和转岗教师能力（第13期）

院校动态

部属师范大学

六所部属师范大学联合召开“以教师教育高质量发展推进教育强国建设”座谈会（第 12 期）

北京师范大学：“落实教育家精神铸魂强师行动要求 推动新时代师范生思想政治教育创新发展”工作交流研讨会顺利举办（第 1 期）

北京师范大学：教师教育研究中心举办二十周年总结研讨会暨 2024 年学术年会以及第五届京师教师教育青年学人论坛（第 1 期）

北京师范大学：教师教育研究中心举办“（人工）智能时代的教师教育发展”学术沙龙（第 5 期）

北京师范大学：“中小学学习共同体建设研究”项目推进（第 8 期）

北京师范大学：举办教师教育青年学者工作坊（第 9 期）

北京师范大学：大力推动教师培养高质量发展（第 11 期）

北京师范大学：举办基础教育学校青年班主任培养项目推进会暨青年班主任基本功大赛（第 12 期）

华东师范大学：召开“AI 赋能 共探育人新路径”2025 年华师大基础教育校长论坛（第 6 期）

华东师范大学：发布“知心慧语”智能陪练系统 3.0 版，助家长解决亲子沟通难题（第 7 期）

华东师范大学：教育学部、数学科学学院、上海智能教育研究院推动“1+1+1”学科交叉融合（第 8 期）

华东师范大学：举行国家重点研发计划“教育大数据驱动的个性化学习关键技术研究”项目试点启动会（第 10 期）

华东师范大学：主办 2025 沪澳科学教育论坛 赋能科学教师卓越发展（第 13 期）

华中师范大学：培养新时代卓越教师 助力教育强国建设（第 2 期）

华中师范大学：发布“师说”教师教育大模型（第 5 期）

华中师范大学：发起智能时代全球教师发展倡议（第 7 期）

华中师范大学：《师说大模型：AI 赋能教师教育创新实践》入选教育部第三批“人

工智能+高等教育”应用场景典型案例（第10期）

华中师范大学：智能时代师范院校拔尖人才培养的内涵及发展路径（第13期）

东北师范大学：为可能的教学挑战做好准备——东北师范大学指向“四力”培养未来小学教师（第4期）

东北师范大学：主办中小学数学及科技教育国际研讨会（2025）（第9期）

东北师范大学：“教师教育创新机制改革试点”工作进展（第11期）

东北师范大学：召开“未来教育家培育计划·大中小协同培养项目”云端双师课堂启动会（第13期）

西南大学：承办西南地区“国优计划”研究生培养共同体成立大会（第1期）

西南大学：召开教师教育高质量发展行动计划推进会（第5期）

西南大学：2025年中加教师教育互惠学习合作项目西南大学之行启动（第7期）

西南大学：启动2025年“优师计划”师范生特设教育实践暨第三届“乡村教育调研行”实践课程活动（第8期）

西南大学：与泰国孔敬大学在智慧教育、教师专业发展等领域深化合作（第13期）

陕西师范大学：与北京师范大学签署战略合作框架协议 聚焦教师教育等关键领域深化合作（第12期）

地方师范院校

首都师范大学：全国优秀教师代表“教育家精神”2025年巡回宣讲（北京）报告会在首都师范大学举行（第3期）

首都师范大学：组织召开“提高育人质量，培养卓越教师”专家论证座谈会（第3期）

首都师范大学：学前教育学院赴南京、杭州调研新专业建设（第6期）

首都师范大学：《教师教育全周期实践智慧养成平台》入选教育部第三批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例（第10期）

首都师范大学：为首都基础教育锻造“懂心理、善辅导、能育人”的心育骨干队伍（第12期）

南京师范大学：腾讯教育一行来校调研交流（第6期）

南京师范大学：举办高素质复合型硕士层次高中教师培养试点项目毕业生就业推介会（第 9 期）

南京师范大学：启动首届“智能教育”微专业（第 10 期）

浙江师范大学：以特色赋能高校高质量内涵式发展（第 2 期）

浙江师范大学：教师教育大模型上线 服务全校师生、全球校友（第 5 期）

浙江师范大学：举办金砖国家中小学教师校长数字素养提升培训班等 4 期研修班（第 7 期）

浙江师范大学：举办非洲教师数字素养与科学素养提升行动（第 9 期）

浙江师范大学：举办中非数学研究与教育合作研讨会暨中非数学中心成立仪式（第 11 期）

华南师范大学：教师教育学部 2024 年年终总结会顺利召开（第 2 期）

华南师范大学：聚焦教师教育赛道 助力教育强国建设（第 2 期）

华南师范大学：第二十二期香港新入职教师内地学习团顺利开展（第 4 期）

华南师范大学：华南师范大学名师培养基地第五次集中研修（第 5 期）

华南师范大学：举办“华南师大—中小学”协同发展联盟数智赋能高质量教学研讨会（第 7 期）

华南师范大学：举办 2025 年广东省学生发展指导师专项培训项目（第 8 期）

华南师范大学：与香港岭南大学、香港恒生大学携手开启联合博士课程（第 9 期）

华南师范大学：基础教育与教师教育研究中心入选“中国教育智库榜单”（第 12 期）

华南师范大学：召开粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会 共绘湾区教师教育融合发展新蓝图（第 13 期）

香港教育大学：与中国教育学会合作举办第二期“中小学校长教师香港研修班”（第 4 期）

天津师范大学：举行深化区校合作培养卓越教师研讨会暨教育实践合作签约仪式（第 3 期）

天津师范大学：从“校本深耕”到“全域引领”——天津师范大学仲小敏团队助力中学教师课堂教学能力提升的 20 年探索（第 10 期）

天津师范大学：开展特殊教育教师心理关爱活动（第 10 期）

内蒙古师范大学：发布《“人工智能+”赋能本科教育教学改革行动方案》 建设一批教师教育类数字化教材和科教融合交叉型教材（第3期）

山东师范大学：小学教育虚拟教研室首次联合教研活动顺利举行（第2期）

曲阜师范大学：实训赋能“准教师”做好校园安全守护者（第8期）

上海师范大学：全球教师发展学院拉美学院揭牌落户（第12期）

杭州师范大学：成立李叔同美育学院（叔同书院）强化美育教师培养（第6期）

河南师范大学：平原书院、教育学部成功举办“一体化创新型卓越教师培养”导师成长工作坊（第2期）

湖南师范大学：湖南师范大学与衡阳市第八中学签署教育实践合作协议（第2期）

云南师范大学：研发智能助学系统改革教师培训（第1期）

牡丹江师范学院：牵头成立中俄地方师范大学联盟（第12期）

河北民族师范学院：破解地方师院服务基础教育的“五大难题”（第11期）

江苏第二师范学院：举行“教师教育综合改革方案”研讨会（第3期）

江苏第二师范学院：发布教师教育综合改革方案（第5期）

江苏第二师范学院：召开教师教育改革研讨会 探索省属地方师范院校转型发展道路（第11期）

淮阴师范学院：构建特色文化育人体系（第4期）

周口师范学院：三个“集聚” 不断提升反哺基础教育软实力（第4期）

长江师范学院：小学教育虚拟教研室首次联合教研活动顺利举行（第2期）

长江师范学院：“三聚力”培养扎根乡村教育良师（第4期）

成都师范学院：与牛津大学举行“教师胜任力提升的全球化视野与本土化实践”学术研讨会（第4期）

非师范类院校

北京大学：“国优计划”2024年教育实习总结会顺利举行（第1期）

清华大学：成立教育学院 打造中国特色、世界一流的教育人才培养高地（第6期）

南京大学：教育部教师工作司赴南京大学开展教师教育工作专题调研（第 5 期）

南京大学：校领导出席教师教育创新机制改革试点部署会（第 5 期）

江苏大学：举办“弘扬教育家精神 提升师范教育水平”研讨会（第 4 期）

湖南民族职业学院：人工智能赋能师范类专业数字化转型的实践探索（第 1 期）

专业活动

弘扬教育家精神

“师德：承传与未来”研讨会在香港教育大学举办 推动师德教育发展（第 8 期）

新时代教育家精神研讨会在南京晓庄学院举行 “新时代强师成长共同体” 成立（第 10 期）

第二届教师教育卧龙高峰论坛在南阳师范学院召开 以“师德与高质量教师队伍建设”为核心议题（第 12 期）

教育家精神与乡村教师队伍建设学术论坛在湖州师范学院举办（第 12 期）

区域发展与乡村教师队伍建设

第三届大别山教师教育论坛在安庆师范大学举行（第 5 期）

西部师范大学教师教育创新与发展联盟 2025 年年会在呼和浩特举行（第 9 期）

未来乡村教师队伍建设研讨会在淄博师专举办（第 11 期）

第二届民族地区教师教育高质量发展论坛在玉林师范学院举办 关注“人工智能赋能民族地区教师教育高质量发展”（第 12 期）

西部教师教育专业委员会成立大会在西安举行（第 13 期）

数字化与人工智能

华南师范大学组团 AI 平台使用培训（第一期）圆满落幕（第 2 期）

教育部师范教育协同提质计划东北师范大学组团年会暨“人工智能赋能教师教育”研讨会顺利召开（第 3 期）

北京师范大学举办 AI+循证教研赋能“双新”学术年会 2025（第 4 期）

2025 年教师发展学术年会暨人工智能时代教师发展论坛在成都举行（第 5 期）

“智教浦江”教育新基建与新样态学术研讨会暨“人工智能+”教师教育能力提升联盟成立仪式在上海举行（第 6 期）

2025 世界数字教育大会“智能时代教师角色转变与能力提升”平行会议在武汉举办（第 7 期）

“2025 人工智能赋能师范生教育教学能力提升高级研修班”于 5 月 23 日至 25 日在京举办（第 7 期）

师范教育协同提质计划信息素养专项品牌活动“云铎讲坛”云端开启（第 8 期）

中国教育学会教师培训者协作体 2025 年学术年会在沪举行 发布《AI 时代的教师培训协同创新倡议》（第 10 期）

2025 “好老师”成长大会暨“师元”教师大模型发布会在渝举行（第 10 期）

“生成式人工智能时代基于学习科学的教师培养”学术沙龙在北师大举办（第 10 期）

2025 年全国学科教师教育学学术会议在沈阳召开 探讨数智时代的学科教师教育学（第 11 期）

“数智驱动教学变革，素养焕新教师未来”：第三届宛平教育论坛在京举办（第 11 期）

“数智时代的为师之道”：第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会召开（第 13 期）

“AI 为教师赋能，教师为 AI 赋魂”：第五届星河教育共同体论坛在广东举办（第 13 期）

学科教师队伍建设

师范院校科学教育高素质教师队伍建设论坛在上海师范大学举办（第 1 期）

华南师范大学举办英语学科核心素养与外语教育信息化研讨及教学技能培训会（第 4 期）

全国学科教育联盟第四届年会暨“学科教育学”学科建设理论研讨与实践改革论坛在重庆召开（第 6 期）

第五届全国物理“金牌联盟”学校教育研讨会暨拔尖创新人才培养论坛在东北师范大学举行（第 6 期）

中国地理学会基础教育分会成立大会暨新时代地理基础教育高质量发展论坛在南师大举行（第 8 期）

综合及其他议题

2024 年度中国教育新闻网“影响教师的 100 本书”书目公布（第 1 期）

中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划教师培训（第一期）在京启动（第 7 期）

《中国教师发展报告 2024》成果发布会暨班主任及幼儿园园长专业发展学术会议在东北师范大学举行（第 7 期）

《学前教育法》与学前教师队伍高质量发展研讨交流活动在晋举办（第 8 期）

第四届“强师·强教·强国”教师教育高端论坛在河南大学郑州校区举行（第 9 期）

“无国界教育学：重构跨国教师知识”学术沙龙在北师大举办（第 9 期）

普通高中校长年会（2025）在广东深圳举行（第 9 期）

新时代人民教育论坛教师队伍建设分论坛围绕“教育强国 师范何为”开展圆桌对话（第 11 期）

第四届教师学习与专业发展国际研讨会在北京召开（第 11 期）

全国地方院校教师教育能力提升与创新发展研讨会在咸阳师范学院举办（第 11 期）

中国高等教育学会教师教育分会召开 2025 年学术年会 聚焦“高质量教师教育创新发展和数字教育”（第 12 期）

“新时代教师育人能力提升的实践探索”：中国教育学会第二届基础教育卓越教师创新发展学术年会在京举行（第 13 期）

“实施教育家精神铸魂强师行动,培养新时代‘四有’好老师”学术研讨会暨《“四有”好老师系列丛书》新书发布会圆满举行（第 5 期）

《教师的五项修炼》新书发布暨“百校共读行动”启动会举行（第 9 期）

四部《国家教师发展报告》重磅发布 系统揭示中国教师队伍建设进展与改革路径（第 11 期）

专家观点

弘扬教育家精神

王萍：教育家精神何以成为教师“自觉追求”（第2期）

杨松：推进教育家精神融入教师教育人才培养全过程（第3期）

宋萑 陈昕身 袁培丽：以教育家精神引领教师专业发展（第4期）

葛文双：教育家精神融入教师培训的实践路径（第5期）

邬志辉：新时代如何弘扬教育家精神（第8期）

代蕊华：弘扬教育家精神要避免神化、泛化与虚化（第11期）

师范院校主责主业讨论

李勤余：中学录用13人“无一师范毕业”的冷思考（第1期）

桑国元：师范院校应高效参与基础教育课程教学改革（第2期）

芮国强：从四个维度着力践行新时代师范院校的使命担当（第4期）

刘日升：发挥师范教育政策效能 加快打造强国之师（第5期）

丰向日：三维赋能提升师范教育培养力（第5期）

朱旭东：论被侵蚀的师范院校的师范教育主业（第6期）

袁雯：让更多地方师范院校建成一流，绘就“让优秀的人培养更优秀的人”生动图景（第8期）

汪明义 李咏梅：师范院校学科建设应与综合性大学“换道前行”（第9期）

黄浩：理直气壮打出“师范牌”（第9期）

荀渊 潘岳林：人口变化背景下师范院校的“可为”与“应为”（第11期）

闫建璋 王思敏：地方师范院校如何在时代洪流中岿然屹立（第11期）

洪早清：师范类院校建设高质量教师教育体系：时代命题与主体担当（第12期）

李玉娟：新时代地方师范院校的突围之路（第13期）

教师培训与专业发展

孙凯：促进教师专业发展的“五种力”（第1期）

Martin Mills：为什么我们必须继续谈论教师专业精神？（第1期）

武小鹏 简敏：“国优计划”：培养高质量科学教师的价值、趋势与挑战（第2期）

Amanda Berry：应对教育领域的不确定未来：教师适应性专长的关键作用（第2期）

Gillian Roehrig：基于合作课程设计任务的专业学习（第2期）

付卫东：多措并举提高教师培训质量（第3期）

Carlota Boto：教育科学在教师培训中的作用（第3期）

Icy Lee：培养面向未来的语言教师（第3期）

[荷]海利·休斯：如何彻底改变早期职业教师发展框架中的导师培训（第5期）

[美]埃米莉·米特斯库·里根 葛文林：重新定义教师的专业性——从职业化困境到民主化路径（第5期）

汤丰林：迎接一场教师培训的革命性重构（第6期）

成尚荣：提升学科素养，做有真本领的教师（第6期）

陈雨亭：伴随式教研破解新教师成长困境（第7期）

王九红：教师如何生成教学机智（第7期）

于维涛：中小学校长发展需要“中国模式”（第8期）

王 红：以知识生产的方式做教师培训（第9期）

朱小蔓：教师情感表达与师生关系构建（第9期）

吴惠强 虞柏根 褚伟明：强师背景下教师培训政策的转型与破局（第12期）

任学宝：建设教师发展“双维协同”新机制（第12期）

叶菊艳：建构教师专业发展能力：理论与实践的智慧交响（第12期）

教师教育体系建设

于吉红：深化教师教育改革 培养造就新时代高水平教师队伍（第1期）

葛文林：观念的消亡、观念的缺失与观念的延续：教师教育转型的视角（第1期）

张茂聪：提升专业素养，建教育强国之师（第2期）

殷杰：把握科学教育内涵 赋能教师教育发展（第2期）

武小鹏 简敏：“国优计划”：培养高质量科学教师的价值、趋势与挑战（第2期）

郑军：设立全国教师教育改革实验区 推动教师教育体系创新（第3期）

程建平：传统教师教育模式亟须升级（第3期）

石中英：着力推动高水平大学开展教师教育（第4期）

蒋云良：聚焦素质精良 打造强国之师（第4期）

[英]瑞秋·洛夫豪斯：教师教育的新转向：重构理论与实践融合的专业发展路径（第5期）

张民选：依托中国经验提升世界教师教育质量（第4期）

张祖武：深化高水平教育对外开放 奋力书写新时代强师答卷（第5期）

宋佳：向世界讲好中国教师故事（第6期）

吴龙凯：培养基本功扎实的新时代好老师（第6期）

圆桌对话：惠师强教 培养造就新时代高素质专业化教师队伍（第6期）

李贇 王红：“有”到“优”：教师队伍政策25年演进与进阶（第7期）

任友群：基础教育高质量发展呼唤师资配置整体性重构（第8期）

冯建军：教育强国建设需要一流的教师教育（第8期）

朱旭东：构建教师教育“学科”体系的四重维度（第9期）

郑军：以系统观念、全域协同构建教师教育一体化新格局（第10期）

柳士彬 李嫣然 赖林：教师教育学科知识何以存在（第10期）

奥利-佩卡·马利宁 黄菊 喻懿鑫：芬兰教师教育的发展趋势与全球互鉴（第10期）

牛慧丹：西方国家教师专业标准中教师主体性的缺失与强化（第10期）

沈又红 卞婉婷：美国教师教育问责的绩效取向及其反思（第11期）

管培俊 黄浩：答好中国特色教师教育体系构建的时代之问（第11期）

梅兵：系统推动教师教育创新发展（第13期）

王红：确立“服务贡献”质量观 推进教师教育系统性整体变革（第13期）

数字化与人工智能

黎俊玲：师范生人工智能素养如何培育（第 1 期）

罗李：数智时代，教师亟待“三重变”（第 2 期）

校长专家：DeepSeek 已来，教育何为？关注人工智能背后的“人”（第 2 期）

蔡春：生成式人工智能、被激活的“世界 3”与教师教育变革（第 2 期）

曲凯：以“人工智能+”驱动师范院校改革创新（第 4 期）

谈哲敏：加快推进人工智能融入教师教育（第 5 期）

巩金龙：探索 AI 赋能教师教育新路径（第 7 期）

左晓梅：如何缓解教师“数字压力”（第 7 期）

武法提：人机协同新形态下教师角色要转变（第 8 期）

夏可心：教师数字能力培养的反身困境及其消解（第 13 期）

两会声音

地方两会代表委员：利用 AI 赋能教师、优化教师资源配置、让科学教师站稳讲台（第 2 期）

两会代表委员：AI 赋能教学，教师如何保持核心竞争力（第 3 期）

两会代表委员：以教师之强筑牢教育强国根基（第 3 期）

两会代表委员：充分激发教师创新创造活力（第 3 期）

两会代表委员：如何让“大国良师”竞相涌现（第 3 期）

学术前沿

弘扬教育家精神

新时代教育家精神的生成过程、关键要素及潜在规律（第 1 期）

教育家精神的内在逻辑、践行机理及主要路径——基于教师自我修养的视角（第 1 期）

新生代师范生建构的教育家精神群像——基于认知闭合理论的 Q 分析（第 1 期）

教育家精神融入教师教育教材：基本框架与课程形态（第 2 期）

教育家精神融入教师教育课程的三重向度（第 2 期）

教育家精神融入学科教师教育课程:意蕴、机理与实践路径(第3期)

教育家精神引领下的教师教育学科建设:内涵辨析、价值归依与路径选择(第4期)

师范生学习教育家精神意愿研究——基于结构方程模型的实证分析(第9期)

具身师德学习路径的现实创建(第10期)

教育家精神引领教师教育高质量发展的三重关系(第12期)

“情感”作为方法:教育家精神的生成逻辑及实现路径(第12期)

新书速递 | 华南师范大学教育名家系列文集(第12期)

教师教育体系建设

中国特色高质量教师教育体系的系统构成与运作策略(第1期)

面向2035的师范生供需趋势预测——基于系统动力学模型的分析(第1期)

“国优计划”教师教育政策的执行风险及其因应——基于政策执行过程模型的解释(第1期)

论中国思想政治教师教育:价值阐释、内涵建构与路径选择(第2期)

中华人民共和国成立以来教师教育评价政策的演进、逻辑与展望——基于政策文本的分析(第2期)

在国际背景下解决师资短缺问题:对教师教育质量和地位的影响(第2期)

教育强国视域下高质量教师教育体系的理论认识与实践设计——专访东北师范大学柳海民教授(第3期)

教师教育政策变迁的要素研究——情境适应性与预期纯收益视角(第3期)

中国百年师范教育论争(第3期)

中国特色教师教育体系建设与改革的历史、理路与展望——基于新中国成立75年来教师教育政策的分析(第4期)

高质量教师教育体系建设的特征、问题与应对(第4期)

再论教师教育大学化:国际经验与中国路径选择(第4期)

优师专项计划的实施现状、面临困境与优化进路(第4期)

国际教师教育研究十年:进展与热点——基于WOS期刊的可视化分析(第4期)

- 为未来教师赋能：新加坡教师教育改革新动向（第 4 期）
- 教育强国“六力”框架下中国式教师教育现代化体系构建研究（第 5 期）
- 大学参与视角下英国教师教育质量提升的历史脉络（第 5 期）
- 教育学院的困扰（第 5 期）
- 新质教师教育：驱动机理、内在逻辑及实践路径（第 6 期）
- 再论教师教育大学化：国际经验与中国路径选择（第 6 期）
- 一种城市教育学的可能性（第 6 期）
- 教师教育课程目标达成情况评价问题表征、分析与改进（第 7 期）
- 面向 2035 年的师范生招生规模动态分析（第 7 期）
- 面向“国优计划”的新时代高水平大学教师教育改革逻辑与治理趋向（第 7 期）
- 教师教育机构国际化战略整合框架（第 7 期）
- 中国社会主义师范大学办学思想谱系研究——以四代教育家型校长代表性人物为例（第 8 期）
- 教育强国建设背景下我国城乡义务教育分学科教师配置标准与需求预测（第 8 期）
- 生产“影子课程”：对英格兰教师教育最新改革的评估（第 8 期）
- 以创新推动大学的教师教育转型：研究素养、融合与技术的挪威方案（第 8 期）
- 教师教育对大学的贡献：基于全球教师教育者的案例研究（第 9 期）
- 我国教师教育学学科建设的历史回顾与未来展望（第 9 期）
- 美英澳职前教师教育质量评价体系的国际比较研究（第 9 期）
- 日本基于“儿童”的教师教育课程改革探析——以“教师培养旗舰大学”为例（第 10 期）
- 从“学高为师”到“学而为师”：清末高等师范教育的专业化探索（第 11 期）
- 学龄人口下行背景下中小学教师退出机制的国际经验与警示（第 11 期）
- 中国教育家故事的国际传播：价值探析、潜在困境和优化对策——基于跨媒介叙事的理论视角（第 11 期）
- 谁是大学里的教师教育者？来自中国的声音（第 13 期）
- 教师教育者标准的话语分析：被看见的与被忽视的（第 13 期）
- [新书速递]国际视野中的教师短缺：观点与回应（第 3 期）

教师教育实践机理

学做教师：教育实习期间师范生情感劳动的质性研究（第1期）

实习经历、教学热情与教师自我效能感关系探究：基于移动档案袋的使用情境（第1期）

职前教师如何为教育公平和社会正义做准备：一项科学计量学研究（第1期）

培养善意与情感关怀：西西里岛的一项变革性教师培训项目（第1期）

教师教育中研究性学习的目标：挪威和芬兰教师教育者的观点（第2期）

确定校本教师教育者的专业学习需求：一项国际调查（第2期）

教师教育研究者当前关注的问题：知识与机构的联系（第2期）

教师教育过程中课堂管理能力的培养：一项纵向研究（第2期）

“后全球时代”教师教育全球胜任力培养：跨欧洲视角（第2期）

职前教师学科教学知识的认知：困境、原因与改进策略（第3期）

在线学习社区对师范生实习的支持作用探索（第3期）

迷失在翻译中：职前教师对课堂管理的信念和行动的看法（第3期）

我国非高校教师教育者研究的进展、局限与展望（第4期）

师范生关于“好老师”的迷思概念及转化路径——基于教育自传文本的分析（第4期）

韩国教师学习共同体的实践形态、发展特点与动力机制（第4期）

教学和教师教育中的死角：它们是什么？如何克服？（第4期）

从学生到教师：高中生对教师职业兴趣的描述性研究（第5期）

构建临床培养实地：重新认识职前教师临床指导的作用（第5期）

围绕教师专业学习中的实践问题进行共同设计（第5期）

在教师教育模拟学习情景中创造真实性（第5期）

论教师专业自豪（第6期）

反向指导：在职教师与职前教师培训的一种创新方式（第6期）

临床实践标准的重要性：推动卓越的教师培养工作（第6期）

中小学教师命题能力：现状剖析、提升路径与整体支持（第7期）

如何成为优秀的在校教师导师? ——基于变革性学习理论的导师能力系统综述
(第7期)

二十一世纪的教师教育者:身份认同、知识建构与研究实践(第7期)

“教师的一种存在方式”:教师教育中师生关系构建能力的多视角研究(第7期)

分科师范毕业生向综合科学教师的转型:新手科学教师 PCK 发展研究(第8期)

学校教师与教师教育者:理解“基于研究的教师教育”中的“研究”(第8期)

用复杂性理论理解教学:职前教师视角的重构(第8期)

乡村教师持续在线研修意向影响因素分析(第8期)

国际教师诊断素养研究的系统透视:何以、何为与如何(第9期)

培养职前教师批判性反思能力:序列化小叙事写作支架的应用(第9期)

平衡多样与普适:欧洲“融合教师专业学习项目”的理路框架及价值取向(第9期)

公平、社会正义与多元化教学能力的培养:现有测评工具能否胜任?(第9期)

课堂笑声:互动意蕴与研究议题(第10期)

中国职前和在职教师神经科学知识态度的差异研究(第10期)

教师投入与职业承诺:集中制教育体系中的一项实证研究(第10期)

提高职前教师的论证技能:一种整体式在线支架设计方法(第10期)

新时代中小学心理健康教育教师需要怎样的专业素养:理论建构与实证测量(第10期)

职前教师对关键事件反思的再反思:对专业发展与身份建构的影响(第10期)

提升职前教师问题解决能力:合作学习中团队契约效能的实验研究(第10期)

乡村教师流动研究:国际与本土话语趋势(第10期)

乡村教师本土培养何以必要:来自 5342 份问卷的证据(第11期)

作为全球公民与变革力量的未来教师(第11期)

有效的教师专业发展:新理论与元分析检验(第11期)

循证评估如何保障校长培养的高质量? ——美国校长培养项目循证评估模型的设计与实施探析(第11期)

STEM 教师专业发展中的新兴趋势与有效策略:一项系统综述(第11期)

在线教师专业发展：关于其有效性与评估的研究综合（第 11 期）

支持教师团队工作重塑的学校管理策略（第 12 期）

教师评价素养的区域现状与改进——基于上海市浦东新区中小学的调研（第 12 期）

通过模拟教学培养教师关系技能：SIMEDUC 培训模块（第 12 期）

基于批判性意识培养教师主动倾听学生声音的能力（第 12 期）

教师作为一种过程：教师角色自我建构的方法论省思（第 13 期）

教师教育者的实践性知识：北京市区级教研员的个案研究（第 13 期）

“知止”以“近道”：县域教师教育者的角色异化与调适（第 13 期）

教学即研究：涵蕴、困境与实现理路——基于中小学教师专业发展的视角（第 13 期）

通过显性教学培养新手教师的自我调节学习过程（第 13 期）

新书速递 | 教师实践性知识：中国社会文化的视角（第 12 期）

庆祝《教学和教师教育》创刊 40 年（1985–2025 年）：2019–2024 年被引次数最多的五篇论文（第 4 期）

数字化与人工智能

“数字形式主义”及其批判：数字时代教师育人能力发展的案例研究（第 1 期）

智能时代人工智能何以助力教师队伍建设（第 1 期）

科学教师对“将 AI 引入课堂”的态度和建议研究（第 1 期）

人工智能时代英国教师教育体系发展（第 1 期）

数智时代教师变革与教师教育新进路（第 2 期）

面向教育数字化的教师教育转型：理念、图景与行动（第 2 期）

将人工智能技术融入语文教师教育：挑战、潜力和假设（第 2 期）

教育强国建设背景下数字赋能师范生核心素养培养研究（第 3 期）

人工智能创新的扩散：职前教师对 ChatGPT 融入教育的观点（第 3 期）

英国教师数字素养提升的主要举措与核心特征（第 4 期）

社会情感学习与生成式人工智能：批判性文献综述和教师教育框架（第 4 期）

数字化时代的教师教育：基于设计的研究项目的结论（第 4 期）

教师教育的数字化转型图景（第 5 期）

面向教育 4.0 的教师教育者智能教育素养探究（第 5 期）

教师教育中的人工智能素养：通过批判性共同发现增强教育工作者的能力（第 5 期）

数字时代教师能力成长连续体的建构（第 6 期）

促进师范生的专业数字能力：教师教育者的任务认知至关重要（第 6 期）

数字时代教师供给的内在逻辑、现实挑战与可能路径（第 7 期）

数智时代教师主体性的异化与超越（第 7 期）

数字化时代的教师教育：一项基于设计的研究项目的结论（第 8 期）

智能时代德育教师的挑战与转型（第 8 期）

“期待”还是“威胁”：师范生 AI 意识类型及其 TPACK 水平差异的实证分析（第 9 期）

人工智能时代的教师教育重构：生成式 AI 融合的认知现状、准备度与制度支持（第 9 期）

人工智能如何融入教师专业发展项目？——基于技术赋能学习模型的系统综述（第 9 期）

数字编程在职前教师压力管理与福祉促进中的应用：有效性及接受度实证研究（第 9 期）

智能教育变革中的教师准备：GenAI 课程融合的关键影响因素与作用机制（第 10 期）

教师生成式人工智能支持的非正式学习：一项范围综述（第 12 期）

从使用者到创造者：面向教育者的虚拟现实教师专业发展项目的设计与评估（第 12 期）

人工智能如何融入教师专业发展项目？基于改编技术性学习模型的系统综述（第 13 期）

AI 作为教学伙伴：与中学教师开展课堂共同设计的初步经验（第 13 期）

数字化转型赋能县级教师发展机构专业能力提升的路径——基于 30 家案例机构的组态分析（第 13 期）

成果推介

2022 年国家级教学成果奖

中国高质量师范生培养的西部模式——基于教学团队建设的青海经验（第 1 期）

基于卓越教师培养的体育教育专业综合改革理论创新与实践研究（第 1 期）

“赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”系列

芬兰（第 2 期）、加拿大·阿尔伯塔（第 3 期）、加拿大·安大略（第 4 期）、澳大利亚（第 5 期）、中国上海（第 6 期）、新加坡（第 7 期）、总结篇（第 8 期）

“卓越的教师教育”系列

阿尔弗诺学院（第 9 期）、维洛克学院（第 10 期）、三一大学（第 11 期）、弗吉尼亚大学（第 12 期）、班克街教育学院（第 13 期）