

教师教育专题信息

Teacher Education Updates

- 《中国教育报》刊发《2024 全球教师教育发展透视》
- 国际教育组织 Education International 发布《2024 年全球教师状况报告》
- 比利时德语区开启教师教育学位项目改革
- 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》
- 教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知
- 中国教育科学研究院发布《中国教师发展政策报告（2024）》
- 天津举行基础教育教师专业发展大讲堂
- 师范院校应高效参与基础教育课程教学改革
- DeepSeek 已来，教育何为？关注人工智能背后的“人”
- 生成式人工智能、被激活的“世界 3”与教师教育变革
- 教育家精神融入教师教育教材：基本框架与课程形态
- “后全球时代”教师教育全球胜任力培养：跨欧洲视角
- 教师教育中研究性学习的目标：挪威和芬兰教师教育者的观点

目录



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第2期

第3卷第2期·总第17期

2025年3月5日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

全球视野

- 1 《中国教育报》刊发《2024全球教师教育发展透视》
- 3 国际教育组织 Education International 发布《2024年全球教师状况报告》
- 4 美国：教育部将取消超6亿美元教师培养项目拨款
- 4 美国：斯坦福大学教育研究生院发文悼念国际教师教育领域学术领袖 Lee S. Shulman 教授
- 5 欧洲：比利时德语区开启教师教育学位项目
- 6 欧洲：德国以中小学科学教育撬动未来 提高教师教育灵活性缓解师资短缺

政策导向

- 9 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》
- 18 教育部发布关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知
- 21 中国教育科学研究院教师发展研究所发布《中国教师发展政策报告（2024）》

地方要闻

- 27 上海市：加快把上海教育现代化提高到新水平 上海市教育大会举行
- 29 辽宁省：2025年全省教育工作会议召开
- 30 天津市：天津举行基础教育教师专业发展大讲堂
- 31 江苏省无锡市：打造“我为良师”大讲堂、大课堂、大学堂：人人有参与 人人有成果
- 32 湖南省：国培赋能促成长，研修砥砺启新程——“国培计划（2024）”新时代教师培训师研修项目（C0001）第二阶段研修圆满落幕



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第2期

第3卷第2期·总第17期

2025年3月5日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子邮箱：teupdates@163.com

院校动态

- 32 山东师范大学 长江师范学院：小学教育虚拟教研室首次联合教研活动顺利举行
- 33 河南师范大学：平原书院、教育学部成功举办“一体化创新型卓越教师培养”导师成长工作坊
- 34 湖南师范大学：湖南师范大学与衡阳市第八中学签署教育实践合作协议
- 35 华南师范大学：回眸往昔铸辉煌，展望前程谱新篇——华南师范大学教师教育学部2024年年终总结会顺利召开
- 36 华中师范大学：培养新时代卓越教师 助力教育强国建设
- 40 浙江师范大学：以特色赋能高校高质量内涵式发展
- 41 华南师范大学：聚焦教师教育赛道 助力教育强国建设

专业活动

- 43 新时代中小学名师名校长培养计划（2022-2025）名师名校长培养基地总结交流会召开
- 45 数智化应用助力教育强国 AI 赋能教师教育新篇章——华南师范大学组团 AI 平台使用培训（第一期）圆满落幕

专家观点

- 46 地方两会代表委员：利用 AI 赋能教师、优化教师资源配置、让科学教师站稳讲台
- 49 殷杰：把握科学教育内涵 赋能教师教育发展
- 51 张茂聪：提升专业素养，建教育强国之师
- 53 武小鹏 简敏：“国优计划”：培养高质量科学教师的价值、趋势与挑战
- 55 王萍：教育家精神何以成为教师“自觉追求”
- 58 桑国元：师范院校应高效参与基础教育课程教学改革
- 61 罗李：数智时代，教师亟待“三重变”



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第2期

第3卷第2期·总第17期

2025年3月5日发布

编辑：沈其娟、白益民

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztzx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2356

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

- 64 校长专家：DeepSeek 已来，教育何为？关注人工智能背后的“人”
- 66 蔡春：生成式人工智能、被激活的“世界3”与教师教育变革
- 70 顾青：通过组织学习拥抱变革：教师如何留存与发展
- 72 Amanda Berry：应对教育领域的不确定未来：教师适应性专长的关键作用
- 74 Gillian Roehrig：基于合作课程设计任务的专业学习

学术前沿

- 77 论中国思想政治教师教育：价值阐释、内涵建构与路径选择
- 77 数智时代教师变革与教师教育新进阶
- 77 面向教育数字化的教师教育转型：理念、图景与行动
- 78 中华人民共和国成立以来教师教育评价政策的演进、逻辑与展望——基于政策文本的分析
- 78 教育家精神融入教师教育教材：基本框架与课程形态
- 79 教育家精神融入教师教育课程的重重向度
- 79 确定校本教师教育者的专业学习需求：一项国际调查
- 80 在国际背景下解决师资短缺问题：对教师教育质量和地位的影响
- 80 教师教育研究者当前关注的问题：知识与机构的联系
- 80 教师教育过程中课堂管理能力的培养：一项纵向研究
- 81 将人工智能技术融入语文教师教育：挑战、潜力和假设
- 81 “后全球时代”教师教育全球胜任力培养：跨欧洲视角

81 教师教育中研究性学习的目标：挪威和芬兰教师教育者的观点

成果推介

82 “赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”之芬兰篇

全球视野

《中国教育报》刊发《2024全球教师教育发展透视》

《中国教育报》2025年1月9日第9版“环球周刊”栏目刊发东北师范大学国际与比较教育研究所宋敏、梁荣华、饶从满所撰《2024全球教师教育发展透视》一文，总结教师教育改革和发展的全球动向。全文如下。

教师是教育发展的关键，强化教师教育也是国际组织和世界多个国家应对新时代挑战的重要举措。回眸2024，透视教师教育改革和发展的全球动向，对于把握教师教育发展的未来趋势具有重要意义。

联合国教科文组织呼吁助力教师终身学习

2024年2月，联合国教科文组织和教育2030国际教师工作组，发布首份《全球教师报告》，从终身学习角度提出变革教师教育的方向。报告提出，从终身学习的角度变革教师教育和专业发展，需要使教师学习职前教育和在职专业发展课程，在各类环境中实现终身学习的目标，让教师接受职前教育伊始就建立起终身学习的理念；要使教师在职前教育中获得的知识和技能，与其成为教师后的培训和专业发展相适配，以助其在整个职业生涯中持续学习；为确保教师的终身学习，需为其终身学习提供支持，提供各种形式的专业发展机会，并传授学习方法。为此，报告建议，将教师教育和专业发展从基于课程和学分，转变为由教师自身主导的终身学习模式，包括推动建立实践和经验交流共同体，将小组合作教学法融入教师教育，重视在职学习、行动研究和社会参与。

美国拨款支持教师教育改进和教师队伍建设

2024年4月，美国教育部与劳工部宣布提供新的资金和资源，支持扩大高质量且可负担的教师职业准入路径，以解决师资短缺问题。美国教育部拨款5000万美元，用于支持高质量的教师培养项目、教师和管理人员等的专业发展。12月，美国教育部发布《战略性资助教师招聘、留任、专业学习和学生成绩提高》文件，旨在引导州和地方有效使用联邦资金，提出可将联邦资金用于实施以下五方面的政策杠杆，包括改善薪酬和工作条件，创设、改善和拓展准入途径，提供入职教育和专业学习，为教育工作者提供领导和生涯发展机会，促进教师队伍多元化。

英国致力于建设高质量一体化的教师教育体系

2024年1月，英国教育部发布《教师职前教育和早期职业生涯框架》。该框

架整合并更新了英国此前发布的《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》，并明确职前教师和处于早期职业生涯阶段的教师所需的知识和技能，旨在帮助他们从教伊始便迈向成功。在此之前，英国还在《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》基础上，发布了国家专业资格框架及相应的课程规划等。2024 年英国教育部对基于国家专业资格框架的部分课程内容、课程性质、课程提供机构、资助标准等进行了更新，旨在为教师和领导者提供专业发展课程，以促进其专业发展并实现学校改进。

澳大利亚成立职前教师教育质量保证监督委员会

2024 年，澳大利亚政府成立了职前教师教育质量保证监督委员会，旨在提高职前全国教师教育项目的质量和一致性。职前教师教育质量保证监督委员会的成立，是对澳大利亚教师教育专家小组 2023 年《强势开端》报告的回应。2024 年 4 月，澳大利亚教育部批准通过首届职前教师教育质量保证监督委员会的人员构成和职权范围。按照规定，委员会承担如下职能：一是在评估职前教师教育项目的质量、一致性和成果方面提供建议，确保职前教师教育项目包含循证实践、符合认证标准的核心内容要求、进行定期审查以确保核心内容与最新研究保持同步等。二是通过对教学表现评估的跨机构调节，检查对职前教师的评估是否符合澳大利亚教师专业标准。三是根据全国统一的透明指标，协助审查教师职前教育项目，概览教师职前教育成果的改善情况等。四是开展充分研究以支持委员会履行上述职能，回应教师职前教育创新需求。

新西兰加大教师教育投资以培养校本教师

2024 年 4 月，新西兰教育部部长埃丽卡·斯坦福宣布新西兰将在未来 4 年增加 30 亿纽币的教育预算，以提高学生成绩，缩小教育差距，确保每一名学生都能享受到优质教育资源。教师教育是增加教育预算的重点投入领域之一。5 月，新西兰教育部部长透露，为教师队伍建设预留 5300 万纽币经费，用于招聘和培养 1500 名新教师。部分资金用于为 1200 名有意愿成为教师的人提供资助，支持教师学员在中小学课堂接受培训。该培训计划在为学员提供线上教师培训课程的同时，还让学员有机会体验参与学校整个学年的工作。这一举措未来有可能扩大到大学师范教育。

韩国助推人工智能赋能教师引领课堂革命

“教师引领课堂革命”是韩国 2024 年教师教育的热点话题。数字技术的持续发展，特别是人工智能的发展，正在加速教育范式的转型，对教师的角色定位、素养以及培养培训等均提出了新要求。韩国教育部先后出台《助推教师引领课堂

革命的自主教学改革支持方案》、《助力教师引领课堂革命的数字化教育改革能力提升方案》、《中小学数字基础设施改进方案》，聚焦提升教师数字素养、创设数字化教育环境及配备数字技术专业支持团队等方面，为教师在数字教科书时代开展数字化教学改革提供支持。2024年9月，韩国教育部出台《教师应用人工智能引领课堂革命——教育的数字化转型》，指出要通过与人工智能的分工重新定位教师角色，构建课堂革命框架、课堂革命能力框架，并计划在2026年前对30万名教师实施培训、对3.4万名骨干教师进行专项培训，并为1.2万所学校提供咨询，加强对教师引领课堂革命能力的培养。

全球教师教育改革和发展总体趋势

综观全球教师教育面临的课题和政策动向，全球教师教育改革和发展呈现出以下五大趋势。

第一，全球师资短缺是摆在国际社会面前的现实问题，当前及今后一段时间内各国教师教育改革和发展都将围绕这一主线进行相应探索。

第二，教师终身学习是教师素养持续更新、教师队伍质量不断提升的根本保证。各国教师教育体系建设将会继续坚持终身学习的理念，力求为教师的终身学习提供持续有针对性的支持。

第三，出于创建可持续发展美好未来的需要，未来的教师教育改革和发展将更加突出对教师变革素养的培养，更加强调对教师能动性的激发，以充分发挥教师和教育在社会变革中的推动作用。

第四，人工智能时代，教师教育不仅需要重视教师数字素养和人工智能素养培养，而且要将数字技术有机融入教师教育过程，以教师教育的数字化转型为基础，引领和推动教师教育发展。

第五，教师教育的质量保障和持续改进仍将是各国关注的重点，继续加强对教师教育质量与效果的监测和评估，并基于此类监测、评估和研究，不断改进教师教育决策和实践，将会是越来越多国家在推进教师教育改革时的重要选择。[\(阅读全文\)](#)

国际教育组织 Education International 发布《2024年全球教师状况报告》

国际教育组织 Education International 于2025年1月23日发布《2024年全球教师状况报告 (The Global Status of Teachers 2024)》。该报告由本·阿诺德博士 (Dr. Ben Arnold) 和马克·拉希米博士 (Dr. Mark Rahimi) 受 Education International

委托编写，通过分析全球 121 个国家 204 名教师工会代表的调研数据，系统呈现当前教师职业面临的挑战与发展路径。该报告延续了 2015、2018 及 2021 年系列研究的传统，于 2025 年 1 月发布后于 2 月更新。

报告强调了教师对于社会发展的重要作用，并提出了一系列关键的行动重点和建议，以提升教师职业的吸引力、可持续性和外部支持，从而满足当前学生和未来世代的需求。（[阅读全文](#)）

美国：教育部将取消超 6 亿美元教师培养项目拨款

2025 年 2 月 18 日，美国《教育周刊（Education Week）》、“The74”等多个教育新闻网站发文报道，联邦教育部突然取消超 6 亿美元教师培养项目拨款。这一举措将涉及“教师质量合作伙伴（Teacher Quality Partnership）”及“支持有效教育者发展（Supporting Effective Educator Development）”等主要针对提升教师多样性、支持弱势社区教育者及填补学科师资短缺的项目。联邦教育部称这些项目“与政府优先事项不一致”，并可能“基于种族非法歧视”。这一举措将影响包括圣心大学、加州州立大学蒙特雷湾分校在内的 20 余机构，拨款终止导致数百名员工被解雇、数千名未来教师培养计划中断，部分地区恐面临班级规模扩大、教师流失加剧等问题。教育机构指责此举“非法”且将加剧教师短缺危机，部分组织计划提起法律诉讼。观察人士指出，拨款取消与国会共和党人呼吁“增加课堂教师”的表态相悖，此举或加剧未来数年教师短缺，尤其在数学、特殊教育等紧缺领域，全美去年已有超 40 万教师岗位空缺或由资质不足者填补。

这一举措是特朗普政府对 DEI（多样性、公平、包容）计划打压的具体体现，受资助项目多响应拜登时期促进教育公平的优先目标。当前社会反应呈两极：支持者强调多元教师队伍能提升学生成绩，尤其少数族裔学生受益显著；反对者则认为原拨款计划成本效益低，应该取消、改成直接补贴在职教师。（[阅读全文](#)）

美国：斯坦福大学教育研究生院发文悼念国际教师教育领域学术领袖 Lee S. Shulman 教授

斯坦福大学教育研究生院 2025 年 1 月 25 日发文悼念国际教师教育领域学术领袖级人物、斯坦福大学荣休教授李·舒尔曼（Lee S. Shulman）。舒尔曼教授于 2024 年 12 月 30 日在加州帕洛阿尔托去世，享年 86 岁。他于 1982 年加入斯坦福大学，并被授予查尔斯·E·杜科蒙教育学教授称号（Charles E. Ducommun

Professor of Education)。舒尔曼教授因其学术贡献获得了许多荣誉，包括1995年美国心理学会颁发的E.L.桑代克教育心理学职业成就奖（E.L. Thorndike Award for Career Achievement in Educational Psychology）、2006年格劳迈耶教育奖（the Grawemeyer Award in Education）以及2008年美国教师教育学院协会颁发的终身成就奖（the Lifetime Achievement Award）。

舒尔曼于1938年9月28日出生在芝加哥西北部的一个犹太移民家庭，父母经营一家小型熟食店。他在芝加哥大学获得本科和研究生学位，1963年至1982年在密歇根州立大学担任教育心理学教授，随后加入斯坦福大学。

在其学术生涯中，舒尔曼教授一直强调教师对教学法和学科内容理解的重要性，对教育领域产生了深远影响。斯坦福大学教育学院前院长、荣休教授理查德·沙维尔森（Richard Shavelson）表示：“他（舒尔曼）的整个职业生涯都致力于理解和改善教师队伍，并支持全球的教师。他对教师的能力充满敬意，认为他们能够将教学的科学知识和概念知识结合起来，帮助每个孩子学习并茁壮成长。”舒尔曼教授的代表性贡献包括提出了“教学内容知识”（pedagogical content knowledge）概念。他强调，教师不仅需要掌握学科知识和教学方法，还需要知道如何根据学生的理解调整教学内容。斯坦福大学教育学院荣休教授帕姆·格罗斯曼（Pam Grossman）指出：“他是教育研究认知转向的重要推动者——不仅关注教师的行为，还关注教师的思维和知识。”舒尔曼还因其对法律、医学、护理和工程等专业教学与学习的研究而备受推崇，包括研究从业者如何在不同领域接受培训以及这种培训如何影响他们的实践。

1997年从斯坦福退休后，舒尔曼教授担任卡内基教学促进基金会第八任主席，继续致力于教学与专业领域的研究。密歇根大学荣休教授加里·芬斯特马赫（Gary Fenstermacher）回忆道：“他担任卡内基主席时，基金会主要关注学生成就，而他改变了基金会的工作重点和人员构成。由于他对教学的关注，他启动了对专业的深入研究，并利用他在斯坦福的人脉推动了这项工作。”舒尔曼教授的妻子、学者朱迪·霍维茨·舒尔曼（Judy Horwitz Shulman）先于他去世，朱迪创立了全球教育资源机构“教育案例发展研究所（Institute for Case Development in Education）”。

[（阅读全文）](#)

欧洲：比利时德语区开启教师教育学位项目改革

据欧盟委员会下属网站Eurydice2月6日报道，新一届比利时政府在其《政策宣言（2024–2029）》中宣布德语区的教师教育学位项目改革。其中突出举措是从2025/2026学年起，东比利时应用技术大学（Autonome Hochschule Ostbelgien）

将三年制教师教育课程改为四年制课程，与国际接轨。新课程将延长实践培训时间——实践实习现在将占整个课程的 25%，为学生提供更多在学校的实践经验。同时强调更广泛的技能培养，如时间管理、压力管理，以及应对多样化课堂的策略。此外，法语培训也将得到强化。（[阅读全文](#)）

欧洲：德国以中小学科学教育撬动未来 提高教师教育灵活性缓解师资短缺

《中国教育报》2025 年 2 月 13 日第 4 版“环球周刊”栏目刊发《德国以中小学科学教育撬动未来》一文，介绍德国基础教育改革新举措以及教师教育的相关应对和改革。全文如下。

2024 年底，德国联邦教育和研究部发布“国际计算机和信息素养研究”报告。结果显示，德国八年级学生在计算机和信息相关素养方面的表现显著优于国际平均水平和 22 个欧盟参与国的平均成绩。这得益于德国长期以来在中小学科学教育领域所秉持的高质量发展策略和实践。

数学、信息工程、自然科学、技术的德文缩写为 MINT，MINT 教育是德国本土的科学教育。根据德国经济研究所数据，近年来德国 MINT 专业技术人才持续短缺。截至 2024 年 9 月，德国 MINT 专业职位约为 41.8 万个，考虑到专业资质不匹配的情况，36 个 MINT 职业类别的专业人才缺口超过 20 万，占到职位总数的一半。为从根本上扭转这一现象，德国政府、中小学以及包括企业、社会组织在内的各相关团体积极采取多项举措，以保障中小学科学教育高质量发展，为德国增强全球科技竞争力提供人才和智力支撑。

制定战略政策推动科学教育发展

德国近年来制定了一系列关于科学教育的战略规划和行动计划，通过顶层规划引领，明确科学教育的发展目标、路径和重点任务，为科学教育的持续创新和高质量发展注入动力，以培养适应时代发展需求的 MINT 专业人才。

德国联邦教育和研究部于 2019 年 2 月推出了“MINT 行动计划——在 MINT 教育中走向未来”，将加强青少年 MINT 教育设为重点领域之一。随后在 2022 年 6 月启动“MINT 行动计划 2.0”，并设定了若干新的行动领域，包括促进中小学校内外 MINT 教育合作，争取父母支持、激励儿童和青少年接受 MINT 职业培训或攻读 MINT 专业，为小学和课后托管班提供 MINT 教育等。此外，德国联邦教育和研究部资助建立的 MINT 教育中央学习平台——“MINT 校园”目前已上线，免费提供 MINT 领域数字教育产品。

2024 年 6 月，德国发布“各州文教部长联席会议关于加强数学、信息工程、

自然科学和技术教育的建议”(以下简称“MINT 教育建议”),以促进中小学校内外机构合作、保障科学教育质量和加强科学教育教师队伍建设。MINT 教育建议提出,应从以下几个方面加强 MINT 教育:将 MINT 科目纳入各级各类教育,包括在小学通识课教学中也要凸显 MINT 主题;确定跨学科基础知识和概念,促进 MINT 学科之间的跨学科合作,并在整个教育链上提供相应的持续支持;创造对多样性敏感的学习环境,特别是增加女童和青年女性参与 MINT 教育或工作的机会;培养中小学生对 MINT 领域的兴趣,并有针对性地支持特别感兴趣、表现出色和潜在表现特别出色的学生;加强德国国内、州内和地区内各学校和课外教育机构的合作;开展 MINT 教育模式实践的国际交流活动;使用数字化教学形式来实现 MINT 教学的转型;加强 MINT 教育与可持续发展教育和健康教育的联系;在职业指导中特别关注 MINT 领域;通过适当措施吸引 MINT 专业教师等。同时,德国还发布了初中生物、化学、物理科目的“教育标准”,各联邦州也据此逐步调整原有的“教学计划”。

提高教师教育灵活性缓解师资短缺

积极主动、敬业且具备相应专业素养的教师,是成功实施 MINT 教育的先决条件。目前,德国师资整体短缺现象严重,遑论 MINT 教育专业师资。据德国文教部长联席会议预测,到 2035 年,德国师资短缺人数将高达 6.8 万。在此背景下,2024 年 3 月 14 日,德国文教部长联席会议通过了《招聘更多教师和教师教育结构补充措施》的决议,提出了准备采取的关于教师招聘和教师教育方面的进一步措施。各联邦州正在制定单科教师资质、二元制教师教育和转行进入教师职业的硕士研究生教育的共同框架,以提高教师教育的灵活性。

为缓解师资短缺问题,德国各联邦州已采取多种多样的举措,包括大学相关专业扩招和允许其他行业转入教师职业计划。在德国东北部的梅克伦堡-前波美拉尼亚州、勃兰登堡州和萨克森-安哈尔特州,转行进入教师职业者已经填补了 1/3 的教学职位。德国电信基金会 2024 年的一项研究结果表明,转行进入教师职业者可以成为解决 MINT 师资短缺问题的重要力量,但前提是其具有教师职业的相应资格并能融入教学团队。

德国萨克森州科学部和文化部已与该州的开姆尼茨工业大学签署了加强教师教育的文件,主要内容包括:一是为解决 MINT 领域专业师资短缺问题,开姆尼茨工业大学将开设相关领域的学士学位课程。同时,开姆尼茨工业大学正与莱比锡大学、德累斯顿工业大学开展合作,研究开发“中学国家考试 MINT 教学”课程,相关实习将在萨克森州西南部地区完成。二是开发硕士学位课程小学高级班,时间为两个学期,以拓宽小学教师未来职业发展之路。小学教师专业的大学毕业生可以修读该数学课程,从而获得中学数学教师的任教资格。未来,小学在职数

学教师也将能够通过这一课程的学习获得进入中学授课的资格。德国萨克森州政府为开姆尼茨工业大学提供总计 28.5 万欧元的资助。

构建科学教育校内外合作培养模式

德国通过一系列创新举措，积极构建 MINT 教育的校内外合作培养模式，以提升学生的科学素养和创新能力。政府鼓励企业、高等院校、科研院所与中小学建立合作伙伴关系，为学生提供实习机会，指导学生使用其先进的实验室设备开展学习和研究，帮助学生在个人生涯的早期与 MINT 专业人士建立联系，以加深对 MINT 专业的了解。

德国联邦政府“MINT 行动计划”的一个核心资助措施便是地区性 MINT 集群。MINT 集群的目标是在整个地区扩大校外 MINT 教育并建立校内外的教育合作。在 MINT 集群中，来自教育界、学术界、社会界、企业界和政府部门等不同领域的参与者用各自的专业知识，共同致力于改善所在地区的 MINT 教育格局。截至 2024 年 7 月，德国各地已开发并建立了约 70 个 MINT 集群。校外 MINT 教育由当地的合作伙伴参与设计，为儿童和青少年提供在学校教育之外发展兴趣爱好的机会，通常采用较为实用且重视参与的学习形式。这能够帮助学生体验到自我效能感，培养创新和解决问题的技能，并探索职业发展方向。每个 MINT 集群都是独一无二的，会根据当地的地区条件和具体需求量身定制。学习方式和地点也富有创意和多样化，实验活动、研讨会等形式不一，足迹遍布学校实验室、MINT 俱乐部、博物馆等不同场所。

在构建校内外合作培养模式方面表现突出的德国莱茵兰-普法尔茨州，已经创建了一个覆盖全州的 MINT 教育网络，包括来自教育界、学术界、企业界和气候保护领域的 200 多个合作伙伴。全州分为 9 个 MINT 地区，每个地区均有自己的资助计划，在计划框架下，学校与校外机构开展合作。如该州科布伦茨市的 MakerSpace（创客空间）公司允许歌德实科中学的学生使用其仪器和工作室，并通过其员工的多样化专业技能为学生提供学习支持。由于这种合作涵盖了学校不经常涉及的领域，能更有效地激发学生的兴趣，并培养学生的专业实操技能。

利用数字化教学保障科学教育质量

随着人工智能技术在各行各业的普及，数字化转型已成为科学教育发展的主要趋势。德国依托先进的数字化教学手段，优化科学教育内容与传授方式，为学生提供了更加丰富、多元且互动性强的学习环境，有效提升了学生的科学素养和数字素养。

德国文教部长联席会议发布的“MINT 教育建议”也提出，要使用数字化教学

和学习机会，保障科学教育质量，具体措施包括：继续实施“数字世界中的教育”战略，尤其是“数字世界中的教与学”补充战略；培养相关数字技能；使用适合教学的数字工具如数字数据采集系统等来支持教学和学习；利用数字化潜力发展创新教学形式；促进数字学习环境的使用，如学习管理系统、自适应学习系统、智能辅导系统等；促进使用数字教育媒体，特别是开放教育资源作为学习对象和学习工具；采用有针对性和反思性的方式将人工智能纳入 MINT 教学等。

例如，德国巴登-符腾堡州州立媒体中心代表州文化部，为该州小学配备机器人设备，并提供个性化的培训和教材。“小学机器人”计划是该州文化部“数字学校”创新计划的一部分，预计到 2026 年总计投入 1600 万欧元，旨在将机器人技术融入课程，帮助小学生为数字化未来做好准备。2024 年 6 月，该州文化部向斯图加特祖文豪森区的蒙特梭利小学移交了第一套机器人设备。小学生们立即开始尝试用乐高积木、电机和传感器来构建不同类型的机器人，然后使用平板电脑对其进行编程。以机器人学习为支点，撬动起 MINT 学科专业学习，促进小学生跨学科学习，使他们可以通过贴近生活的方式应用数学概念，探索科学原理，培养编程和使用数字工具等数字技能。截至 2024 年底，德国巴登-符腾堡州共有 404 所小学参与“小学机器人”计划，MINT 教育范围进一步扩大。（[阅读全文](#)）

政策导向

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

新华社北京 1 月 19 日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，

加快建设高质量教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国,为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到:坚持党对教育事业的全面领导,突出促进公平、提高质量,强化战略引领、支撑发展,深化改革创新、协同融合,坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系,全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系,实现由大到强的系统跃升。

主要目标是:到2027年,教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升,高质量教育体系初步形成,人民群众教育获得感明显提升,人才自主培养质量全面提高,拔尖创新人才不断涌现,关键领域改革取得实质性进展,教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合,具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年,建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备,高质量教育体系全面建成,基础教育普及水平和质量稳居世界前列,学习型社会全面形成,人民群众教育满意度显著跃升,教育服务国家战略能力显著跃升,教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人

(一)加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,融入思想道德、文化知识、社会实践教育,确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义,坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,系统完善中小学思政课课程标准,整体优化设计高校思政课课程方案,推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化,加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信,加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育,

分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制,开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能,发挥战斗堡垒作用。

(二)加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求,建强马克思主义理论学科,构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材,将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

(三)拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造,探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就,增加实践教学比重,充分发挥红色资源育人功能,支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合,打造网络思想政治教育特色品牌,加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育,塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

(四)促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育,健全德智体美劳全面培养体系,加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念,实施学生体质强健计划,中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,加强校园足球建设,有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育,建立全国学生心理健康监测预警系统,分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

(五)打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权,体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践,推出“中国系列”原创教材,打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材,打造一批职业教育优质教材,建设一批本科和研究生一流核心教材,遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制,健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

(六)推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系,建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

(七)健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县(市、区、旗)办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

(八)推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

(九)促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

(十)统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

(十一)分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机

制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小学生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创

新平台,加强重大科技基础设施、科技资源库建设,打造一流科技领军人才和创新团队,实现基础学科突破,引领学科交叉融合再创新。

(十七)促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神,营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

(十八)提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心,加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同,搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台,建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

(十九)建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院,促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合,以需求定项目、以项目定团队,构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

(二十)塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点,落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体,优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育,推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制,在产业一线培养更多大国工匠。

(二十一)以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接,优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

(二十二)提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划,建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革,系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革,建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

(二十三)优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持,新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录(聘)、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。

落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训

国际交流合作,健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训,完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

(二十九)优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比,统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

(三十)提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇,优化教师工资结构,落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障,完善职业学校教师绩效工资保障制度,推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益,减轻教师非教育教学任务负担,落实社会公共服务教师优先政策,做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革,激发教育发展活力

(三十一)深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观,树立科学的教育评价导向,防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校,开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系,重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔,加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革,破除人才“帽子”制约,突出创新能力、质量、实效、贡献导向,科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

(三十二)完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动,完善人才需求预测预警机制,探索建立国家人才供需对接大数据平台,加强分行业分领域人才需求分析和有效对接,定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查,强化就业状况与招生计划、人才培养联动,加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业,优化办学资源配置,完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系,促进高校毕业生高质量充分就业。

(三十三)提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章,研究编纂教育法典。完善学校管理体系,健全学校章程实施保障机制,落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败,完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。

完善督政、督学、评估监测教育督導體系，健全國家、省、市、縣教育督導機構。構建校園智能化安防體系，完善學生欺凌和暴力行為早發現、早預防、早控制機制，加強防溺水、交通安全等教育，完善校園安全糾紛多元化解機制和安全風險社會化分擔機制。

（三十四）健全教育戰略性投入機制。各級政府要加大財政投入力度，建立預算撥款和績效激勵約束機制，確保財政一般公共預算教育支出逐年只增不減，確保按在籍學生人數平均的一般公共預算教育支出逐年只增不減，保證國家財政性教育經費支出占國內生產總值比例高於4%。完善各級各類教育預算撥款制度，合理確定並適時提高相關撥款標準和投入水平，建立學生資助標準動態調整機制。逐步提高預算內投資用於教育的比重。優化完善教育領域相關轉移支付。搭建高校、企業、社會深度融合的協同育人經費籌措合作機制。發揮各級教育基金會作用，引導規範社會力量投入和捐贈教育。完善非義務教育培養成本合理分擔機制。完善覆蓋全學段學生資助體系。完善教育經費統計體系。優化教育支出結構，強化經費監管和績效評價。

（三十五）構建教育科技人才一體統籌推進機制。加強主管部門定期會商，共同做好政策協調、項目統籌、資源配置。完善科教協同育人機制，加強創新資源統籌和力量組織。強化教育對科技和人才的支撐作用，教育布局和改革試點緊密對接北京、上海、粵港澳大灣區等國際科技創新中心建設，對接區域科技創新中心建設、國家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建設，提升國家創新體系整體效能。

十、完善教育對外開放戰略策略，建設具有全球影響力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培養和集聚能力。加強對出國留學人員的教育引導和服務管理。改革國家公派出國留學體制機制，加強“留學中國”品牌和能力建设，完善來華留學入學考試考核。鼓勵支持選拔優秀人才到國際知名高校、研究機構研修，擴大中外青少年交流，實施國際暑期學校等項目。提升高等教育海外辦學能力，完善職業教育產教融合、校企協同國際合作機制，深耕魯班工坊等品牌。支持更多國家開展中文教學。

（三十七）擴大國際學術交流和教育科研合作。支持高水平研究型大學發起和參與國際大科學計劃、建設大科學裝置、主持重大國際科研項目，推動建設高水平高校學科創新引智基地、國際合作聯合實驗室。高質量推進國際產學研合作。積極參與開放科學國際合作。

（三十八）積極參與全球教育治理。深化同聯合國教科文組織等國際組織和多邊機制合作。建立教育創新合作網絡，支持國際STEM（科學、技術、工程、

数学)教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟,打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国,必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设,牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权,落实意识形态工作责任制,深入推进党风廉政建设和反腐败斗争,将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容,维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用,推动解决教育强国建设中的重大问题,加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任,把推进教育强国建设纳入重要议事日程,结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境,加强宣传和舆论引导,健全学校家庭社会协同育人机制,形成建设教育强国强大合力。([阅读全文](#))

教育部发布关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干举措的通知

1月20日,教育部发布关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知。全文如下。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神,落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》有关部署,全面贯彻党的教育方针,树立健康第一的教育理念,建强新时代中小学体育教师队伍,为学生身心健康全面发展提供坚实的师资保障,现就加强新时代中小学体育教师队伍建设提出如下举措。

一、明确目标任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,到2027年,推动中小学体育教师队伍数量结构更加合理,教育教学水平明显提升,评价激励和保障机制不断健全,满足基础教育高质量发展需要。到2035年,适应教育现代化和建成教育强国要求,形成完善的中小学体育教师队伍建设机制,促进体教深度融合,造就一支新时代高素质专业化体育教师队伍,持续提升学生身体素质和综合素养。

二、严格师德师风。常态化推进师德培育,将教育家精神和中华体育精神融入体育教师培养培训全过程,引导广大体育教师在教育教学、群体活动和训练竞赛等育人实践中,坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。鼓励体育教师

深入社区、乡村,开展体育运动健康志愿服务等社会实践。在资格认定、教师招聘、职称评聘、年度考核、赛事选拔、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。深入落实师德师风建设长效机制、教师职业行为十项准则及违反职业道德行为处理办法,严格落实师德违规“零容忍”。

三、加大培养力度。科学规划体育教育专业培养规模,在国家 and 地方师范生公费教育、“优师计划”等培养计划中适度扩大体育教育专业师范生培养数量,逐步提高体育教学专业学位领域研究生招生比例。改革高校体育教育人才培养模式,强化体育教学实践和健康教育,着力提高体育教育人才在健康知识、基本运动技能、专项运动技能等方面专业素养水平。鼓励高校面向非体育教育专业师范生开设体育类微专业和辅修专业,培养兼备体育教育教学素养的教师。支持高水平体育院校和综合性大学加强体育教育专业师范生培养。强化地方政府、高校、中小学协同育人机制,推动师资共享、平台共建,聘请优秀中小学体育教师为高校体育专业学生开展教育教学实践指导,鼓励高校为中小学校体育课程活动开展提供有效支持,切实提高体育教育人才培养质量。

四、优化补充机制。根据体育与健康课程课时要求,结合实际,按照不高于班师比小学 5:1、初中 6:1、高中阶段 8:1 的标准配备体育专任教师,采取多种方式,配足补齐校园足球、篮球、排球专(兼)职教师。结合学龄人口变化、学校规划布局调整、教师队伍结构等情况,科学确定体育教师招聘计划,补齐中小学体育教师结构性缺口。建立符合体育教师岗位特点的招聘办法,严把思想政治素质和业务能力关,招聘岗位一般应明确体育专业要求,非体育专业应具有二级及以上运动员等级证书,突出专项运动技能水平的考察。各地可拿出一定数量的中小学体育教师岗位面向取得教师资格的优秀退役运动员、优秀退役军人公开招聘,重点吸引优秀足球退役运动员到中小学任教。

五、统筹资源配置。建立体育教师资源监测机制,优化体育教师资源统筹调配。科学推进“县管校聘”管理改革,完善教师交流轮岗机制,加强区域内体育教师统筹,推动体育教师合理流动。鼓励各地探索建立区域内体育教师资源共享机制,通过集团化办学、学区制管理、城乡教育共同体建设等方式,推动体育教师定期交流、跨校兼课、跨学段任教,乡村小规模学校较多的,鼓励体育教师在乡镇内走教,促进学校间、城乡间、区域间体育教师资源均衡配置,满足学校体育教学需要。体育教师一般应专人专岗,其他学科教师兼教体育课应具有相关专业背景或专业运动训练经历,并符合从事体育教育工作相关规定。鼓励有条件的地区通过政府购买服务等方式,与相关专业机构等社会力量合作向学校提供高水平体育课后服务和教练服务,满足学生多样化体育教育活动需要。

六、提升素质能力。加强资源整合,充分发挥高等学校、教育科研机构 and 体

育机构作用，建立一批体育教师培训基地。优化“国培计划”体育教师培训项目，着力提升中小学体育教师学科素养，重点开展足球、篮球、排球以及中国传统体育项目等培训，培育一批体育领军教师，发挥示范引领作用。各地要制定体育教师培训方案，加大培训经费保障力度，分类分层实施周期性体育教师全员培训，提升教师专业知识、教育教学能力、运动技能等水平。中小学体育教师参加教育、体育部门开展的体育传统特色学校体育师资培训可按当地教育部门规定计入当年继续教育学时。深入实施人工智能赋能教育行动，强化体育教师人工智能技术应用和数字素养。

七、落实教练员岗位。各地结合实际设立中小学专（兼）职教练员岗位，原则上各县（市、区）应至少设置1个中小学专职教练员岗位。充分发挥学校体育教练员专业特长，切实加强学生体育运动专项技能和体能训练，建设一批高水平的体育社团和体育俱乐部，带动提升学生体育锻炼质量和体能水平。鼓励各地每年拿出一定数量的教练员岗位面向取得一级及以上运动员技术等级的退役运动员公开招聘。积极探索建立体育教练员共享机制，对所管理学校的教练员岗位统筹设置，统一管理使用。加大学校体育教练员和体育教师资源整合力度，允许教练员与体育教师在取得相应资格后的岗位互相转任。

八、完善评价激励。各地各校科学合理确定中小学体育教师课时量，并将体育教师组织开展大课间、体质健康监测、课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务等计入工作量，并根据学生体质健康状况和竞赛成绩，在绩效工资分配时给予倾斜。完善体育教师考核评价机制，明确职称评聘标准，优化岗位结构，确保体育教师在职称（职务）评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师享受同等待遇。在学科带头人、特级教师、教学名师、教学成果奖等遴选表彰中保证体育教师占有一定比例。各地要统筹各类体育资源，鼓励和支持体育教师组建学校运动队，为体育教师配备必要的运动服装，并在教学装备方面给予相应支持。各地各校要定期开展优秀体育教师专题宣传活动，选树一批“以体育智、以体育心”的先进典型。

九、加强组织领导。各地要从加快推进教育强国和体育强国建设的高度，加强对本地区中小学体育教师队伍建设的总体谋划，定期研究区域内体育教师培养和配备工作。要将中小学体育教师队伍建设情况列入县域义务教育优质均衡发展督导评估，发挥责任督学常规督导作用，引导各地按要求配齐配强体育教师，加强专职体育教研员队伍建设。健全体育教师队伍建设监测评估机制，强化对学校体育教师教育教学质量监测评估。

十、强化经费保障。各地要切实加大学校体育经费投入力度。各地教育行政部门要进一步优化支出结构，根据需求将中小学体育工作经费纳入年度预算，学

校要重点支持体育教师培训、教学研究、学生体质健康监测、运动队建设、体育竞赛、训练装备更新等项目。鼓励和引导社会资金支持发展中小学体育，多渠道逐步加大学校体育经费投入。（[阅读全文](#)）

中国教育科学研究院教师发展研究所发布《中国教师发展政策报告（2024）》

《中国教师报》2025年1月22日第13版“教师教育”刊发中国教育科学研究院教师发展研究所撰写的《中国教师发展政策报告（2024）》。全文如下

2024年，党的二十届三中全会和全国教育大会胜利召开，教师队伍建设步入关键阶段。教师作为教育强国建设的重要支撑力量，其重要作用受到党和政府的高度重视。为建设高素质专业化教师队伍，中央及地方在教师思想政治建设、师德师风建设、培养培训体系、配置管理机制以及地位待遇保障等多方面，相继颁布了一系列政策文件，推进一系列行动部署，涵盖各级各类教育，为加强教师队伍建设和营造了良好的制度环境。其中，中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代教师队伍建设的意见》（简称《意见》），对建设高素质专业化教师队伍、为教育强国建设提供有力支撑这一核心任务，进行了全面且系统的战略部署。随着一系列教师相关政策的出台，教师政策体系得以不断完善，为教育改革与发展的切实推进筑牢了坚实的基础。

一、以弘扬教育家精神为统领，整体推进新时代高素质专业化教师队伍建设和

习近平总书记在2023年教师节前夕致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神，弘扬和践行教育家精神成为打造高素质教师队伍的根本遵循和行动指南。2024年8月，中共中央、国务院印发的《意见》指出，要坚持教育家精神铸魂强师，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬；到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求。《意见》提出加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚五大举措，旨在打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，能支撑教育强国建设的高素质专业化教师队伍。

《意见》具有三个鲜明特征：第一，强调教育家精神是铸魂强师的价值追求，引导教师坚定理想信念，注重提升德行品格，坚持师德师风第一标准，为教师队伍建设和指明了发展方向；第二，注重师德师风建设长效机制和思想政治教育建设的同时，强调提升教师专业素养和教书育人能力，并将这些关键要素贯穿教师培养和发展的全过程；第三，提出从全面深化教师队伍综合改革、优化教师管理和资源配置、健全教师荣誉制度等多维度发力，为教师队伍建设和提供制度保障和支持。

为大力弘扬教育家精神，从中央到地方全面开展了一系列宣传活动，在全社会营造了尊师重教的社会氛围。教育部开展“教育家精神 2024 年巡回宣讲活动”，选派大中小幼优秀教师代表在 12 个省份进行宣讲，树立践行教育家精神的榜样示范，凝聚师者之魂。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《人民教育》等主流报刊陆续刊发教育家精神系列笔谈文章，引领广大教师深刻领会教育家精神的丰富内涵。陕西、河南等地开展专项行动，将 2024 年确定为“弘扬践行教育家精神行动年”，印发“弘扬践行教育家精神”系列活动实施方案等。各级各类学校通过教育家精神的事迹报告、专题培训、主题宣讲、制作优秀教师风采微视频、创作以教育家精神为主题的话剧、微电影等，深入学习和传播教育家精神。这些宣传阐释活动不仅为教师弘扬和践行教育家精神勾勒出清晰的行动路径，同时也向全社会展现了教师积极向上的正面社会形象。

教育家精神引领下的新时代高素质专业化教师队伍建设是一项长期且艰巨的任务，需要对标教育强国相关标准，不断完善细化相关政策要求、创新弘扬和践行举措；还需要高度重视《意见》的落实保障机制建设，强化践行教育家精神的评价与激励，充分调动教师的积极性和主动性，真正让教育家精神活跃在教师日常教书育人活动中。

二、以庆祝第 40 个教师节为契机，健全师德师风建设长效机制

2024 年 9 月 10 日是我国第 40 个教师节，在教师节前夕，习近平总书记在全国教育大会上强调“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设”。相关政策部署以“示范引领+规范监督”双驱动的模式，不断夯实制度根基，健全师德师风建设长效机制。

第一，持续开展教师先进典型选树表彰活动，树立师德榜样。教师节之际，国家主席习近平签署主席令，授予中国政法大学终身教授张晋藩、吉林大学地球探测科学与技术学院教授黄大年“人民教育家”国家荣誉称号；教育部公布 2024 年度 12 位全国教书育人楷模。各地广泛开展师德论坛、师德风采演讲等活动，组织“教书育人楷模”“最美教师”等先进典型到校开展师德宣讲，大力宣传践行教育家精神典型案例。系列宣传、庆祝活动充分发挥了优秀教师的榜样引领和带动作用，树立了一批以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的“大先生”，激发了广大教师的使命感、责任感，营造了立德树人和尊师重教的良好风尚。

第二，以党建为抓手，强化高校教师师德师风教育。在推进第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作中，首次将“加强师德师风建设，强化师德警示教育，健全预警机制”纳入党建主责主业范畴，强化依托高校教师党支部这一平台，促进高校教师师德师风建设。通过将师德师风教育纳入教师党支部党

建活动,强化师德师风教育功能,将充分发挥党支部的战斗堡垒作用,在高校教师师德师风教育上做出实效。

第三,开展专项治理行动,强化师德师风工作落实。基于基础教育“规范管理年”行动,通过强化组织领导,构建声誉评价、能力提升、责任落实和监督曝光制度,重点规范整治师德师风失范问题,列明负面清单,阐明师德师风管理底线。“规范管理年”行动明确维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教,强化教师职业道德意识,促进师德师风长效治理机制的形成,营造风清气正的教育生态,为规范基础教育教师行为、预防师德失范问题提供政策遵循。

建立健全师德师风建设长效机制,需要继续坚持以“示范引领+规范监督”双驱动的政策制度安排。要进一步以教育家精神为引领,在思想引领、评价激励、多方协同、广泛监督、严格惩戒、责任落实等多方面进行突破,不断完善宣传、教育、考核、监督、奖惩相结合的“五位一体”师德师风建设长效机制,创新师德师风教育管理举措,以教师职业行为准则推动师德师风建设常态化、长效化。

三、以建设高素质专业化教师队伍为旨归,健全中国特色教师教育体系

习近平总书记强调“强教必先强师”,教师教育对于教师队伍建设和教育事业发展的关键作用。教师教育政策围绕建设高素质专业化教师队伍的宗旨,从制度上推进中国特色教师教育体系的系统性跃升。

第一,持续推进“国优计划”,进一步推动高水平高校为中小学培养研究生层次优秀教师。继2023年教育部实施《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(简称“国优计划”),教育部再次出台政策,明确提出要在总结“国优计划”首批试点基础上启动第二批试点,支持11所“双一流”建设高校和2所香港地区高校承担“国优计划”研究生培养任务,并提供了系列支持保障,从资源共享、学位授予、从教通道等方面为组织高水平院校培养教师、创新培养模式提供政策支持。“国优计划”的持续推进将进一步推动教师教育模式的创新和改革,优化教师学历结构,补充科学教育师资。

第二,提质升级师范生公费教育,开启本研衔接公费教育新局面。教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、中国人民银行共同印发《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》(简称《办法》),对2018年发布的公费教育实施办法提质升级,大力推动研究生层次教师培养,增加教育硕士招生计划,并向中西部地区和农村地区倾斜。该《办法》在提升公费师范生培养层次之外,在优化师资配置、强化履约要求和创新激励机制方面均有创新性的战略部署,充分体现了教育强国建设背景下,优化培养层次结构、提高教师学历水平和优化师资配置的重要价值。

健全中国特色教师教育体系，造就大国强师，需要在充分发挥中国特色、世界一流大学的综合性人才培养优势的基础上，进一步强化师范院校的培养服务能力，推动教师教育体系的开放性和协同性；需要结合地方实际需求和培养能力，分区域逐步升级地方公费师范生本研衔接培养模式，稳步提高教师学历水平和专业素质，从而为教育强国建设提供有力支撑。

四、聚焦重点领域突破，持续补齐教师政策体系短板

以高素质专业化教师队伍建设为总目标，以教师队伍建设的实践需求和现实问题为导向，聚焦重点领域，不断创新制度机制，补齐短板，教师政策体系持续得到充实完善。

第一，建立健全科学教师队伍建设的制度机制，服务教育科技人才一体化发展。为落实教育科技人才体制机制一体改革的有关要求，多地发布支持科学教育发展的相关政策文件，从配齐配强科学教师队伍、建强校外教师队伍、加强专业教师培养、强化教师素养提升、建立教师多元评价和激励制度等多方面对科学教师师资队伍建设作出重要部署，健全科学教师教育体系，支撑科学教育高质量发展。

第二，大力支持心理健康教育师资建设，促进学生心理健康水平的提升。为贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，多地印发学生心理健康工作专项行动计划和相关措施，强调从加大心理人才供给、加快心理健康师资配备、全覆盖开展专业培训、畅通队伍发展渠道等方面加强心理健康师资队伍建设。教育部部署开展首个全国学生心理健康宣传教育月活动，部署安排加强教师培训，面向教师开展富有针对性的心理健康教育。一系列政策举措旨在通过加强心理健康教育师资建设，推进新时代学校心理健康教育工作，着力解决当前学校心理健康教育面临的突出问题 and 挑战。

第三，重点关注教师数字素养，以此为突破口提升教师专业素养。2024年，教师数字素养作为推动教育数字化转型、推进教育数字化战略行动的重要抓手，在多个与教师队伍建设的政策文件中被提及，已成为新时代中小学名师名校长培养计划的重要组成部分；成为帮扶乡村教师、赋能乡村教育振兴的重要路径；成为高校教师素养提升计划的重要专题；成为打造职业教育“金师”、加强市域产教联合体建设的关键举措。随着人工智能助推教师队伍建设的持续深入和经验总结，数字化赋能教师队伍建设的教师智能素养提升、智能条件环境改善和优质教育共享方面取得积极成效，促进了教育均衡发展。

聚焦科学教育教师、心理健康教育教师和教师数字素养三大重点问题，增补政策体系短板，着力解决当下制约教师队伍质量的关键问题。整体提升教师教书

育人能力,要进一步科学规划教师教育体系布局,推进教师培训的精准性和有效性;将培训资源向薄弱地区、乡村教师倾斜,进一步补齐短板;探索数字化赋能教师发展新举措,积极应对教育新变革和新挑战。

五、持续加强教师资源统筹,健全师资调动调配机制

面对人口波峰式变化与人民日益增长的高质量教育需求,优化师资配置是推进教育优质均衡发展的必由之路。相关政策持续加强教师资源统筹,加大供给侧结构性改革,激发教师队伍新动能。

第一,“特岗计划”“三区人才支持计划”等教育帮扶计划持续推进,巩固拓展脱贫攻坚成果。2024年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作持续推进,相比2023年,首次提出支持鼓励符合条件的退役军人到中小学任教、积极鼓励“双一流”建设高校为代表的高水平高校作为培养院校参与、进一步提高特岗教师工资性补助标准,并要求各地对标2035年建成教育强国目标,制定相应培训规划,为进一步补充乡村教师师资,吸引人才到乡村任教提供了政策遵循。“三区”人才支持计划有序推进,促进教育扶贫工作和区域协调发展。

第二,“银龄计划”深入落实,充分挖掘优秀退休教师资源,助力教育高质量发展。继2023年“国家银龄教师行动计划”在各级各类教育的部署安排,2024年进一步对银龄教师支持民办教育行动发布具体实施工作安排。面向义务教育阶段县镇和农村学校的银龄讲学计划持续推进,较2023年在招募计划上增加1000名。各地积极响应,从省域层面统筹规划,推进退休教师继续投身教育事业,服务教育强国建设。“银龄计划”在各级各类教育上的深入落实为统筹优秀教师资源开创了新路径,也为教师队伍提供了重要补充。

加强教师资源统筹,优化教师资源配置,要进一步把握人口变化新趋势,分时期、分城乡动态优化专任教师资源配置标准,探索区域教师编制资源管理新机制,增加对科学教师、心理健康教育教师、音体美教师等薄弱学科编制的倾斜,提高编制使用效率;进一步凝练区域治理经验,深入实施教育人才“组团式”帮扶计划、国家银龄教师行动计划,探索其中影响教育实效的关键机制,推进优质师资队伍共建共享。

六、建立健全教师减负长效机制,为教师安心从教提供政策支持

教师减负事关高质量教师队伍建设和教育高质量发展。党和国家持续关注教师减负问题,部署实施了多项治理举措。2024年,“减轻中小学教师非教学负担”首次被写入政府工作报告。中央教育工作领导小组秘书组印发《关于规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作的通知》,要求集中整治与教育教学无

关的活动和工作随意进入校园情况,以及社会事务进校园过程中重留痕轻实效的形式主义,通过建立健全社会事务进校园审批报备制度和监督管理长效机制,营造教育教学良好环境。这一政策聚焦社会事务进校园加重教师负担的关键问题,强调建立监测、举报、核查等齐抓共管的长效机制,并在工作机制上强化多部门统筹协调,具有较强的现实针对性,为教师减负工作在制度层面提供支撑和保障,有助于教师能够将更多精力投入到教书育人的主业上。

建立健全教师减负长效机制是一项系统工程。要在规范社会事务进校园专项整治工作的现有成效上,针对违规督查检查评比、违规抽调教师等增加教师负担的重要问题上持续开展专项行动,将教师减负与优化教师资源配置、完善教师管理制度、深化教育评价改革等政策相结合,完善工作机制,一体推进;要将教师减负与教师心理健康支持相结合,从积极视角加强对教师的人文关怀,提升教师的职业幸福感和满意度。

七、全面实施尊师惠师行动,健全教师待遇保障支持体系

教师作为立教之本、兴教之源,其地位与作用日益凸显。为进一步加强教师队伍建设,提升教师待遇保障,教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》(简称《措施》)。该《措施》旨在全面实施尊师惠师行动,健全教师待遇保障支持体系,以此激发教师的工作热情,推动我国教育事业持续健康发展。《措施》的核心目标是全方位重塑教师职业生态,提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,让教育成为汇聚人才的高地,为教育改革发展注入强劲动力,让教师能够安心从教。《措施》通过直击教师生活的痛点,如保障优渥薪资待遇、完备福利保障体系,涵盖医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等方面,切实增强教师的获得感与生活幸福感。同时,《措施》提升了教师社会尊崇度,使“尊师重教”成为社会风尚,吸引更多有志之士投身教育,稳固教育人才根基,确保教育事业蓬勃发展。

贯彻落实尊师惠师行动,应进一步发挥政府的主导作用。各地应结合实际情况,制定具体的实施方案和细则,确保各项举措的适切性、有效性和可及性。应进一步加大政策宣传力度,提高社会对尊师惠师工作的知晓度和认同感。同时要加大监督检查力度,对政策落实情况进行定期评估,并鼓励社会各界积极参与尊师惠师工作,形成全社会共同关心支持教师的良好氛围。

经过2024年的不懈努力,中国教师队伍建设取得了重要进展,高素质专业化教师队伍建设方向更加明确,师德师风建设长效机制更加健全,中国特色教师教育体系更加完善,教师教书育人能力进一步提高,教师资源配置更加优化,基本形成了尊师重教的良好社会风尚。2025年是教育强国建设全面布局、全力推

进之年。展望 2025，教师政策体系要牢牢把握教育强国建设的着力点，以提升教师教书育人能力、健全师德师风建设长效机制为核心，进一步抓住关键环节，突破教师发展瓶颈，完善人口变动背景下师资培养和优化配置的政策机制，前瞻性规划教育强国的宏伟目标下教师队伍建设的政策布局。同时，要发挥教育家精神的引领作用，加大已有政策具体落实的力度，考虑区域、城乡和校际差异定向发力，推动政策体系的评估、监测和督导制度建设，保证政策部署的真正落实和准确执行。（[阅读全文](#)）

地方要闻

上海市：加快把上海教育现代化提高到新水平 上海市教育大会举行

上海市教育大会 2 月 14 日上午举行。市委书记陈吉宁在会上强调，新征程上，把习近平总书记为上海擘画的宏伟蓝图转化为“施工图”“实景画”，迫切需要办出有力引领社会主义现代化建设、更好满足人民群众期待、充分彰显国际大都市地位的高质量教育。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以排头兵的姿态和先行者的担当，咬定目标、锐意改革，为加快推进教育现代化、建设教育强市、办好人民满意的教育而不懈奋斗。

市委副书记、市长龚正主持会议，市人大常委会主任黄莉新、市政协主席胡文容、市委副书记朱忠明出席。教育部副部长王光彦出席会议并讲话。

陈吉宁指出，习近平总书记关于教育的重要论述和在全国教育大会上的重要讲话精神，阐明为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。要深入学习领会，结合上海实际，增强建设教育强国的政治自觉、思想自觉、行动自觉，朝着加快建设教育强市、全面建成高质量教育体系的既定目标扎实迈进。

陈吉宁指出，要聚焦立德树人根本任务，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。牢记为党育人初心，站稳为国育才立场，更加注重价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”，加强和改进思想政治教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深化推进大中小学思想政治教育一体化、贯通式建设，把思政课程和课程思政更好结合起来。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，加强案例教学，讲深讲透中国故事。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，推动马克思主义学院内涵式发展、马克思主义理论学科优先优质发展。深入实施哲学社会科学创新工程，支撑习近平文化思想最佳实践地建设。建强思想政治教育工作队伍。

陈吉宁指出,要聚焦支撑引领中国式现代化,大力提升教育服务高质量发展的综合能力。聚焦建设“五个中心”重要使命,深入推进教育科技人才一体发展。在国家和全市创新布局中找准学校定位、发挥自身优势,积极参与基础研究先行区建设,强化有组织的科技攻关,构建覆盖全生命周期的成果转化体系。建立跨院系跨单位跨领域协同创新组织机制,进一步提升高校科技创新的开放性、协同性和针对性。要更好服务高水平人才高地建设,完善学科设置调整机制,全面创新人才培养模式,拔尖创新人才培养要突破常规、打破惯例,完善选拔培养评价一体化机制;高技能人才培养要强化产教融合,急需紧缺人才培养要深化教育教学改革,提高人才培养和社会需求的契合度。

陈吉宁指出,要聚焦办好人民满意的教育,大力提升教育公共服务的质量水平,进一步促进均衡布局、优质发展。强化资源统筹,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。深化素质教育,健全全面培养体系,加快补齐体育、美育、劳动教育等短板,促进学生健康成长、全面发展。持续巩固“双减”成果,提升课堂教学质量和水平。要办好终身教育,用好新兴技术,加强教育资源共享和公共服务平台建设,推动实现人人皆学、处处能学、时时可学。

陈吉宁指出,要聚焦弘扬教育家精神,大力建设党和人民满意的高素质专业化教师队伍,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。抓好师德师风,严格落实师德失范“零容忍”。健全教师教育体系,强化教师全员培训,提升教师教书育人本领。弘扬尊师重教风尚,健全关心关爱、待遇保障制度机制,引导更多教师以真情、真心、真诚对待学生,把更多时间、精力和热情放在学生身上。

陈吉宁指出,要聚焦深化教育改革开放,大力激发教育高质量发展的活力动力,全面推进教育治理体系和治理能力现代化。深化高等教育“一校一策”改革,明确高校发展定位,抓好高校人事制度改革,引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。深化教育评价改革和教育投入保障改革。推动教育对外开放走深走实,擦亮“留学上海”品牌,扩大国际学术交流和教育科研合作,积极参与全球教育治理,推动长三角教育改革联动和一体发展。

陈吉宁强调,要加强党对教育事业的全面领导,完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面深化学校党的建设,牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权,坚决维护教育安全与和谐稳定。各方面要携手合作,加快把上海教育现代化提高到新水平。

龚正指出,要按照市委部署要求,提高站位、突出重点、强化协同,加快推进教育强市建设,畅通教育科技人才良性循环,助力城市能级和核心竞争力持续提升。聚焦思想政治教育、产学研协同创新、教育公共服务资源配置、教师队伍

建设等重点领域，细化政策措施、加强保障支撑，整体提升各级各类教育水平，加快构建高质量教育体系。各区、各部门、各单位要坚持教育优先发展，加强资源整合和工作联动，为做好新时代上海教育工作凝聚强大合力。

王光彦指出，要深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，准确把握教育强国建设重大战略部署，全面推进教育科技人才一体统筹发展。要落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。强化教育对科技和人才的支撑作用，提高人才自主培养质量和支撑高水平科技自立自强能级。深化教育综合改革，持续释放教育发展活力。加强教师队伍建设，以教育家精神铸魂强师。扩大教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。

市领导李政、解冬、陈宇剑出席会议。市教卫工作党委、复旦大学等作了交流发言。各区及相关部门主要负责同志，各高校党政主要负责同志，部分幼儿园、中小学、中职学校主要负责同志，部分行业企业代表参加会议。（[阅读全文](#)）

辽宁省：2025年全省教育工作会议召开

2月19日，辽宁召开2025年全省教育工作会议，深入贯彻落实习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话和重要指示精神，传达学习辽宁省委副书记、省长李乐成同志批示精神，总结过去一年工作，分析研判教育发展形势，安排部署全年教育重点任务，确保教育强省建设高起点布局、高质量推进，坚决打好打赢决胜之年决胜之战。省教育厅党组书记、厅长兼省委教育工委分管日常工作的副书记王庆东出席会议并讲话。

会议强调，2025年是“十四五”规划收官之年，是全面振兴新突破三年行动决胜之年，做好教育工作至关重要。要筑牢政治忠诚，把坚持和加强党的全面领导贯彻到教育强省建设全过程各方面，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，确保教育强省建设质效。

会议明确了年度重点工作。要把立德树人作为根本任务，把为党育人、为国育才作为根本目标，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开展思政课建设强力攻关，深入推进“大思政课”建设，着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍；不断完善“五育并举”育人体系，加快形成强大思政引领力，推动立德树人根本任务有效落实；锚定服务振兴发展所需，持续优化高校布局和学科专业结构，加强“双一流”建设，扎实推进优质本科扩容，推动行业主管部门与高校共建现代产业学院，推进高校科技创新与产业创新深度融合，切实把科教资源优势转化振兴发展优势；坚持以人民

为中心发展教育，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化、学前教育普及普惠发展、普通高中优质特色发展、特殊教育优质融合发展，有序深化考试招生改革，加强老年教育，持续提升教育公共服务质量；实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，强化教师队伍管理；坚持做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，举办国际产学研用合作会议，打造国际科学研究合作平台，加强中外合作办学项目管理，办好职业教育海外学院，为教育强省建设注入新动力、增添新活力、开辟新空间；织密扎牢校园安全“防护网”，加大安全宣传教育力度，确保教育系统安全稳定。

会议要求全省教育系统要锚定教育强国、教育强省目标任务，提升谋划和转化能力，坚持问题导向重实干、目标导向抓本质、效果导向强督导，干字当头，拼抢争实，以新气象新作为推动教育强省建设取得新成效，在推动新时代东北振兴取得新突破上勇于争先，为奋力谱写中国式现代化辽宁篇章作出新的更大贡献。

[\(阅读全文\)](#)

天津市：天津举行基础教育教师专业发展大讲堂

为引导广大教师在教育教学中主动应用人工智能，加快提升数字素养应用能力，2月14日，由天津市教育两委主办，天津师范大学、天津市中小学教师继续教育中心承办的“天津市基础教育教师专业发展系列大讲堂——走进DeepSeek 智教深度融合”活动在天津师范大学京津冀教师发展协同创新中心举行。

活动邀请了天津市教育科学研究院的专家以及对DeepSeek有深入研究的一线教师、教研员等，围绕课堂教学全流程优化、学生学习个性化实践、作业与测评管理升级、教师专业发展助提升、家校协同管理促增效五大主题，分享教育新思维、新思路以及DeepSeek与其他AI工具的创新联动实操技能。

本次活动为参训教师提供了交流学习的平台，广大教师更加直观地感受到了人工智能在教育领域实际应用的巨大潜力，也为天津教育的创新发展注入了新的活力。

下一步，天津市教育两委将深入实施天津市基础教育未来教育家攀登计划，把教师队伍科学素养、人工智能素养整体提升作为高素质专业化教师队伍建设的重点任务之一，将推动人工智能大模型助力教育教学有关课程纳入中小学教师全员培训，加快教师教育教学方法创新，提升人工智能在教育教学工作中的应用水平，努力展现人工智能赋能教育高质量发展的天津之为。[\(阅读全文\)](#)

江苏省无锡市：打造“我为良师”大讲堂、大课堂、大学堂：人人有参与 人人有成果

“要做一个高尚的人，拥抱学生、拥抱教育，实现自我价值，奉献教育强国。”日前，“我为良师”大学堂活动在江苏省无锡市举行，数百名锡城教师通过聆听教育家寄语、参与读书沙龙等，赋能专业成长。

“我为良师”大学堂系列活动是无锡近年来重点打造的“我为良师”全员行动品牌内容之一。自2021年启动以来，无锡不断加大教师队伍建设力度，以“我为良师”大讲堂、大课堂、大学堂为载体，为教师专业成长提供支持，其中大讲堂聚焦“涵养师德”，大课堂聚焦“锻造师能”，大学堂聚焦“增强学能”，以激励广大教师以“自身的终身学习”引领“学生的终身学习”。

无锡通过“我为良师”大讲堂，邀请国内知名学者、专家来锡讲学，弘扬教育家精神，解读教育热点，激发教师教育教学的新思维和新动能。

为推动师德师风建设实在落地，“大讲堂”还面向社会遴选确定了10个师德涵养教育基地，并科学制定一批具有基地特征、时代特点的师德涵养教育课程。“通过学习我感受到了中华民族勇于创新、自强不息的精神，我会把这份精神融入课堂，帮助学生树立正确的历史观、价值观。”无锡市北高级中学新教师杨龙说。

同时，无锡还通过“我为良师”大课堂，以教学研评训一体化为专业内核和建设原则，在市级层面组织名师与一线教师同开一节课，在区级层面以同步网络直播的形式全市共享课堂教学改进探索与成果，在校级层面积极开展教科研校本研修活动。

市、县、校三级贯通的综合性展示平台，有力助推了教师在互学互鉴中开阔思路，提升教学水平。“大课堂活动更强调自主学习和积极参与，在兼收并蓄、循序渐进中帮助教师精准、高效提升教学技能。”无锡市安镇中学教师尤梦玲说。

此外，“我为良师”大学堂多方“链接”优质资源，为教师提供海量的数字教育资源。其中，“我为良师”大学堂网络学习平台首批上线教师网络课程共10类78门330节课程。

对于梅村实验小学教师何娇来说，在获评无锡市中小学教学能手后，自己从学校“种子教师研修营”提升至“骨干教师晋级营”，所配套的专业发展定制课程包内容也相应升级。“晋级营所提供的理论指导、教科研培训等更有针对性，对我来说非常宝贵。”何娇表示。

“大讲堂、大课堂、大学堂分别侧重教师师德、师能、学能塑造，努力做到‘人人有参与，人人有提升，人人有成果’。”无锡市教育局局长宋新春表示，下一阶段全市将进一步增强对教育本质与规律的科学认识，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，不断加大无锡地区教师队伍的建设力度，为全省教师队伍高质量建设贡献无锡力量。（[阅读全文](#)）

湖南省：国培赋能促成长，研修砥砺启新程——“国培计划（2024）”新时代教师培训师研修项目（C0001）第二阶段研修圆满落幕

2024年12月21日至31日，“国培计划（2024）”湖南省新时代教师培训师工作坊研修项目（C0001）第二阶段集中研修在湖南省中小学教师发展中心顺利结束。本次研修由湖南省中小学教师发展中心主办，旨在进一步提升全省教师培训师的专业能力和实践水平，推动新时代教师队伍的高素质专业化发展。

12月21日至31日，来自全省各地的七十名教师培训师齐聚一堂，围绕“区域教师培训项目实施能力提升”这一主题，从教师培训课程设计与开发实践到生成式人工智能在教育中的应用探索，内容涵盖教育理念更新、技术融合创新、实践案例剖析等多个维度。研修班邀请了北京教育学院余新教授、福建师范大学教师教育学院程明喜教授等多位国内知名专家和省内一线优秀教师授课，通过专题讲座、案例分析等多种形式，为学员们带来了丰富多样的培训内容。

本次研修不仅注重理论学习，更强调实践操作。学员们通过参与圆桌会议、小组研讨、案例分享、成果展示等活动，将所学知识运用到实际工作中，有效提升了项目设计、课程开发和培训实施的能力。

经过十天的紧张学习和交流，学员们在专业素养、实践能力和教育理念等方面实现质的飞跃。他们纷纷表示，将把所学带回工作岗位，引领区域教师培训改革创新，为提升教师队伍整体素质、推动教育高质量发展贡献力量。据悉，本项目还将进一步打磨研修成果，在2025年持续递进研修。（[阅读全文](#)）

院校动态

山东师范大学 长江师范学院：小学教育虚拟教研室首次联合教研活动顺利举行

2025年1月13日下午15点，一场跨越千里的教育智慧碰撞，在腾讯会议平台上热烈展开。山东师范大学与长江师范学院小学教育虚拟教研室首次联合教研活动，以“专业课程建设系统化育人探索”为主题，成功搭建起交流合作的桥梁，

致力于为小学教育专业课程建设注入全新活力。

活动在长江师范学院教师教育学院副院长熊健杰的主持下有序拉开帷幕。山东师范大学教育学部部长徐继存与长江师范学院教师教育学院党委书记杨伟,分别为本次活动致辞,表达了对双方合作的期待与支持。

活动中,我校教师教育学院小学教育系主任武尧,详细阐述了专业课程建构现状,山东师大教育学部小学教育系主任王红艳分享了该校专业课程设置、教育理念与实践经验,山东师大教育学部副部长路书红介绍了小学教育专业硕士研究生课程建构及人才培养关键环节,为与会者打开了一扇探索研究生教育的新窗口。

在交流互动环节,两校教师思维的火花在碰撞,大家各抒己见,围绕专业课程建设中的热点、难点问题,深入交流,分享宝贵经验,现场气氛热烈非凡。

最后,长江师范学院党委常委、副校长李柳柏对本次活动进行了全面总结。他高度评价了此次联合教研活动的重要意义,并邀请山东师大进一步在小学教育硕士人才培养、教师教育教学改革与研究、高水平项目申报和有影响力成果打造等方面给予指导。他对双方下一步合作提出了三点希望。一是在各个领域、多种形式开展务实合作,二是建立定期研讨、定期互访等持续合作帮扶机制,三是共同打造师范教育协同提质合作典范和鲁渝教育协作典范。

本次活动由山东师范大学教育学部、长江师范学院教师教育学院以及国家级虚拟教研室——山东教师教学发展研究虚拟教研室携手组织。通过此次联合教研,两校在小学教育专业课程建设方面达成了诸多共识,为今后的深度合作筑牢了坚实基础,共同开启了小学教育专业发展的新篇章。([阅读全文](#))

河南师范大学：平原书院、教育学部成功举办“一体化创新型卓越教师培养”导师成长工作坊

1月7日-10日,由平原书院及教育学部主办、“卜彩丽教学名师工作室”承办的“一体化创新型卓越教师培养”导师成长工作坊顺利举行。此次活动吸引了来自全校多个学院百余名教育硕士导师积极参与,共同探索智能技术支撑下卓越师范生培养的教学新路径。本次工作坊共分为三期,教育学部卜彩丽、胡金艳、李小娟三位老师分别担任工作坊坊主,就智能技术支持的研究性教学展开系列分享。

第一期工作坊坊主卜彩丽以“如何基于学习通开展项目式教学”为核心议题,从项目式教学的必要性剖析、精确定义、实施策略及实践问题解决等多个维度,为导师们提供了一套系统化的操作框架。卜彩丽老师特别强调了项目式教学应遵循的七大关键步骤,包括明确课程目标、设计真实情境问题、项目确定及学习通

课程框架构建等，为教师们指明了实践方向，提供了全面而深入的参考。

第二期工作坊由胡金艳主持，主题聚焦“如何促进学生的知识建构和研究性学习”。通过抛出四个直击核心的问题——研究性学习的重要性、主导力量、课堂转型路径及学生创新思维激发，胡老师层层剥茧，不仅深入剖析了研究性学习的本质，还提供了一系列启发性解答，为导师们在教学实践中激发师范生自主学习与创新潜能开辟了新视角。

李小娟老师作为第三期坊主，带来了“学习通支持的混合课程建设及协作辩论教学”的精彩分享。她从工作坊概览出发，通过建课前的细致调研、课程建设的实操经验分享、评价与总结反馈等多个环节，全面展示了教学创新的实践路径。李小娟在分享中表示，“教学创新既是教师的核心职责所在，也是推动教师专业发展的强大动力与全新机遇”，这一观点进一步升华了工作坊的主题，激发了导师们对于教学创新的深刻思考。

导师成长工作坊各期坊主与参会导师积极互动与深入交流，不仅深化了导师们对智能技术支持的教学创新的理解与认同，也促进了各学院各专业导师之间的交流与合作，营造了浓厚的教学创新氛围，为教学质量的持续提升、创新型卓越师范人才的培养注入新活力。（[阅读全文](#)）

湖南师范大学：湖南师范大学与衡阳市第八中学签署教育实践合作协议

1月9日，湖南师范大学副校长谢资清赴衡阳市第八中学出席学校教育实践基地签约暨授牌仪式。仪式由衡阳市第八中学校长唐志军主持。

唐志军首先对远道而来的湖南师范大学领导及老师们表示热烈欢迎，并代表衡阳市八中向湖南师范大学长期以来对学校的信任和支持表示衷心的感谢。他指出，衡阳市八中一直高度重视学科竞赛及拔尖创新人才培养，此次与湖南师范大学共建教育实践基地，将为学校师生提供更多的实践机会和更广阔的发展平台，同时也有助于加强两校在拔尖创新人才培养方面的交流与合作。该校党委书记宁中平表示，衡阳市八中将以此次签约为契机，进一步加深与湖南师范大学的联系与合作，共同探索人才培养的新模式和新路径。他强调，学校将充分利用这一平台，加强与湖南师范大学在教育教学、学科建设、师资培训等方面的交流与合作，不断提升学校的办学水平和教育质量，为培养更多优秀的人才做出更大的贡献。

谢资清对衡阳市八中长期以来对湖南师范大学的支持表示感谢。她指出，作为教师教育特色鲜明的“双一流”高校，湖南师范大学始终坚持把弘扬教育家精神，培养面向未来基础教育的卓越教师作为应尽的使命与担当。衡阳市八中作为三湘名校，基础教育成效突出，通过双方合作，能进一步集聚优质育人资源，为师范

生实习搭建更加优质的平台；同时，湖南师范大学优秀的学科资源，也能为实习基地校教师的专业发展提供宽广的平台，实现双赢。

一直以来，湖南师范大学把加强教育实践基地建设作为提升师范生教育教学能力的重要抓手。近期，学校通过续约、新增等方式遴选建设了教育实践基地 118 个，其中新增包括衡阳市第八中学在内的 34 个优质教育实践基地，续约了湖南师范大学附属中学等 66 个优质教育实践基地、目前在协议期内的 18 个教育实践基地。

湖南师范大学教师教育学院、数学与统计学院相关负责人，衡阳市第八中学相关负责人等参加上述活动。（[阅读全文](#)）

华南师范大学：回眸往昔铸辉煌，展望前程谱新篇——华南师范大学教师教育学部 2024 年年终总结会顺利召开

2025 年 1 月 17 日上午，学部 2024 年年终总结会顺利召开，会议分为华南教师在线培训管理平台介绍、学部党政领导干部述职述廉、学部党建工作述职汇报、部门工作总结汇报、学部领导总结发言等环节，学部全体教职工参加了会议，会议由学部办公室主任莫克翟主持。

首先，办公室苏明鹭老师汇报了华南教师在线培训管理平台的相关程序，该平台可供项目负责人等管理培训，含项目管理、培训班管理等功能，他展示给各位老师如何操作系统。对此，学部领导提出了更高的工作要求，希望能够在未来更进一步完善该平台。随后在学部党政领导干部述职述廉中，王红部长、华维勇书记、李昊副部长、黄道鸣副部长学部领导分别就 2024 年个人工作、未来方向和廉政建设等方面进行了汇报。会议还采用无记名投票的方式对学部领导进行了基层测评和领导测评。

接下来为各部门汇报工作。为了对 2024 年度的工作进行一次全面的审视，并清晰地确立 2025 年的核心任务，加强学部内部的交流互动，以及推动教师团队之间的协同合作，学部采取了多样化的手段来总结成果、展现业绩，并交流个人在工作中的心得体会，同时勾勒出新学年的行动蓝图。在总结会议上，各部门的领导分别上台，就各自领域的年度工作进行了细致的陈述，内容涵盖了 2024 年的主要成就、独特亮点、工作自评及未来规划等多个方面。会议不仅对各部门的努力与成绩给予了正面的认可，还针对性地提出了一系列指导方针和建设性提议，旨在助力各部门进一步提升。

部门汇报结束后，王红部长对学部过去一年各部门的工作进行了总结和肯定。

她表示,本年度学部在学科建设、研究生人才培养、科研创新和平台建设方面都取得了进展。截至目前,学部事业发展中的亮点可归纳出以下点:①香港教师研修及交流基地揭牌仪式在华南师范大学举行;②澳门教学人员研修及交流基地签约仪式在澳门举行;③启动为期一年的第一期领航教师及校长培训计划;④开展教育部第三期全国科学教育暑期学校;⑤组织首届国优计划,培育基础教育高水准师资队伍;⑥湾区教育论坛·第二届教师教育与基础教育协同高质量发展学术论坛;⑦研制完成《2023年普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》系列报告;⑧推进数智化教学能力测诊助力教师精准发展,我校获教育部人工智能助推教师队伍建设典型案例;⑨首次承担各地市教育局局长赴港培训;⑩承担山东齐鲁名师、河南中原名师等高端教师培训。她进一步提升了对学部工作的期望标准,勉励所有学部教职工持续发扬团结协作、积极进取的精神状态,以期在教师教育领域实现更为卓越的成就与贡献。

最后,王红作为学部领导团队的代表,向所有教职工的辛勤耕耘与无私奉献致以深切的谢意,并提前向大家致以新春的祝福,愿大家在即将到来的蛇年里吉祥如意。伴随着阵阵热烈的掌声,会议圆满落幕,同时也标志着学部2025年工作的崭新征程正式开启。(阅读全文)

经验分享

华中师范大学:培养新时代卓越教师 助力教育强国建设

根据《教育部办公厅关于组织实施新时代中小学学科领军教师示范性培训(2023-2024年)的通知》(教师厅函〔2022〕33号)的要求,华中师范大学于2023-2024年对来自全国10个省市(区)的128位学科领军教师开展了培养工作。为达到“培养造就数以十万计的卓越教师”的培养目标,华中师范大学精准设计培养方案,采用多元化培养模式,强化成果产出与辐射引领,着力培养在学科领域内具有示范引领作用的卓越教师,助力新时代基础教育高质量发展。

一、精心组织实施

按照教育部要求，华中师范大学由教师教育学院统筹负责，协调校内相关部门密切配合，及时建立工作专班，组建专家团队，制定实施方案，认真开展领军教师培养工作；于2023年7月9日正式启动该项目，2024年11月14日结束，历时两年、五个阶段。华中师范大学立足“打造教学创新、提升教研能力、聚焦学科引领”三个培养目标，围绕学科育德、学科核心素养落地、教育教学改革探索、教育数字化转型、跨学科融合、学生发展评价以及教研与培训能力提升等维度，设计了“教学—教研—引领”螺旋递进式进阶方案，实施了共计360学时集中面授和160学时的在线自主选学的线上线下融合方式的研修。



课程方案设计图

二、多元化研修模式保障研修质量

华中师范大学采用了多种培训模式，注重发挥学员的主动性，激发他们自我建构、自我反思、自我发展的愿望，通过“专家引领、导师带教、经验分享、教研指导、诊断交流、成果汇报、自主选学、返岗实践”等方式，完成了学员与导师、学员与学员、学员与基地校之间的经验分享、思想碰撞，有效培育了学员的教学技能、教改经验、科研能力和实践引领力。



培养模式逻辑图

在培养内容设计方面，一是紧切时代主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，设置立德树人、师德师风等专题模块，深入弘扬教育家精神，深刻领悟新时代赋予的使命与担当；二是紧切数字时代教师发展的需要。通过实践指导、案例解析、信息化体验等方法，注重提升学员信息技术素养，促进教师数字化转型；三是强化实践体验、任务驱动，打牢学员的理论基础与实践体验的有效结合。我校通过“课例诊断、培训授课展示、教育论文答辩、教育经验分享、学术论坛”等活动，学员们不仅在教学技能上得到了提升，还在教育理念上得到了革新，并围绕自己在教学实践中遇到的问题，对撰写的学科教学创新论文进行了深入的思考与研究，并在导师的指导下完成了答辩，锻炼了科研能力，促进了学术交流与思想碰撞。

三、注重跨学科融合与跨区域互动

华中师范大学组织了跨学科课例展示、学科教研活动、培训授课展示等跨学科、跨区域的合作互动。学员们在活动中打破了传统学科的界限，将不同领域的知识有机融合，为教学提供了全新的视角和灵感。同时，来自不同地区的学员借此平台积极交流、碰撞思想，有效形成了跨区域合作，优势互补，助推课改理念落地。

为提升学员的课程与教学改革能力，还设计了赴扬州市东部游学实践活动。游学期间，通过专家讲座、交流研讨、跟岗学习等方式，学员们先后前往扬州市文津中学、扬州大学附属中学东部分校、扬州市朱自清中学、扬州市翠岗中学跟岗学习，深入地体验了扬州市中学在新课标落地、课堂教学、课程建设、教学改

革、育人模式等方面的新理念、新做法和特色经验，并与扬州优秀学科教师、校长、教研名家共同探讨了校园文化建设、教学管理、教学创新、优秀青年教师成长路径等问题，进一步提升了学科领军教师教学改革能力和教研能力。

四、强化学员协作力与实践力提升

华中师范大学精心组织策划了“主题论坛、小组学习、教研活动、课例展示、研课磨课、送教展示、教学经验交流会、教育故事分享会”等研修活动，主动搭建自主研修平台，促进学员在交流中分享经验，在合作中提高能力，在碰撞中增长智慧，探寻教育真谛。培训期间，共编印简报 36 期，学员围绕教育感悟、反思、经验等投稿 950 余篇。

同时，还组织了教育家精神引领下的学科领军教师与教育硕士交流会 2 场、优质课（教学经验）送教下学院活动 8 场。学科领军教师代表通过教育故事分享了他们的教学经验和先进案例，传递了教学妙招、班级管理策略、拔尖创新人才培养、立德树人故事、教育家精神践行等内容，指导青年教师牢记立德树人使命，进一步明确未来学习和努力的方向，推进了职前职后融通一体化培养，也有效地促进了学员的教学经验和教育主张的萃取。

五、培养成效广泛显著

华中师范大学认真落实专业引领、高效转化、实践探索、理论赋能，充分发挥了本校培训资源优势，培训成效显著。学员们经过两年的学习与实践，在教育理念、教学技能、科研能力等方面均取得了显著成果。128 位学员完成了教学创新课例、东部游学反思、学科教学创新论文的撰写，其中 67 篇论文入选《新时代基础教育学科领军教师教学深度变革理论与实践》一书，拟于 2025 年 3 月公开出版；另有 45 篇论文、教学创新案例被期刊、著作等刊登、转载或录用，有力促进了研修成果的转化。

培训期间，1 名学员被授予“全国优秀教师”称号；5 名学员晋升为正高级教师，1 名学员被评为特级教师；1 名学员获国家基础教育成果奖二等奖，1 名学员获得国务院政府特殊津贴；1 名学员考取教育博士；1 名学员成为首届“朱正威中学生物奖教金”获得者，并入选 2024 年北京师范大学“西部之光”访问学者；25 名学员入选本省优秀教育人才、名师、学科带头人、重要项目培养对象；多名学员从一线教师转型为教研员。学员们表示，会继续勇于实践，敢于创新，将所学理论应用于教学实践中，勇于尝试新的教学方法和手段，不断探索适合学生发展的教育路径。会以更加饱满的热情、更加坚定的信念、更加扎实的专业功底投身于教育事业中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

新时代中小学学科领军教师示范性培训的圆满结束,标志着我国教师队伍建设又迈出了坚实的一步。未来,我们将继续致力于培养更多高素质、专业化、创新型的卓越教师,为推动我国教育事业的高质量发展贡献力量。(阅读全文)

浙江师范大学:以特色赋能高校高质量内涵式发展

“教育是强国建设、民族复兴之基。”发展新质生产力、建设教育强国对高校和人才的需求是多样的,既需要“全能选手”,又需要“单项冠军”,推动高校分类特色发展是实现高等教育高质量发展的必然要求。对于高校而言,特色就是优势,就是活力,就是核心竞争力。作为地方师范院校,浙江师范大学着力发扬师范教育传统,实施特色发展战略,稳步推进高质量内涵式发展。

强化师范特色,打造卓越人才培养示范地。强国必先强教,强教必先强师。守师范教育之正,是一所师范大学应有的使命与担当。浙江师范大学第七次党代会明确提出“要强化师范特色,走在全国教师教育前列”,聚力培养未来教育发展的引领者和教育家,打造未来卓越教师培养新标杆,学校师范生占比始终保持在60%以上。

学校推动数字技术与教育教学深度融合,赋能师范教育。深化“人工智能+”教师教育改革,构建面向人机协同的教师教育课程新体系,将人工智能教学应用的知识能力纳入师范生通识教育体系;推广基于人工智能的教育质量监测体系,与海康威视等企业联合研发教学能力智能评测系统、一体化教学能力分析测评体系等,面向全校师范生开放使用;支持面向未来教育实践场景的硬件升级,新建一批“AI+教学方法”智能实验室和未来教室,强化师范生人机交互能力、学习指导能力、有效德育能力培养等。大力加强师德师风建设,铸两代师魂树两代师表。作为教育部卓越中学教师培养计划实施院校,学校将师德师风培育融入教师职业生生涯全过程,形成了具有浙师特质的“五航”师德文化,构建了可以复制的师德师风养成机制。深化师德领航,通过思政课程、课程思政、实习实训等方式,将优秀教师典型选树、宣传、宣讲等作为师范生的“立德·育德”能力养成的有效途径,在“一棒接着一棒传”“一代接着一代干”中实现师道赓续和传承。强化优质教育资源供给,引领和服务浙江基础教育。深入推进教育共富十大行动,聚焦山区海岛25县教育服务,构建彰显浙师担当的教育共富模式,为浙江打造社会主义现代化先行省和高质量发展建设共同富裕示范区赋能。

强化非洲特色,打造服务国家战略举措新高地。非洲研究特色是浙江师范大学沿着习近平总书记指引的“综合性、高水平、特色鲜明”发展方向,加快建成特色鲜明的一流大学的重中之重。学校将以习近平总书记重要复信精神为指引,持续关注中非合作大局,倾力服务国家战略,精准对接政策需要,切实扛起服务国

家战略的使命担当。

浙江师范大学深耕非洲研究数十年，形成了非洲学术研究、汉语国际推广、涉非人才培养、对非校际交流、中非经贸合作五大领域良性互动的发展态势，在服务国家战略和地方发展方面发挥了不可替代的作用。我们要精准对接区域需求，持续推进校地共建，进一步深化对“达累斯萨拉姆共识”的研究与实践，持续优化“学科建设为本体、智库服务为功用、媒体传播为手段、扎根非洲为前提、中非合作为路径、协同创新以赋能”的“六位一体”集成建设路径，持续擦亮非洲研究特色；要持续密切对非交流交往，中非携手全力培养一流队伍，不断发现人才、引进人才，营造良好的人才发展环境，接续培养后备人才；要以成功获批国家首批区域国别学一级学科博士点为契机，整合打造面向国家对非战略与浙非经贸发展的非洲区域国别研究学科专业群，持续办好非洲区域国别学本科实验班，加强区域国别学交叉学科博士点，实现本硕博贯通培养；要进一步推进学科建设体制机制改革，以专班式运作聚智聚力，推进区域国别学一流学科建设。

强化科创特色，打造区域创新发展策源地。在高等教育开启全面社会服务的新时代，浙江师范大学积极对接国家和区域战略需求，强化统筹、汇聚资源、优化布局、精准服务，持续在教育链、人才链、产业链、创新链深度融合中展现新作为，主动融入地方“港”“廊”“链”建设，形成大学、学科、人才与区域、产业、社会发展的良性互动，写好服务经济社会与教育文化发展的高校答卷。

推进学科交叉融合，服务地方新质生产力。重点围绕数理医学、大数据与人工智能、乡村振兴与城乡融合发展等领域，打造以基础理论研究为中心、应用交叉研究为导向的高能级大平台，布局前沿交叉学科增长点，对接浙江省“415X”先进制造业集群建设，积极推行“揭榜挂帅”等新型科研组织模式，加大“卡脖子”技术攻坚力度。深化校地企合作，加速科技成果转化。构建“源头创新—概念验证—技术孵化—产业落地”的科创路径，与金华共建数理医学院、浙江光电子研究院，推动“产业光源”大科学装置入选浙江省“千项万亿”工程，推进“百博入企”“科技特派员”“技术经纪人”等项目，围绕智能教育、绿色制药、医学图像等科创领域，打造“一学科一产业、一学院一品牌”。担当文化传承创新使命，赋能地方文化高质量发展，凝练新文科特色，将卓越学术与卓越服务深度融合，发挥浙学传承与地方治理现代化协同创新中心、浙江省非物质文化遗产研究基地、江南文化研究中心等平台作用，在赋能地方文化资源开发利用、文旅产业融合等领域彰显浙师力量。（[阅读全文](#)）

华南师范大学：聚焦教师教育赛道 助力教育强国建设

习近平总书记在2024年全国教育大会上指出，“要实施教育家精神铸魂强师

行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍”。强国必先强教，强教必先强师。作为立足广东、扎根湾区的国家“双一流”师范大学，华南师范大学坚守教师教育传统，怀抱教育报国初心，聚焦教师教育赛道发挥优势、办出特色，为教育强国建设贡献力量。

做强师范特色，培养引领基础教育的“明日之师”。华南师范大学始终坚守教师教育第一职责，师范生比例始终保持在 40% 左右，师范生培养覆盖基础教育、特殊教育、职业教育全领域，学前、小学、中学全学段，本、硕、博全层次，被誉为“南方教师摇篮”。依托设在学校的“教育部师德师风建设基地”，常态化开展教育家精神巡讲活动，已牵头在粤港澳三地轮流举办 6 届“粤港澳大湾区师德论坛”和 15 场师德巡讲，线上线下参会人数达 200 万余人次。未来，华南师范大学将深入落实教育家精神铸魂强师行动，发挥综合性师范大学多学科优势突出、均衡发展特点，强化综合学科支撑师范人才培养机制。深化本硕博一体化师范生培养，大力实施“国优计划”，增加教师教育相关专业学位研究生数量，推动教育博士专业学位向学科开放，助力基础教育教师队伍学历层次和专业素质显著提升，培养更多适应未来基础教育高质量发展的优秀教师。

坚持教育创新，培养推动教育变革的“数智之师”。华南师范大学坚持教育改革创新，超前谋划教育人工智能，创建教育人工智能研究院，研发全国首套精准服务师范生教学基本技能实训智能系统并在全国 24 所院校投入使用，赋能课堂教学、师资培养和乡村教育提质增效。成立“教育人工智能”微专业，推动人工智能与教育双向深度融合。坚持做好科学教育加法，与广东省教育厅共建“广东省中小学科学教育指导中心”，率先成立科学教育工作委员会，系统谋划、整体推进科学教育工作，科学与技术教育硕士生招生规模位居全国前列。未来，学校将进一步发挥在教育人工智能方面的技术优势和实践经验，创新“人工智能+”教师教育培养模式，强化教育人工智能交叉研究，培养更多具有创新思维和能力的创新型教师。

深入港澳办学，培养家国情怀深厚的“爱国之师”。华南师范大学充分利用地缘优势和文化优势，率先赴港澳办学，培养了澳门 70% 的中小幼教师。围绕“国情教育”“文化认同”等模块，面向香港教师开设中华优秀传统文化体验课，20 余年连续举办香港中小学教师普通话培训，成立粤港澳大湾区教师教育学院，以教育融合发展筑牢“一国两制”根基。2024 年，香港教育局、澳门教育及青年发展局指定我校为内地唯一的香港教师研修及交流基地、澳门教学人员研修及交流基地，首年培训香港新教师 2200 余名。在澳门举办教育部教育家精神宣讲（港澳站），推动教育家精神宣讲第一次走进港澳。未来，学校将充分发挥内地唯一的港澳“双基地”作用，将爱国爱港爱澳教育融入粤港澳教师教育培训交流体系，凝聚思想

情感共识，培养具有深厚国家民族认同的港澳爱国青年，助力港澳融入国家发展大局。

促进优质均衡，培育支撑教育发展的“强教之师”。长期以来，华南师范大学培养了广东省近 80%的中小学名师名校长工作室主持人，成为中国教师教育的南方高地。20 多年来，连续选派干部、教师和学生志愿者超 300 人次对西藏、贵州、新疆等地开展支教与帮扶，助力西部地区教育高质量发展。深入开展教育部师范教育协同提质计划华南师大组团工作，协同提升组团师范院校师范专业办学水平，相关经验被央视《新闻联播》等重点报道。落实广东省“百千万工程”，实施助力广东基础教育高质量发展“1+N”行动，在教师专业发展、教研团队孵化、数字技术赋能等方面强化支持，提升乡村学校教育教学水平。未来，学校将进一步探索推进粤港澳教师协同发展新模式、新路径，建强“华附联盟”教育集团，打造百所优质附属学校，推动“大中小幼”一体化协同发展，努力实现高等教育与基础教育联动发展、互促共进，为党和国家培养更多扎根基础教育的优秀教师。

全面深化改革，造就新时代高水平“师者之师”。近年来，华南师范大学强化师德师风建设，完善教授为本科生上课等基本制度，大力实施学科教学法教师队伍专项建设，为教师教育、师范生培养提供坚实保障。在人才引育、考核管理等领域完成了 40 余项人事制度综合改革任务，建立“引、育、留、用、转、退”等全职业生命周期的人才引育管理服务体系，大大激发广大教师全身心育人、潜心工作的活力。未来，学校将强化学科引领，精准引育更多适应和引领新质生产力发展的创新人才，改善教学科研硬件条件，全力支撑学校教学科研高质量发展，为教师教书育人、潜心工作创设良好生态，培养造就一支高水平专业化教师队伍。

[\(阅读全文\)](#)

专业活动

新时代中小学名师名校长培养计划（2022-2025）名师名校长培养基地总结交流会召开

2024 年 12 月 26 日，在教育部教师工作司的悉心指导下，“双名计划”（2022-2025）名校长培养基地总结交流会在国家教育行政学院举行。此次会议旨在全面梳理阶段性成果，为后续名校长培育工作精准导航，众多教育领域的关键力量齐聚一堂，共襄盛举。

会上，教育部小学校长培训中心常务副主任陈锁明就“双名计划”推进至今的中期成效做了汇报，以专业化、个性化、系统性的培养，扎实的数据、鲜活的案

例展现了各地名校长培育工作的蓬勃发展态势。同时，中心培训部主任孙明明也深度参与活动。

教育部教师工作司以及校长国培项目办的相关领导、专家亲临现场，他们以高屋建瓴的视角，对各基地的阶段性成果给予肯定、点评和指导，为后续“双名计划”培育路径的优化提供指引。来自全国十家培养基地的二十余名培训者也齐聚于此，这些奋战在教育一线的骨干力量带着实践中的真知灼见，围绕校长培养模式创新、课程体系构建、实践落地难点突破等核心议题各抒己见，思维碰撞出绚丽的火花，为“双名计划”迈向更高峰夯实根基，有望推动全国基础教育管理水平迈向新的高度。经过两年来的精心培育与实践探索，该计划已取得显著成效，一批批名校长如璀璨星辰般闪耀在教育天空，引领着我国基础教育迈向新高度。

教育部小学校长培训中心基地“双名计划”阶段回顾

1.精准画像，弘扬教育家精神

“双名计划”从一开始便注重精准定位每位参与校长的个性化发展需求，通过“画像”技术，深入挖掘每位校长的潜能与特色，激发他们的教育家精神。

2.双师护航，赋能同行

在“双师护航”模式下，每位名校长都配备了资深导师与同行伙伴，共同制定三年发展规划，参与跟岗研修、下校指导等活动。

3.理论学习与实践并重

“双名计划”不仅注重理论知识的系统学习，更强调理论与实践的紧密结合。名校长们在红色教育基地接受洗礼，增强了历史使命感和责任感。在教育类专业知识与业务管理的全面学习中，他们深入探讨了教育高质量发展的路径、校长科研能力的提升、教育逻辑的起点等前沿话题，为成为教育家型校长奠定了坚实基础。

4.特色活动引领教育创新

一系列特色活动的举办，不仅丰富了“双名计划”的内涵，也进一步提升了名校长的社会影响力。如“弘扬教育家精神暨名校长办学思想系列研讨会”，在15位名校长中，有7位分别在6个地区举办了办学思想研讨会，将各自独特的办学理念辐射至全国。

5.教育帮扶，助力乡村振兴

“双名计划”还积极响应国家乡村振兴战略，组织名校长帮扶团队深入中西部地区、边疆地区等贫困地区开展教育帮扶活动。帮扶团队多形式的帮扶，有效提

升了当地学校的教育教学质量，为乡村振兴贡献了教育力量。

6.成果斐然，未来可期

经过两年来的努力，“双名计划”取得了丰硕成果。据统计，名校长工作室开展活动上百次，辐射全国31个省区市；教育帮扶活动60余次，覆盖众多贫困地区；科研成果及获奖情况约80余项，个人专著、核心期刊发表文章等层出不穷。这些成果不仅展示了名校长的个人魅力与专业素养，更为我国基础教育的高质量发展注入了强大活力。

展望未来，“双名计划”将继续深化培养路径，推动名校长向教育家型校长迈进；同时，工作室活动将更多辐射和引领，带动当地乃至全国基础教育发展；持续开展教育帮扶，助力乡村振兴，为我国教育事业的繁荣发展贡献力量。在新时代的征程上，“双名计划”正引领着我国基础教育向着更加美好的明天进发。（[阅读全文](#)）

数智化应用助力教育强国 AI 赋能教师教育新篇章——华南师范大学组团 AI 平台使用培训（第一期）圆满落幕

为深入贯彻落实教育强国建设，提升教师教育数智化水平，促进人工智能与教育教学的深度融合，教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团于2025年1月21日成功举办师范教育协同提质计划华南师范大学组团AI平台使用培训（第一期）。此次培训通过线上直播的形式开展，面向组团内的各所高校，吸引了来自华南师范大学、山西师范大学、河南师范大学、江苏师范大学、忻州师范学院、周口师范学院、商丘师范学院的1100余名师生踊跃报名，最终参与人次超过1400人。培训活动由华南师范大学教师教育学部教师发展评估院执行负责人谢志勇副教授主持。

一、培训启幕，明确目标引领方向

活动伊始，谢志勇首先从解读《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》入手，强调了教师教育数智化转型的重要性，介绍了华南师范大学组团开展协同提质工作的指导思想和重点建设内容，详细解读了本组团协同提质工作原则的6个维度，以及重点建设的4个领域、7个关键点和20项计划。接着，谢志勇阐明了本次培训的目的和流程，明确了培训的核心目标：一是确保参训人员全面掌握AI平台的主要功能及其在教学和科研中的赋能增效作用；二是引导参训人员迅速熟悉AI平台的核心功能和操作方法，有效提升平台使用效率；三是拓宽教师的数智化视野，深化人工智能在日常教研与教学中的融合应用。

二、内容丰富，实操培训提升技能

本次培训活动由华云天图团队主讲，以平台功能的实际操作为核心内容，深入解析了 AI 平台的基础功能，涵盖了用户管理、权限设置等关键领域，并着重讲解了表单功能，演示了如何迅速创建、编辑和发布表单，以及利用表单进行数据收集与分析。此外，本次培训还展示了如何利用平台提供的编辑工具对多媒体内容进行细致处理，以及如何通过工作台高效管理各项任务，从而提升工作效率。在数据空间模块，本次培训详细阐述了数据上传的技巧和注意事项，介绍了全局搜索功能以帮助快速定位数据，分享了空间管理策略以确保数据的有序存储和便捷访问，并讲解了背景知识的应用，帮助参训教师全面掌握数据价值。在培训的最后，参训人员就培训内容及平台使用中遇到的问题与专家进行在线交流，通过互动答疑的方式，进一步强化了培训效果。

三、展望未来，AI 赋能教师教育新篇章

本次培训是教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团的重要活动之一，旨在积极推进 AI 赋能下的教师教育发展，进而助力教育强国建设。此次培训依托的“师范教育协同提质计划华南师范大学组团 AI 平台”，是华南师范大学与华云天图公司深度合作开发的数智化教育工具，旨在通过智能化手段，优化教师教育资源配置，提升教学效率与质量。平台不仅承载着促进教育公平、提升教育质量的重要使命，更寄托着对未来教育智能化、个性化发展的深切期待。未来，华南师范大学组团将持续遵循“服务高质量教师教育体系建设，以卓越之师强力支撑教育强国”的核心理念，深入探索数智化技术、人工智能在教师教育领域中的创新应用，助力教师发展、赋能教师教育质量提升、为教育强国建设贡献力量。

[\(阅读全文\)](#)

专家观点

地方两会代表委员：利用 AI 赋能教师、优化教师资源配置、让科学教师站稳讲台

2024 年教师节，习近平总书记强调，“让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一”，今年地方两会，教师也成为代表委员关注的热门话题。聚焦教育高质量发展和教师队伍建设，他们发出了哪些“好声音”？

巧借东风，让教师拥抱 AI

蛇年春节，DeepSeek（深度求索）的爆火把 AI（人工智能）的热度再度推向高潮。AI 对于当下教育的改变已成定局，如何帮助教师借助这股“东风”，代表委员就 AI 赋能教师建言献策。

上海市政协文化卫生体育委员会副主任、上海中医药大学党委书记曹锡康发现，当前部分教师存在对应用 AI 技术的意识不足、教师 AI 知识储备与技术能力水平参差不齐、服务教师 AI 素养提升的平台建设相对缺乏等问题。

拥抱 AI，教师打铁还需自身硬。“人工智能的教育应用是对传统教育的深刻变革。”正如民进上海市委认识到的，推动这场变革除了教育方式、教育工具的更新，关键在教师教育理念和教育方法的转变。他们建议，教育行政部门和学校要根据人工智能教育应用的规划和布局，加强对在职教师的培训，为这场变革做好人力资源的充分准备。

云南省昆明市人大代表、西山区书林第一小学教育集团总校长严冰建议支持教师开展人工智能教育相关的教学研究，探索适合中小学生的教学模式和方法。另一方面，激励教师学习和使用 AI 向来是个大问题，为此严冰建议建立教师激励机制，吸引和留住优秀的人工智能教育人才充实师资力量，对在人工智能教育教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，在职称评定、评优评先等方面给予倾斜。

AI 虽好，但只追求技术容易陷入忽视教育本质——培养全面发展的人的困境，教师发展不能没有教育家精神引领。湖南省政协委员、湖南师范大学附属中学党委书记谢永红建议要大力弘扬教育家精神，培育“大先生”。他提出以改革为牵引，为“大先生”铺就科学路径；以师德为支撑，为“大先生”塑造刚健风骨；以育人为中心，为“大先生”搭建广阔平台；以尊师为导向，为“大先生”涵养深厚底气。

稳中求进，优化教师资源配置

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》在总体要求中明确提出，要建立“全面构建公平优质的基础教育体系”。但随着“少子化、老龄化、区域人口增减分化”已成为各地人口发展的普遍趋势，教师格局随之而变。变化之中，如何优化教师资源配置，推进义务教育更加优质均衡发展？

福建省政协委员、三明市人民政府副市长林菁建议，要创新管理机制，完善教师分类分层评价标准；优化中小学教师“县管校聘”，深化乡村教师“定向评价定向使用”、中小学教师聘后管理等改革，促进学龄人口与教育资源有效匹配。

具体如何实施？浙江省人大代表、嘉兴市辅成教育集团副校长毛艳津想到了

大数据和人工智能技术。她建议利用这些技术建立精准的学位需求预测模型,将相同学区的公办小学与初中联合成立九年一贯制的集团化学校,动态调整小学与初中的教师结构。并建立有效的监管机制,确保教师转岗、县管校聘考核制度、城乡交流保障等政策的实施得到有效监督和评估。

农村孩子越来越少,城乡教育存在差距也是客观事实,而农村教师的流动和培养是大家关注的焦点。从事基础教育教学工作 33 年的广东省人大代表、新兴县教师发展中心教研员梁凤珍认为,优化县镇村教育资源配置关键在统筹县镇村学校师资配备、改善镇村学校办学条件等。她建议要坚持城乡一体化教研,大力开展“名优教师送教下乡”,推动优质教育资源向农村学校倾斜,提高农村教师专业水平;坚持推进集团化办学,建立健全教育集团内部管理互通、师资互派、资源共享、教师考评等机制,以强带弱促进城乡教育优质均衡发展。

出身乡村的湖南省人大代表、会同县粟裕希望小学教导主任李柏霖呼吁让“新潮年轻的血液注入乡村教育中”。2017 年才从大学毕业的她这些年见证了学校翻天覆地的变化。但工作过程中她也观察到农村学校普遍缺乏心理教师,为此她建议加强农村心理健康教育师资的培养,分批次、分阶段对乡村教师进行全覆盖专业心理咨询培训。

做好加法,让科学教师站稳讲台

2023 年 2 月,习近平总书记在主持中共中央政治局第三次集体学习时强调,要在教育“双减”中做好科学教育加法。

两周年之际,教育部公布的对十四届全国人大二次会议部分建议的相关答复中提到,足够数量和质量的科学教师是科学教育的基础和前提,但“我国义务教育现阶段科学教师还存在缺口大、兼任教师比例高、师资配备率低、专业发展水平参差不齐等问题”。与此对应,今年初教育部办公厅印发《中小学科学教育工作指南》,提出配齐配优科学类课程教师、配强科学副校长、做好科学类课程教师培养培训等要求。

科学教育,教师先行。如何帮助科学教师站上讲台、站稳讲台?

河北省人大代表、邯郸市复兴区岭南小学校长何金花认为,应实施中小学教师科学素养提升行动计划,鼓励支持教师参加培训进修,进一步加强师资队伍建设。对于具体教学,她建议可以优化教案、学案,利用人工智能、虚拟现实等技术手段强化实验教学,为学生提供更加直观、生动的学习体验,持续改进学校教学与服务,提升科学教育质量。

“科学教师专职化是提升科学教育质量的前提。”政协北京市第十四届委员会

工作顾问毛大庆发现,北京市基层中小学校普遍存在缺少专职科学教师,理工类背景教师占比低,教师学科知识结构有待优化、专业能力有待提升等问题。他建议教育主管部门通过专编专用、教师轮岗、交流等方式合理调配教师资源,通过政策激励和考核评价将科学学科与传统主学科列入同等考核位置,吸引其他学科优秀教师转岗成为专职科学教师,并在课时安排、职称晋升、荣誉奖励等方面为科学教师的发展设置绿色通道。

“这不仅是对教师个人职业发展的投资,也是对国家未来科技创新和人才培养的投资。”毛大庆说。([阅读全文](#))

殷杰:把握科学教育内涵 赋能教师教育发展

- 科学教育范式的深刻变革,重新定义了教师教育的内涵

- 科学教育的建设应发挥师范院校的主体性作用,培养更多具有科学素养的未来教师

2024年全国教育大会强调,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育是提高人民综合素质、促进社会进步的重要途径,是对民族复兴具有决定性意义的事业。师范院校作为培养教育工作者的摇篮,应积极布局科学教育,努力培养兼具专业知识与科学素养的一流教师,进而肩负起培育高素质科技人才的使命,推进教育、科技、人才一体化发展。

新时代的科学教育是培养未来创新人才的重要举措,其内涵发生了根本性变化,不再局限于普及科学知识,而是转向提升科学素养、培养创新能力、重塑科学价值观。首先,科学教育的第一要务是培育科学精神、科学作风、科学思维、科学素养。科学精神强调求真务实的态度,科学教育在传授科学研究和科学实践所遵循的行为规范和道德准则时,要引导学习者形成严谨、客观的科学作风。同时,科学教育应着重训练学习者的逻辑推理能力和理性判断能力,让学习者形成一种逻辑性、系统性、实证性和批判性的思维模式,最终具备较高的科学素养,深刻理解科学精神和灵活运用科学思维。其次,科学教育促进创新能力的提升。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,要完善拔尖创新人才发现和培养机制。新时代的科学教育强调学科的交叉性发展,推行知识与实践的结合,强化科学发现与人文思考的协同,契合了培养拔尖创新人才的目标。最后,科学教育重塑人的科学价值观。科学教育能帮助人们树立正确的科学价值观,使人们认识到科学不是绝对的真理,而是一个持续更新和不断修正的知识体系。

跨学科的科学教育正重新定义教师教育的内涵。科学、技术、工程与数学作

为科学教育的主要知识领域，彼此之间相互独立又呈现出去差异化趋势。为此，新时代的科学教育应该是一种打破学科边界、融合各学科知识，以解决科学、技术、工程和数学问题的综合性教育。哲学作为侧重于反思性探究的元科学，可以促进不同领域知识的互融互通。因此，在科学教育中融入哲学教育能使科学教育在跨学科融合中实现重大转型，拓展学习者的视野和思维，使其能够自主学习、理性选择和批判性思考。鉴于此，构建科学教育体系，要以整体规划为原则，确保科学教育始终以一种跨学科、多视角、多维度的方式展开，并采用整合性与合作性的跨学科方法。这样使学习者在掌握丰富反思性工具的基础上，能够将其运用于具体的科学实践，具备自主且负责的思考与行动能力，形成系统性思维、批判性思维和创造性思维。

强国必先强教，强教必先强师。科学教育范式的深刻变革，重新定义了教师教育的内涵，也推动着教师教育的深层次发展。第一，教师要具有广博的知识储备。跨学科的科学教育在不同学科之间建立起动态联系，未来教师必须具备对不同学科知识的整体性认识以及迁移性应用能力。第二，教师教育的模式要从传授性向反思性转变。不同学科领域的互相渗透交融，使教师教育模式不能局限于单向的知识传授，而应着重培养学习者的主动反思能力，引导学习者形成独立且理性的自主意识，从而自觉探索知识、掌握获取知识的技巧与方法。第三，教师教育应将提升教师科学素养作为核心目标之一。科学素养是教师的核心素养，《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》提出实施教师科学素质提升工程，将科学精神纳入教师培养过程，并将科学教育和创新人才培养作为重要内容。因此，要使未来教师以科学精神激励自己、以科学思维锤炼自己。

科学教育的建设应发挥师范院校的主体性作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出，大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。作为培养未来教师的主阵地，师范院校在科学教育建设方面，应着重布局以下内容：

一要创新科学教育的办学理念。当前的分科教育模式在某种程度上造成了科学知识结构的单一化，限制了学生综合运用多学科知识解决复杂问题的可能性。科学、技术、工程、数学与哲学等学科的融合，有助于在研究重叠区域的前提下促进非重叠区域的发展，确保每个领域的专业性不因整合而弱化或丢失。为此，师范院校应优化传统的割裂式的分科教育模式，将跨学科的综合性的教学理念贯穿于科学教育中，激发学习者的科学兴趣，为国家的科学创新和科技发展储备后备力量。

二要革新教学策略和教学方法。在策略层面，科学教育应以前沿为导向，跟

进科技发展的最新动态，激发学生探索科学前沿的热情；以问题为导向，与实践应用相关联，培育学生运用所学知识解决现实问题的能力；以创新为导向，与未知领域相联系，培养学生的创造思维和创新精神。在方法层面，科学教育要借助人工智能技术与虚拟实验设备，构建沉浸式的虚拟实验环境，引入具有体验性、探索性和启发性的教学方法，增强教育的互动性和实践性，提升学生的自主学习能力。

三要重视教师和学生科学素养的共同提高。当前，具有大科学观的科学教师队伍以及科学专业方向的学生数量均相对缺乏。师范院校要增加科学专业的招生比例，并在其他专业领域开设科学教育课程，以培养更多具有科学素养的未来教师。（[阅读全文](#)）

张茂聪：提升专业素养，建教育强国之师

教师是立教之本、兴教之源；强国必先强教、强教必先强师。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（简称《纲要》），明确提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，为新时代高素质专业化教师队伍建设指明了前进方向、关键路径及保障举措。

加强教师队伍思想政治建设，守好广大教师政治灵魂。弘扬教育家精神要求培养政治素质过硬的教育强国之师。一方面，理想信念是师者之魂，是教师成长发展的不竭动力。为加强教师队伍理想信念教育，各级各类学校应当建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导教师坚定理想信念，确保教师在教学中始终坚持正确的政治方向；政府部门应注重统筹各级各类党校教育资源，定期组织开展教师队伍思想政治轮训，为教师从党和国家发展的历史中汲取智慧和力量提供丰富的学习资源。另一方面，在教师队伍建设中加强党建引领，牢牢把握党对教师队伍建设的领导权。采用选拔优秀教师担任党支部书记等方式充分发挥优秀师生在党支部中的战斗堡垒作用；注重在教师群体中发展党员，重点关注高层次人才、优秀青年教师、海外留学人才等，将教师群体紧密团结在党的周围。

涵养高尚师德师风，建立健全师德师风建设长效机制。涵养教师高尚的师德师风是建设高素质专业化教师队伍的内在要求。《纲要》提出，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制。这就要求我们通过制度化、常态化的管理手段涵养教师高尚的师德师风。一是坚持师德师风第一标准，将其作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求，并纳入基层党建、领导考核等任务清单，与教育教学评估、学位授权审核等工作挂

钩,通过评价考核方式约束、激励教师队伍涵养高尚师德师风。二是以教育家精神引领教师自觉提升道德情操,在遵守法律法规、职业道德、社会公德的前提下,加强科研诚信与优良教风学风建设。三是将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程,注重学习习近平总书记关于教育的重要论述,开发教育家精神课程教材资源,通过国家智慧教育公共服务平台开展相关专题培养培训。四是坚持师德违规“零容忍”,加大违规行为处罚力度与巡察督查力度,落实教职员工准入查询和从业禁止制度。

提升教师专业素养,健全中国特色教师教育体系。提升教师专业素养是弘扬教育家精神的核心内容,教育家精神从教师队伍的育人智慧、仁爱之心、躬耕态度及弘道追求等维度对教师的专业素养提升指明了方向。具体来说,一是健全中国特色教师教育体系,加大对师范院校政策支持力度。坚持师范院校教师教育第一职责,加大师范院校“双一流”建设等政策支持力度及师范类专业研究生培养力度。二是提高教师学科能力与学科素养,将其作为教师教书育人的基础。在中小学校,加强教师学科素养培训与学科领军教师培训;在高校,优化课程设置以夯实师范生的学科基础,加强高校教师学科能力与素养提升,支持教师开展跨学科学习与研究。三是强化高层次教师培养,提升教师教书育人能力。在培养层次上推动我国教师教育体系培养重心实现从本科层次向研究生层次的跃升,在各教育阶段通过完善教师全员培训制度、支持校企联合培训、采用数字化技术等方式着力提升教师素质。四是完善教师管理制度,优化教师资源配置。完善教师资格、招聘、职称等管理制度,优化教师资源在城乡、学科等方面的配置。五是推进教师评价改革,营造教育家成长的良好环境。推进教师评价“破五唯”,推进教师发展性评价改革,倡导教育家办学,为教育家成长营造宽松的环境。

加大教师待遇保障力度,切实维护教师合法权益。在教师待遇方面,《纲要》从教师的工资收入、社会保险、生活补助、课后服务待遇等方面提出加强各级各类教师待遇保障。待遇问题不仅关系到教师的生活质量,更直接影响到教师队伍的稳定性和职业吸引力。通过完善工资制度、提高福利待遇、改善工作条件等措施提升教师的获得感与幸福感,教师才能够安心从教、专心育人。

弘扬尊师重教社会风尚,推动教师地位巩固提高。《纲要》提出,加大优秀教师选树表彰和宣传力度,让教师享有崇高社会声望并成为最受社会尊重的职业之一。弘扬尊师重教社会风尚有助于提高教师的社会地位与职业地位,充分彰显出党中央对弘扬教育家精神、建设高素质专业化教师队伍的高度重视。期待各级各类学校、教育部门、党委和政府部门重视厚植尊师重教文化,完善优秀教师激励奖励制度,多渠道开展教师优秀典型创新宣传工作,增强全社会对教师职业的认同感和尊重感,使教师真正成为社会尊重和敬仰的职业。(作者系山东师范大

学副校长)([阅读全文](#))

武小鹏 简敏：“国优计划”：培养高质量科学教师的价值、趋势与挑战

教师是立教之本、兴教之源；强国必先强教、强教必先强师。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（简称《纲要》），明确提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，为新时代高素质专业化教师队伍建设指明了前进方向、关键路径及保障举措。

加强教师队伍思想政治建设，守好广大教师政治灵魂。弘扬教育家精神要求培养政治素质过硬的教育强国之师。一方面，理想信念是师者之魂，是教师成长发展的不竭动力。为加强教师队伍理想信念教育，各级各类学校应当建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导教师坚定理想信念，确保教师在教学中始终坚持正确的政治方向；政府部门应注重统筹各级各类党校教育资源，定期组织开展教师队伍思想政治轮训，为教师从党和国家发展的历史中汲取智慧和力量提供丰富的学习资源。另一方面，在教师队伍建设中加强党建引领，牢牢把握党对教师队伍建设的领导权。采用选拔优秀教师担任党支部书记等方式充分发挥优秀师生在党支部中的战斗堡垒作用；注重在教师群体中发展党员，重点关注高层次人才、优秀青年教师、海外留学人才等，将教师群体紧密团结在党的周围。

涵养高尚师德师风，建立健全师德师风建设长效机制。涵养教师高尚的师德师风是建设高素质专业化教师队伍的内在要求。《纲要》提出，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制。这就要求我当前，如何提升科学教师专业化水平已经成为科学教育高质量发展的一大问题。2023年7月，教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（简称“国优计划”），为我国高质量教师培养提供了新思路、开辟了新赛道，有助于进一步激活基础教育教师队伍、夯实拔尖创新人才培养根基。在此背景下，探索“国优计划”培养高质量科学教师的优化破局之路成为当下所需。

加强“大学—中小学”师资双向连接

建设优质的科学学科教学论教师队伍是当务之急，然而我国学科教学论教师队伍面临数量不足、水平不高等问题，因此需要寻求破局之道。目前，美国在教育硕士培养中采用“第三空间”的方式弥补教师短缺带来的不足，为理论与实践的有机结合提供了新思路。“第三空间”基于“大学—中小学”的伙伴关系建构，将来自大学、中小学和当地社区的不同教师群体联系在一起。“第三空间”的典型做法

包括将中小学教师引入大学课程和教育实习,使其在大学课堂、合作教学、实习生指导、项目改进和评价中发挥作用。同时,将中小学教师的教学实践纳入大学课程。大学教师与中小学教师共同组织、参与教学活动及教师教育课程的开发和实施,将社区文化知识融入职前教师教育。

借鉴相关经验,试点高校需要加强建设教师教育共同体,通过下移教师教育重心探索组建由学科导师、教育导师、中小学导师等组成的“第三空间”,促进大学教师与中小学教师的双向连接。一方面支持学科导师、教育导师深入中小学教学现场,参与、指导中小学教师的教学实践;另一方面注重选拔培养一批“临床教师”,这些教师兼具中小学教师和大学教师的“双重身份”,能够与大学教师共同参与教育硕士实践课程的设计和 implementation 工作,形成理论师资与实践师资相结合的教育硕士课程支撑力量,在一定程度上缓解科学教师教育师资紧张的问题。

构建实践导向的多元评价体系

教师教育课程评价对教师教育课程质量具有重要的监督和保障作用。“国优计划”需要建立有效、专业的外部评价体系和以实践为导向的真实性内部评价体系。对于加入“国优计划”的学生而言,由于其享受教师资格“免试认定”政策,因此更需要注重内部评价体系的构建。在国际层面,主要发达国家在教师职前培养质量评价的实践经验方面具有以下共性:一是强调尊重教师个体成长的科学规律,将职前教师作为核心考察对象纳入指标体系,评测其“知识”“技能”“品行”等方面的质量水平;其次,质量评价要注重实践性,关注职前教师在教学实践上的有效提升,包括合作模式、效果、学生收获等方面。

作为新时代教育评价改革的核心任务之一,有效甄别优秀的职前教师是当前职前教师教育评价的关键,尤其是“国优计划”试点高校需要加强对职前科学教师评价体系的构建工作,确保教师质量的提升和政策的有效落实。因此,在内部评价方面,试点高校有必要改变单一的评价方式,增加课堂教学实践在学生毕业标准中的权重,将对职前教师的评价焦点从知识掌握、学术水平转移到实践素养和发展潜力上。

具体而言,一方面试点高校对理论课程考查的加强可为职前教师提供情境化的评估任务,增加其学习、操练、反馈与反思的机会,力求通过“做”来检测职前教师的学习状况和水平,引导他们达成对知识、技能的理解和应用;另一方面试点高校通过课堂录像、学生学习个案分析、反思性文本等多方面记录评价其专业表现,聚焦职前教师在复杂教学情境中的真实表现。在此过程中,试点高校应坚持循证取向的评价理念以保证评价结果的有效性。此外,试点高校还需要构建课堂教学实践能力评价共同体,包括培养对象的自我评价、试点高校和中小学指导教师对职前教师的课堂实景观察等,形成主体交叉互动的评价模式。

“政府—高校”同向同行

促进区域间社会文化资本的有序流动与资源共享,是推动城乡科学教育优质均衡发展的重要途径。同时,均衡的学科布局是科学教育高质量发展的重要基础。因此,要实现城乡科学教育优质均衡发展的目标,不仅需要从顶层设计上打造全学段、全领域的科学教育高层次人才培养体系,强化科学教育政策的公平、全纳属性,还需要从政府、试点高校层面进行统筹规划。

在政府层面,可以采取更为积极的激励机制推进“国优计划”在区域间的实施。例如,通过向试点高校提供奖学金、研究经费、优先岗位等方式,鼓励“国优计划”指导教师面向农村和城市薄弱学校开展相关科学教育研究项目,推动高水平教育资源向基层辐射。同时,政府与试点高校之间需要建立更为灵活、高效的沟通机制,明确“国优计划”研究生“订单”非“定向”的培养意识,不局限于“订单”内的优质中小学。政府可搭建专门的教育资源整合平台提供信息支持,使试点高校能够更好地掌握各地区的实际需求,有针对性地进行师资培养和科学教育资源分配。

对试点高校而言,需要拓宽学生的实践场域,加强对学生教学实践能力的培养、强化其社会责任意识。同时,试点高校要加强对生物、地理和综合学科等薄弱学科教师的培养,实现高水平学科教育与高水平师范教育的“双高耦合”。具体来说,可通过不同试点高校共同开设跨学科在线课程、双向开放各自学校的学科教育教学论相关课程,促进学科知识的全面覆盖。最后,不同学段尤其是中学教育与小学教育的科学教师培养存在差异性需求,为确保“国优计划”更好地服务于不同学段的教育,各试点高校需要尽早明确“国优计划”教师服务的具体学段,建立更加灵活的学段化培养机制,使学生可根据自身兴趣和职业规划选择参与不同学段的实践项目,更好地适应实际工作需求。(阅读全文)

王萍：教育家精神何以成为教师“自觉追求”

中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,“坚持教育家精神引领激励,建立完善教师标准体系,纳入教师管理评价全过程,引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉”“到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求”……“自觉追求”是广大教师弘扬践行教育家精神的内驱动力,也是打造新时代高素质专业化教师队伍、加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的关键。那么,如何让教育家精神成为教师的自觉追求?理论自觉基于认知,是对理论的深入理解和自我认识;思想自觉是在思想认识上的自我觉醒和自我提升,是对理论的情感认同与内化于心;行动自觉是行动上的自我驱动和自觉实践,是在意志调控下的外化于行。

因此,从理论自觉到思想自觉再到行动自觉,是教育家精神成为教师自觉追求的可能路径。

始于认知:教育家精神的理论自觉

2023年教师节前夕,习近平总书记提出中国特有的教育家精神,在一定意义上,教育家精神是一种集体人格,是中国历史上无数教育家的集体画像,是教育家集体经验和独有特质的集中体现,凝聚了教育工作者共同的精神信仰与价值取向。尤其是伴随《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》颁发,教育家精神成为高素质专业化教师的精神内核,需要广大教师深入学习并达至理论自觉。

首先,经典论述与最新研究结合学习教育家精神。对理论的学习涉及基本原理、历史背景、发展过程和主要内容,可以通过学习经典论述和最新研究成果的方式展开。经典论述是习近平总书记关于教育家精神的论述,这是教育家精神的理论核心。最新研究是教育家精神的理论延展,如有学者指出,教育家精神的六大特质相互支撑、层层递进,构建了一个逻辑严密、结构完整的体系框架;有学者从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑三个层面探寻了教育家精神的生成逻辑;也有学者从古代、近代、当代的历史脉络中探寻教育家精神的文化源流,梳理出从“四有”好老师到“四个引路人”与“大先生”,再到“教育家精神”的发展脉络……可见,教育家精神作为中国特色教育学话语体系的标识性概念,已然形成基本内容、内在逻辑、发展脉络等的理论框架。

其次,职前职后一体贯通学习教育家精神。理论自觉需要持续学习的支撑,需要职前职后一体全段贯通学习教育家精神。除前文所述对教育家精神经典论述和最新研究的学习之外,职前师范生培养、新入职教师培训、在职教师成长应有不同的侧重。职前师范生培养主要是将教育家精神融入课程教材、教育教学活动之中,注重教育家精神的渗透;新入职教师培训主要强调教育家精神在课堂教学、科学研究、社会实践中的全面体现,注重教育家精神的落实;在职教师成长则要强化教育家精神在职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等工作中的价值,结合关键节点进行教育,注重教育家精神的提升。

最后,理论与实践融合理解教育家精神。理论自觉的实现不仅仅在于掌握理论知识,更在于将理论知识与实践结合,融会贯通地深入理解理论。因此,教育家精神的理论学习要结合实际,如自觉寻找教育家精神的典型案例,结合案例深入理解教育家精神的内涵和意义等;到博物馆、展览馆或文化馆参加教育家精神的主题展览,结合具象化实物对教育家精神进行深刻理解;开展支教帮扶、志愿服务等活动,结合个体体验反思对教育家精神进行深刻理解……通过多种途径的理论与实践结合,最终达至教育家精神的理论自觉。

内化于心：教育家精神的思想自觉

教育家精神是抽象、概念性的，通过学习虽然可以达至理论自觉，但仅有理论自觉无法保证其落实践行。为了实现“知行合一”，需要将抽象概念还原到直观感受，这既符合人的认知规律，又有利于对抽象概念的深刻认知。因此，理论自觉与行动自觉之间需要思想自觉这一中介，而要想实现思想自觉，教育家精神的具象化传播是可能的路径。

首先，多部门协同寻找教育家精神原型。教育家的故事是教育家精神的具象化表达，将教育家精神还原于一个个原型，实现教育家精神的可见、可感，丰富、鲜活，教育家精神就会具有感染的力量，有助于实现思想自觉。因此，需要政府、教育行政部门、学校、社会机构等多部门协同，寻找教育家精神的原型，为教育家精神找到不同的“样例”，如教育行政部门评选“教书育人楷模”“最美教师”等，华中师范大学教育学院、华中师范大学陶行知国际研究中心联合发起在全国范围内寻找“最美新时代大先生”“最美新时代未来大先生”“最美新时代小先生”公益活动，这些可以从不同侧面注解教育家精神，全面呈现新时代教育家精神的实践样态。

其次，多媒介综合运用讲好教育家故事。在全媒体时代，教育家故事的讲述需要多媒介综合运用，如传统的报刊，专门的网站平台，抖音、快手等自媒体账号等，可以全面呈现教育家故事的图文、语音、视频，让不同年龄段群体都可以找到喜闻乐见的传播方式，进而认同教育家故事。如河南教育家书院通过教育家云书院网站、视频号、公众号等，打造“师德课堂”“卓越讲堂”“中原会讲”等品牌活动，邀请全国教书育人楷模吴拥军、新时代双名工程培育对象陈静等宣讲个人的师德故事、教育管理故事、教学主张等，面向师范生、教育类研究生、在职教师等公益开放。

最后，多主体日常浸润认同教育家精神。多部门协同寻找教育家精神原型，多媒介综合运用讲好教育家故事，可以在社会上营造教育家精神弘扬与践行的浓郁氛围，推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，让教师、学生、家长、社会人士等浸润其中，形成对教育家精神的情感认同，进而让教育家精神成为一种全社会认同的话语体系。与此同时，在全社会认同教育家精神的话语体系中，教师将真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，职前职后教师更容易将教育家精神内化于心，达至思想自觉。

外化于行：教育家精神的行动自觉

行动自觉是在理论自觉、思想自觉基础上将教育家精神外化于行，是教育家精神成为教师自觉追求的最后环节，也是最重要的环节。

首先，自我驱动，以教育家精神为价值追求。教育家精神是中国式现代化兴国之师的新动力，习近平总书记多次强调，要“让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业”；教育家精神为新时代推进教育强国建设提供精神引擎，它植根于中国特色社会主义的土壤，为教育强国的建设提供了信念支撑与目标导向。但是，这些论述的前提是教师队伍的高素质专业化发展，是师范生和职后教师每个个体都能自觉将教育家精神作为个体素养的重要内容。因此，职前职后教师应自我驱动，以教育家精神为价值追求，树立成为优秀教师、卓越教师、教育家型教师的目标，实现自我提升。

其次，实践锻炼，在教育教学中落实教育家精神。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，“坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地”，可见，教育家精神的践行需要体现在日常教育教学中。为此，师范生应严格按照“一践行三学会”（践行师德，学会教学，学会育人，学会发展）的毕业要求努力提高职业素养，职后教师应自觉提升师德水平、学科能力和学科素养、教书育人能力与数字素养等，在教育教学中落实教育家精神。

最后，评价引领，在关键事件中考察教育家精神。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，“推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价”，因此，教育家精神的落实需要发展性评价的理念指引，进行评价改革。具体可以教师本人自我描述性评价为主，同事或专家对关键事件中的表现性评价为辅，对教育家精神的践行情况进行评价，引导教师形成对教育家精神的行动自觉。（[阅读全文](#)）

桑国元：师范院校应高效参与基础教育课程教学改革

面对基础教育课程教学改革的挑战和机遇，师范院校应顺势而为，统筹谋划面向基础教育的未来教育家培养，以全局视野审视把握基础教育课程教学改革、师范人才培养、学生核心素养培养与人和发展的关系，源源不断地为基础教育输送堪当大任的“四有”好老师与厚植教育情怀的“大先生”

习近平总书记指出，建设教育强国，基点在基础教育。这一论断高屋建瓴，明确了我国基础教育的全新使命定位与未来发展方向。2023年5月，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》。作为培养未来教师、未来教育家的摇篮，师范院校如何高效助力并积极参与深化国家基础教育课程教学改革，为基础教育高质量发展培养更多卓越教师，成为当前师范院校的共识性问题。

把握基础教育改革的“主旋律”

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》提出以学生核心素养培养为导向的课程教学变革理念，倡导基于真实情境、问题、任务、项目进行教学方式创新，突破传统教育的局限，构建更加开放、灵活、多元的课程体系。通过优化课程结构，强化课程实践性，以及引入跨学科、综合性的教学内容，为学生搭建连接知识世界与未来社会的桥梁，使学生能够在学习过程中更好地适应未来社会的多元化需求。

在具体内容与举措上，课程教学改革着重推动大单元教学、跨学科主题学习和项目式学习等新型教学模式。大单元教学打破了学科壁垒，通过整合相关知识点，形成更具系统性和连贯性的教学内容，有助于学生构建完整的知识体系。跨学科主题学习鼓励学生从多个视角审视问题，培养其综合分析和解决问题的能力。项目式学习更加注重实践操作，让学生在实践中深化对知识的理解和应用。此外，改革还强调信息技术与教育教学的深度融合，借助现代科技手段创新教学方法和工具，提高教学效果。

总体而言，基础教育课程教学改革是一场深刻的教育变革，旨在通过更新教育理念、优化课程内容、创新教学方法等举措，为国家培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才，回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

力扛师范人才培养的“新使命”

师范院校作为教师培养的主阵地，承担着推动基础教育课程教学改革的关键责任，需要积极调整培养模式，以适应新时代对教师的要求。

首先，师范院校应成为新课程理念的传播者和践行者。通过更新课程内容、引入前沿教育理论，帮助师范生深入理解课程教学改革的核心理念，如大单元教学、跨学科主题学习等。同时，鼓励师范生在实践中运用这些理念，探索符合我国国情的教育教学方法，促进理论与实践的有效结合。

其次，师范院校应加强与中小学的合作和交流，拓展师范生的实践平台。通过实习、见习等方式，让师范生深入了解基础教育的现状和需求，从而提高他们的教育教学实践能力。

再次，师范院校可以邀请一线优秀教师、教育专家参与课程教学，为师范生提供宝贵的经验和指导，进一步强化其教学技能和专业素养。

最后，师范院校还应发挥科研优势，推动课程教学改革的研究与创新。通过开展教育科研项目，探索课程教学改革的有效路径和方法，为我国基础教育的发

展提供科学依据和理论支持。

打好师范教育应变的“组合拳”

师范院校要将落实师范教育协同提质计划，作为全方位提高师范教育质量、携手创建一流师范院校的创新探索，以更强担当、更高标准、更实举措培养党和人民满意的“四有”好老师。

实现师范教育提质增效，筑牢教育强国根基。作为教育事业发展的工作母机，师范教育要以健全中国特色教师教育体系为引领，充分发挥师范院校教师队伍建设主力军作用，面向教师专业发展全生命周期，推进职前培养与职后培训一体化改革，系统提升师范生和在职教师政治品格、师德师风、专业素养等，以高质量教师教育夯实“强师”基础，服务“强教”发展，支撑“强国”建设。立足师范院校培养师范生的第一职责，以教育家精神为统领，实施教师教育提质增效的全方位、全领域改革，培养新时代师范生。

建设理论与实践结合的“双师型”高水平教师教育者队伍。首先，着力提升理论取向教师教育者的实践指导力。师范院校需加强这些教师与中小学的紧密联系，通过定期组织实地教学观摩、参与教学研讨或直接承担部分教学任务，使他们深入了解基础教育的实际需求。同时，鼓励教师教育者积极参与教学案例的编写和研究，通过分析具体教学情境，提炼出具有普遍指导意义的经验教训，从而提升他们的实践指导能力。其次，补充实践取向专兼职教师教育者队伍。师范院校应积极吸引取得较高学位的一线教师和教研员，他们具备丰富的实践经验和深厚的理论基础，能够为师范生提供更为贴近实际的教学指导。师范院校可以设立专门的岗位，为他们提供必要的支持和保障，确保他们能够充分发挥自己的专业优势。

研制回应基础教育课程教学改革的师范生人才培养方案。首先，明确培养目标。着重培养具有创新精神、实践能力和良好职业道德的高素质教师。培养方案应在注重专业知识传授的同时强化教育情怀和职业素养的培养。其次，优化课程设置。依据课程教学改革核心理念，调整现有课程体系，增加与大单元教学、跨学科主题学习、项目式学习等相关的课程内容。同时，引入前沿的教育技术和教育理念，拓宽师范生的视野和知识面。鼓励教师教育者采用案例教学、情境模拟等多样化的教学方法，激发师范生的学习兴趣和参与度。再次，加强实践环节。通过与中小学共建实践基地，实现资源共享和优势互补，提升其教育教学能力。

完善师范生职业素养发展保障体系。首先，建立师范生素养测评体系，定期评估师范生的知识水平、教学技能、职业道德等多方面的素养，及时发现不足并进行针对性的培养和提升。其次，推进数字化平台建设，利用现代信息技术手段，为师范生提供丰富的在线资源和互动学习空间，打破时间和空间的限制，促进其

自主学习和持续进步。再次，加强实践基地建设，与中小学紧密合作，建立稳定的实习实训基地，让师范生在实际教学中锻炼和提升自己的教育教学能力，同时积累宝贵的一线经验。最后，实施“理论+实践”双导师制，配备既有深厚理论知识又有丰富实践经验的导师，实现理论指导与实践操作的有效结合，全面提升师范生的职业素养和综合能力。

面对基础教育课程教学改革和挑战和机遇，师范院校应以教育家精神为指引，顺势而为，通过建设“理论+实践”高水平教师教育者队伍、研制回应基础教育课程教学改革的师范生培养方案以及完善师范生职业素养发展保障体系等措施，打好“组合拳”，形成育人合力，统筹谋划面向基础教育的未来教育家培养，以全局视野审视把握基础教育课程教学改革、师范人才培养、学生核心素养培养与人和发展的关系，源源不断地为基础教育输送堪当大任的“四有”好老师与厚植教育情怀的“大先生”，为中国式现代化教育体系建设与教育强国建设贡献力量。（[阅读全文](#)）

罗李：数智时代，教师亟待“三重变”

数智时代，以生成式人工智能为代表的数字技术对教育产生了颠覆性影响，近来 DeepSeek 的火爆出圈再次印证了这一点。未来，传统的以知识传递为主的教育将被数字教师轻松接管，那么人类教师何以存在、如何存在则成为每位教师必须回应的时代考问。面对数字技术对教育带来的新机遇和新挑战，教师必须准确识变、科学应变、主动求变，才能肩负起人才培养的历史使命。

一重变：从“教书匠”到“育人师”

美国教育家杜威曾指出，教育是不不断变化的，倘若用昨天的方式培养今天的学生，等于剥夺了学生的明天。数智时代，育人目标、教育环境、知识体系、学习方式、评价方法等均因数字技术的介入发生了巨变。教师必须清醒认识到教育体系的深刻变革，精准定位自身角色，才不会被时代所淘汰。

首先，教师应从知识传递者转变为智慧创变者。数智时代发展要求教育从单向的知识灌输转向促进人的全面且个性化成长，着力培养学生的问题解决、协作交流、创新创业、数字素养、社会情感学习等核心素养。教师须从“教书匠”转变为“育人师”，应将简单、机械、重复的“授业”工作交由数字技术完成，更专注于能力培养、智慧创生、情感交流、品格塑造等复杂性、情感性、创造性“育人”工作。

其次，教师应从单兵作战者转变为协同攻关者。创新人才的培养需要教师打破传统的分科课程体系、以分定人的人才评价体系，打造以能力为本，融合化、

个性化、智能化的人才培养体系。独立个体知识和能力的有限性已无法支撑起人才培养的新要求。个体教师必须与他人、与技术构建起虚实融合、优势互补的教师共同体，通过人人协同、人技协同实现人才培养效能的最大化。

最后，教师应从满足现状者转变为终身学习者。数字技术能够实现知识的个性化推送、学情的智能化分析、作业的自动化批改、反馈的及时性生成等，如果教师能够熟练驾驭数字技术，让技术为我所用，那么教师的工作负担将会大大减轻，而教育质量将会有效增强。反之，如果教师封闭自我，则很难跟上时代的脚步。教师必须成为终身学习者，才能有效应对各种新变化、新挑战。

二重变：从“故步自封”到“守正创新”

在准确定位自身角色的基础上，教师应坚持以教育家精神铸魂、以数字素养提升赋能，以育人价值坚守避险，从而科学应对数智时代教育的“变”与“不变”。

首先，以教育家精神引领自我价值实现。教育家精神已成为新时代教师的价值引领、精神追求和行动指南，教师应以教育家精神为指引，将职业使命与自我实现紧密结合，在不断叩问“我为何投身教育？我要办怎样的教育？我如何办好教育”等核心问题中坚定教育信念、明确教育思想、形成教学风格、凝聚教育智慧，将教育家精神植入职业发展中。

其次，以数字素养提升赋能育人成效。教育数字化转型是教育发展的新赛道和新优势，已成为创新人才培养的战略支点。教师唯有具备良好的数字素养，才能以教育数字化转型助推创新人才培养。教师应主动对标《教师数字素养》行业标准，以此为标尺认真检视自身在数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展各维度的素养水平现状和差距，精准绘制个性化的数字素养发展蓝图。教师可以按需选择基于面授课程的集中化研训、基于平台资源的自主性研修、基于共同体的集群化发展、基于数据分析的精准化教研等多种方式，构建“定制目标—开展研修—投入实践—加强反思—实施评估”的螺旋式进阶发展路径，持续提升数字素养。

最后，以育人价值坚守规避伦理风险。数字技术在赋能教育的同时，逐渐引发数字鸿沟加剧、个人隐私泄露、师生主体迷失等伦理安全风险，成为人类必须高度警惕和防范的社会问题。教师应正视数字技术的一体两面性，抱持积极并审慎的态度，努力将数字技术赋能教育的功效最大化，同时将负面影响降到最低值。教师应始终把育人价值置于教育数字化转型的首要位置，以“促进学生发展”为根本价值旨归指引数字化教学的实施。教师应增强对技术伦理问题的认识，在开展数字化教学时努力确保所有学生都能公平地享受技术红利并重视学生隐私保护。

三重变：从“旁观者”到“践行者、研究者和引领者”

在以教育数字化转型赋能教育强国建设的征途中，教师应以更加主动的姿态率先成为教育创新的践行者、研究者和引领者。

首先，主动成为教育数字化转型的践行者。教师应始终坚持以立德树人为根本任务，充分发挥数字技术在“立德”和“树人”中的优势和潜力。在立德层面，教师应利用数字技术创设良好的德育数字化生态环境，通过情景式、沉浸式的学习方式使德育由单向传导转变为多向互动，在开放、包容的学习氛围中全面激发学生的感知系统、认知系统和情感系统，形塑学生的思想品德和人格素质。在树人层面，教师应将数字技术贯穿教、学、管、评、研整个教学流程，实现全方位、全过程、全样本教育数据的伴随式、无感知采集，借助学习分析、数据挖掘、人工智能等数字技术精准绘制学生画像，为学生提供个性化、精准化的学习支持服务，促进学生德智体美劳全面发展。同时，教师应引导学生养成辩证看待技术和正确使用技术的意识、能力和态度，帮助学生建立“向善”的技术伦理观和社会责任感。

其次，主动成为教育变革与创新的研究者。联合国教科文组织在多个报告中反复提及，技术对教育教学的有效性尚未被充分证实，实证性研究尤为缺乏。教师作为数字化教学的实施者，其主导的实践取向的数字化教学研究无疑能够有效填补这些空白。在开展数字化教学实践的同时，教师应始终保持行动研究者的视角，将自身作为研究对象，将自身开展的数字化教学实践作为研究内容，在“计划—行动—观察—反思—评估”螺旋中逐步探寻出利用数字技术高效解决实际教学问题的方法，最终实现技术赋能教学和自身专业成长。

最后，主动成为数字化终身学习的引领者。数字化终身学习已成为 21 世纪公民必须具备的基本能力，作为学生楷模的教师，理应成为合格的数字化终身学习者。一方面，教师应树立终身学习理念。教师应清醒地认识到，只有在整个职业生涯中通过持续学习不断更新知识和能力结构，才能在时代巨变中从容应对新的教育变革要求，肩负起人才培养的历史使命。另一方面，教师应将数字技术作为终身学习的重要内容和手段。教师不仅应掌握将数字技术有机融入教学实践的能力，还应将数字技术作为自身专业发展的重要手段。教师可以通过网上自学、参加培训、反思改进、共同体成长等多样化途径开展终身学习，持续提升数字素养。同时，教师应积极引导学生成为终身学习者。教师应以培养学生终身学习能力为导向，积极创设开放、共享、创新的学习环境，善于激发学生对未知世界的好奇心和求知欲，着重培养学生的自学能力、问题解决能力和创新能力。（[阅读全文](#)）

校长专家：DeepSeek 已来，教育何为？关注人工智能背后的“人”

刚刚过去的蛇年春节，最热门的话题是什么？深度求索（DeepSeek）的横空出世肯定占有一席。

从 ChatGPT 到 Sora，再到 DeepSeek，接连三个春节，我们在三个划时代人工智能（AI）大模型的震撼中度过；而在今年春晚节目《秧 BOT》中，机器人与人类共舞，使得它能跟上音乐节奏、调整动作的秘密正是 AI 驱动全身运动控制技术……

人工智能改变世界的愿景正在不断照进现实。

根据经合组织（OECD）对人工智能能力的测试结果表明，早在 2021 年，人工智能就超过了人类在读写和算术方面的平均水平，并预测到 2026 年，人工智能将有可能完成所有的读写和算术任务。这意味着昔日的教育格局即将被颠覆。

是挑战，也是机遇。DeepSeek 的出现便昭示着人工智能在教育方面更广阔的应用前景。

孩子将是“AI 原住民”

“DeepSeek 展示出强大的逻辑推理能力，也大大提升了大语言模型输出的准确性和稳定性。”北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室主任冯晓英告诉记者，“未来的社会必将是 AI 的社会，孩子将是‘AI 原住民’。”

教育部人工智能助推教师队伍建设工作指导专家组成员、湖北教师发展研究院执行院长王金涛对 DeepSeek 在教育领域的应用前景十分期待。他表示，DeepSeek 显著降低了算力需求，高性价比使 AI 工具在更多中小学校部署成为可能，可以有效推动优质教育资源普惠化。“教师可通过低成本 AI 生成个性化作业或教学材料，学生也能通过 AI 助手获取即时辅导。”王金涛举例。此外，DeepSeek 的强推理能力使其能够以“智能代理”的形式辅助复杂任务，而其开源策略也意味着教育机构可基于大模型快速开发定制化应用。

“DeepSeek 融入教育系统后将产生强赋能。”华南师范大学教师发展中心主任、教育人工智能研究院常务副院长胡小勇告诉记者，同时由于它所独具的低耗能、开源性和本土化优势，将为我国教育领域注入新动能，提供颠覆式创新的新机遇和生命力。

不仅存在于理论，这股强劲的生产力提升的春风早已经吹到学校一线，这在年初的北京两会上成为了热点。

在北京市第十六届人民代表大会第三次会议上，北京市市长殷勇在政府工作

报告中提出,2025年北京市将“实施‘人工智能+’行动计划,鼓励医疗、教育、先进制造等重点领域开放人工智能应用场景”。

“使用AI技术,教师可以迅速对学生数据进行收集和分析,根据结果改变教学策略,及时有效地关注到学生需要学习巩固的知识。”日前召开的北京市政协第十四届三次会议上,北京市政协委员,北京市中关村第一小学党委书记、科学城分校校长商红领举例说,现在中关村第一小学已经尝试利用智能设备精准收集学生测试中每道题的班级正确率。“以往数据的收集需要教师手工统计,AI为教师节省了大量时间、精力,让他们有更多的精力用在与学生的互动上。”

除了让教师轻松“看见看不见的”,北京市政协委员、北京十一学校龙樾实验中学校长王海霞还发现AI能让学生“体验体验不到的”,很多学科都能通过人工智能生成对应的情景,这可以让学生更加深刻地理解学习内容。如通过AI可以搭建虚拟实验室和虚拟实验场景,提供在现实中不容易实施的实验。

带刺的玫瑰

但是AI并非十全十美,其应用也不可能一蹴而就。

王金涛认为,AI在教育领域的使用面临着不少误区与风险。如依赖技术容易忽略教育本真,“以技术效率牺牲教育温度”,低估伦理与安全风险,盲目追求技术“替代”而非“增强”等。

“AI在教育领域的应用,一定要避免穿新鞋走老路。”冯晓英也不无担忧地提醒道,AI看似很美丽,却容易犯五重五轻的毛病,即:重“器”而轻“道”和“术”,重资源而轻活动,重“点”而轻“面”,重加法而轻减法,重应用而轻主体。

“AI既为教育领域带来了普惠性红利,也孪生出教育主体属性弱化等风险。”胡小勇指出,从试用情况来看,目前的DeepSeek也难以避免这些风险。

浙江省桐庐县科技城未来学校科创教育中心主任王蓉经过学校实践后发现,经历了最初的新奇感后,学校使用AI其实面对着不少现实挑战。如老教师普遍对AI的接受程度不够,家长对AI教学存在质疑,学生对不够人性化的AI无感等。他以一款学校正在使用的AI软件举例:“在教学上还存在很大的局限,一方面无法做到在班级中面对那么多学生进行一对一回答,另一方面教态语态机械化,没有教师的亲和感,相关课程也不够完善。”

商红领则忧心于AI技术在教学应用中成为代替学生思考的工具的倾向。“这会让学生失去自主发现和探索的过程,让学生产生依赖,反倒会起到负面作用”。

AI不能代替教师

技术的应用归根结底还是要服务于教育目标,要避免因追求技术而忽视教育

的本质——培养全面发展的人。换句话说，AI 只是教育教学的工具，关键要看它背后的“人”，即教师和学生如何使用 AI。

“技术不可主导教学。”王金涛认为，教师应用 AI 协同教学的目的在于“变革教、赋能学”，不可忽略其自身的主体地位。而对于学生，他建议设计 AI 工具时嵌入“反思提示”功能，同时开设“AI 伦理”课程，培养学生的技术批判意识与创新能力，并利用其为学生创建个性化的学习路径，确保每个学生都能在适合自己的节奏和难度下学习。

此外，他建议要推动师生 AI 素养全面提升，尤其是教师应主动学习和掌握生成式人工智能的基本原理和应用方法，提高自身数字素养和人机协同教学能力，同时政府部门也应将 AI 工具的使用纳入教师培训课程体系。

王蓉就是一个例子。AI 的迅猛发展对她有很大震撼，为了积极拥抱 AI，她借助学校的设备开发了《AI 赋能 数智育人》的道德与法治微课课程，尝试了 AI 赋能的道德与法治课堂教学设计，并录制了 AI 绘画应用绘本故事创作的微课。

而在冯晓英看来，AI 的出现与广泛应用改变了人才培养目标。“孩子的学习能力、元认知能力比学会知识更重要，孩子会用 AI 学习，将比‘学会’更重要。”因而，她提出要培养孩子成为未来 AI 社会的主人，而不是成为奴隶，学校应更加注重批判性思维、跨学科能力、创新能力、数智素养等高阶能力的培养。

能力的载体是课程，当下开设人工智能相关课程成为许多学校的必修课。王海霞表示，学校要为学生开设人工智能课程群，涵盖机器人设计与制作、编程与控制、物联网等，开展结构设计、算法学习、编程实践等，让孩子在学习过程中培养创新思维和能力，培育面向未来的能力。

大量的实践证明，AI 终究不能代替讲台上的教师，要在教育教学中为其赋予人的“温度”。“兼具数据与人文、融合智性和德行，应成为人工智能深度融入教育领域的定向器和压舱石。”胡小勇告诉记者，要以学习者为本，以追求“真善美”至高境界与坚守伦理道德底线的价值理性来引领负责任的人工智能教育应用。

[（阅读全文）](#)

蔡春：生成式人工智能、被激活的“世界 3”与教师教育变革

2024 年 10 月 25 日至 28 日，由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心（北京师范大学教育学部教师教育研究院）主办的第五届全球教师教育峰会（Global Teacher Education Summit，简称 GTES）在北京师范大学举行。本次峰会汇聚了 20 余位全球教师教育领域的专家，为我们展现教师教育的多元视角和创新理念。

我们将围绕专家报告进行系列推送，为您详细介绍每位专家的报告内容，希望这些精彩的分享能够为广大教育工作者提供有益的启示和借鉴，共同促进教师教育的高质量发展。

让我们一起跟随专家的脚步，探索教师教育的未来之路，为培养更多优秀的教师，为推动教育事业的进步贡献自己的力量！

本期推送为您带来首都师范大学蔡春教授的主题报告“生成式人工智能、被激活的‘世界3’与教师教育变革”，报告内容由中心博士生范学健同学据其报告内容整理完成。

在全球教育发展的大潮中，人工智能正以惊人的速度进入我们的课堂与教学实践之中，特别是生成式人工智能（如 ChatGPT）作为新兴的技术力量，正在引发教育领域的深刻反思和变革。在这一背景下，著名科学哲学家卡尔·波普尔的“三个世界”理论为我们提供了理解教育实践新变革的独特视角。本文将从“生成式人工智能”、“世界3的激活”以及“教师教育的变革”三个方面，探讨人工智能如何影响教师教育的未来。

一、ChatGPT 与被激活的“世界3”

波普尔的“三个世界”理论将现实世界分为三个层次：物理客体或物理状态的世界（世界1）、意识状态或精神状态的世界（世界2）和思想的客观内容的世界（世界3）。其中，世界3是人类精神的产物，是客观意义上的知识或思想，是没有认识主体的知识，是一个相对独立的内容世界，包括科学理论、艺术作品、文化遗产等客观存在的思想产物。波普尔认为，世界3的存在是人类智慧的表现，它依赖于人的创造和传承，但并不依赖于具体的个体意识。

在传统意义上，世界3是一个相对“沉寂”的世界，它存在于书籍、文献和理论中，只有通过人的干预（即认知过程，属于世界2）才能发挥作用。然而，随着生成式人工智能技术的兴起，尤其是 ChatGPT 这样的对话型 AI 的应用，世界3开始变得“活跃”起来。ChatGPT 不仅能生成内容，还能与使用者进行复杂的对话交流，促使知识从原本静态的状态转变为动态的、能够与人类思维互动的存在，将知识内容从传统的静默文本、书籍、学术论文等形式中解放出来，通过与用户的互动，推动思维的碰撞与灵感的迸发。因此，ChatGPT 等 AI 不仅仅是信息的传递工具，它更是一个知识创生和创新的媒介，它在某种程度上重塑了世界3的作用与意义。

二、生成式人工智能与教育实践变革

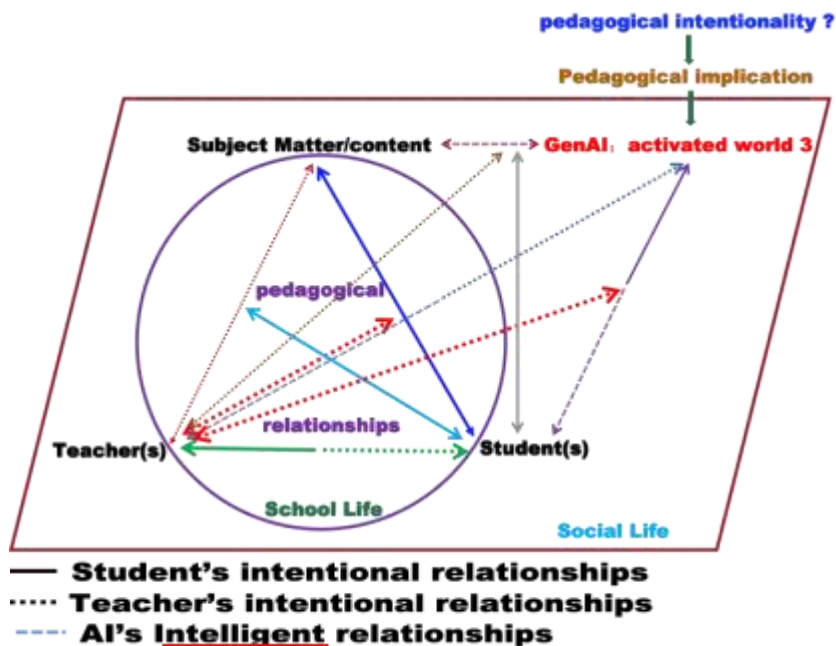
（一）目的分析：运输真理、形塑人格与活化文化

教育的核心任务一直是运输真理、形塑人格以及活化文化。传统教育模式中，教师在传递知识的过程中，扮演着“真理运输者”的角色。然而，生成式人工智能的引入，使得这一过程不再仅仅依赖教师，AI 成为了知识传递与意义建构的重要参与者。AI 的知识库庞大且实时更新，它不仅能够提供大量的事实性知识，还能够引导学生进行更为深刻的思考与探索。

但 AI 带来的不仅仅是知识的运输。生成式人工智能还为教育带来了“文化活化”的可能。通过 AI 与学生的互动，教师可以更好地引导学生理解和吸收文化，进而形成自己的思想体系和人格特征。

（二）要素分析：人—机双师

在生成式人工智能的教育应用中，最引人关注的一个问题是“人—机双师”模式的兴起。传统教育中的师生关系主要是以教师为中心，而在人工智能介入后的教育场景中，教师和 AI 共同构成了教学的双重支持系统。AI 的引入不仅提供了信息反馈的即时性和广泛性，还能够在个性化学习上提供无可比拟的优势。然而，AI 并非传统意义上的教师，它的作用是辅助性的，它并不能取代教师在教育中的核心地位。



这一变革不仅使教育更为高效，也使得教师的角色和功能发生了深刻变化。教师将不再仅仅是知识的传授者，而更应成为“引导者”和“启发者”，在与 AI 的互动中重新审视自己的教育定位。

三、生成式人工智能与教师教育变革

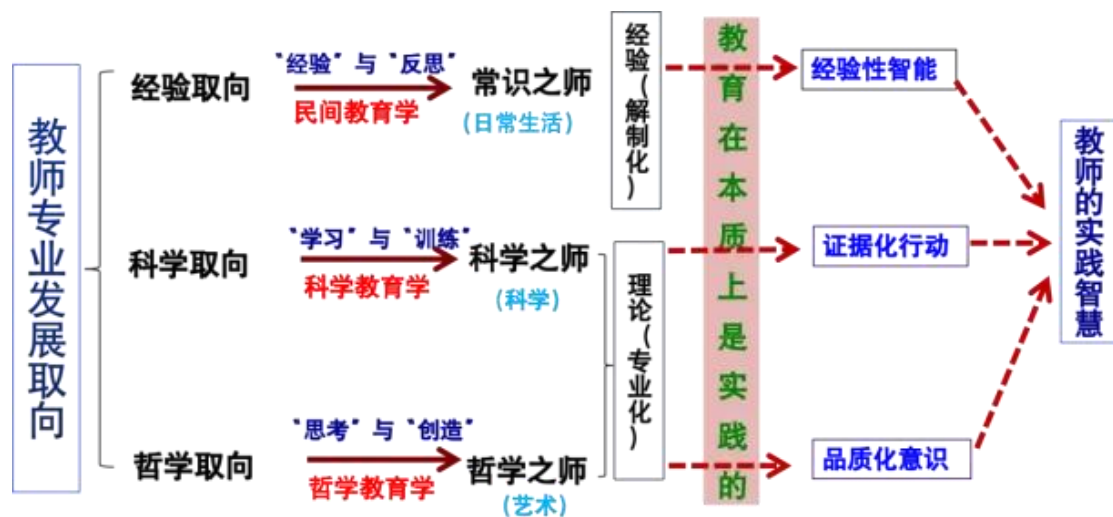
（一）避免新经验主义陷阱：融合多种教师教育取向

基于大数据、算法与算力支撑的人工智能教师教育取向，固然能够在一定程度上提升教学效率和精准度，但它背后隐含着新的经验主义风险。在一些基于 AI 的教学模型中，过度依赖数据分析和机器学习算法，可能会导致教育内容的标准化和机械化，忽视了教师个性化教育实践的重要性。因此，教师教育应避免陷入这种“科学主义外衣下的新经验主义”，而应融合多种教育取向，尤其是人文关怀和批判性思维的培养，避免过度依赖技术手段。

（二）强化教师意识品质提升，规避新行为主义陷阱

人工智能尤其是基于自适应机器学习的教育技术，往往侧重于通过数据反馈来调整学习策略和效果，这种方法固然可以提升学生的学习成果，但它也容易陷入行为主义的困境。行为主义强调外部刺激与行为反应的关系，但它忽视了人的内在意识和思想过程。

教师教育应避免这种“新行为主义”的思维定式，而要更注重教师自身意识品质的提升。教师应当具备批判性思维、创新思维和道德素养，这样才能在 AI 的辅助下，更好地引导学生走向真理和智慧。

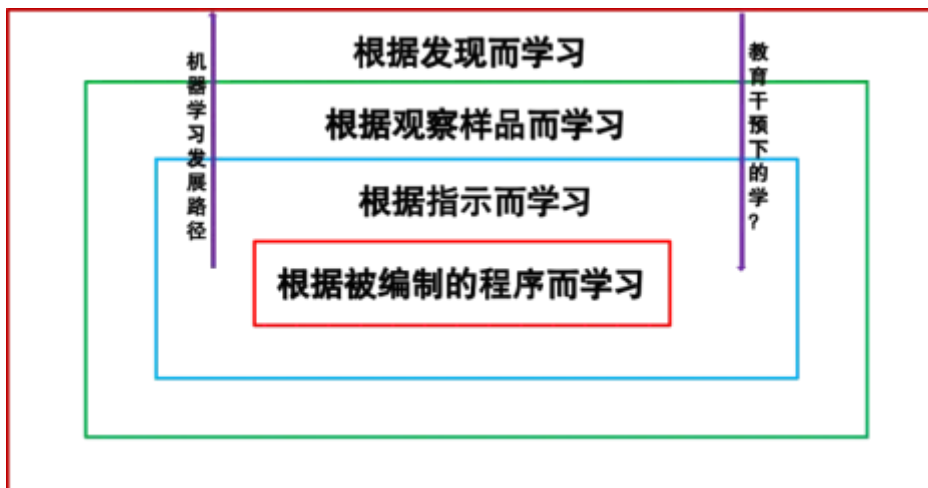


（三）强化教师的求真意志，传递给学生

教育的最终目的是培养具有“求真意志”的人。在人工智能迅速发展的今天，教师仍然需要保持求真务实的态度，以严谨的理性精神引领学生。“求真意志”不仅仅是一种职业要求，它更是教师专业发展最重要的品质之一。生成式人工智能的快速发展为教育提供了更高效的工具，但它也提醒我们，教师的“求真”精神始终是教育的根基。

（四）强化深度教学理念：为了解、为了意义建构、为了意识进化

最后，教师教育的改革应强化深度教学理念。深度教学的核心在于帮助学生“为了解”而学习，而非仅仅为了应试或技能训练。生成式人工智能不仅仅是一个辅助工具，更应成为学生理解世界、建构意义和激发意识进化的伙伴。在与 AI 互动的过程中，教师应引导学生深入思考、分析和创造，而非单纯地接受信息。



生成式人工智能的迅速发展，特别是 ChatGPT 等技术的广泛应用，正在深刻改变教育的面貌。教师教育作为教育体系中的核心部分，也正面临着前所未有的变革机遇。通过激活“世界 3”、推动教学目标的深度转型，教师教育将在未来更好地为个体的成长、人格的塑造和智慧的传承提供动力。然而，面对这一变革，我们必须保持警惕，避免依赖技术的片面性，始终坚持教育的本质任务——启发思想、塑造人格、传递真理。通过合理利用人工智能的优势，并与教师的教育智慧相结合，未来的教育将更加人本、创新和深刻。（[阅读全文](#)）

顾青：通过组织学习拥抱变革：教师如何留存与发展

顾青教授在《通过组织学习拥抱变革：教师如何留存与发展》的报告中，深入剖析了教师教育面临的内外部挑战，并提出了以组织学习为核心的教师培养策略，为教师留存与发展提供了新的视角和路径。

一、教师留存与发展的内外部挑战

顾青教授指出，当前教师留存与发展面临严峻的内外部挑战。从外部环境来看，全球教师短缺问题日益严重，教育系统面临着巨大的压力。政策层面强调通过“高质量教师专业发展”来提升教师留存率和教育公平性，然而这种基于“人力资本”的教师发展策略存在局限性，忽视了学校组织在教师学习和发展中的关键作用。此外，教师教育的关注焦点从地方转向国家和国际层面，带来了复杂的政策要求和多元化的治理模式，给教师教育机构带来了新的挑战。

在内部挑战方面,教师教育的核心问题在于如何更好地培养教师以及为何培养教师。教师质量不仅取决于可测量的技能和知识,还涉及伦理和职业价值观、热情与韧性以及认知、社会和心理资源等难以量化但至关重要的素质。此外,教师质量在服务高需求社区的学校中尤其薄弱,这些学校的学生往往缺乏早期的文化和社会资本,进一步加剧了教育不平等。

二、组织学习与教师发展的新路径

顾青教授强调,教师留存与发展需要突破传统的人力资本模式,转向以组织学习为核心的教育模式。教师的留存和成长不仅依赖于个体的专业发展,更需要学校组织提供支持性环境,包括资源、专业工作环境以及促进教师学习和发展的文化。通过组织学习,学校可以将教师视为变革的主体,而非被动的接受者,从而推动教师在个体和集体层面的持续发展。未来的教师教育应注重教师的核心能力培养,将教师的伦理和职业价值观、热情与韧性等素质纳入培养体系。同时,学校领导需要通过建立支持性文化、促进教师之间的协作以及提供专业发展机会,营造有利于教师成长的环境。此外,教师教育应将学校视为学习的场所,而非单纯的实践场所,并通过家庭和社区的参与,形成更具包容性和灵活性的教育共同体。

三、以学校为本的教师留任策略

最后,顾青教授讨论了如何通过学校组织的力量提升教师留任率。她指出,教师留存的关键在于学校领导如何通过组织学习和文化建设,为教师提供支持性的工作环境。她的研究发现,教师的工作满意度和留存决策并非仅仅取决于个人感受,而是与学校内部的专业发展文化和领导力密切相关。学校领导通过设定教育改进的期望、建立社会关系、管理教学和学习项目以及重组学校组织结构,直接影响教师的学习体验和留存意愿。她还强调,教师留存需要从“招聘优先”转向“留存优先”,将高质量教师的留存视为教育公平和学生学习权利的核心保障。通过关注教师的工作环境和专业发展需求,学校可以显著提升教师的自我效能感、韧性、工作满意度和教学幸福感,从而减少教师流失。

顾青教授的报告为教师教育提供了一种面向未来的视角。在快速变化的教育环境中,教师需要不断学习和适应新的生活,而学校组织应成为教师学习和发展的核心场所。教师教育不仅要关注教师的专业技能提升,更要关注教师的职业价值观、热情与韧性等内在素质的培养。通过组织学习和学校文化建设,教师可以更好地应对教育环境的不确定性,实现个人与学校的发展。([阅读全文](#))

Amanda Berry：应对教育领域的不确定未来：教师适应性专长的关键作用

在充满变革、不确定性和复杂性的时代，教师在应对 21 世纪教与学的挑战和复杂性方面准备得如何，应该采取什么方法让教师做好准备，是当下需要关注的问题。

研究背景

教育系统反映着社会的变革与发展，因此教师需要不断应对诸多新的挑战，工作强度增加、课堂更加多元化、多层次，要求也更高。在我所处的环境中，学生们有着不同的语言和文化背景，不同的学习兴趣和需求；除了学习者的差异，我们更多地强调跨学科的联系，我从事 STEM 领域的工作，这是我们学校的工作重点，也是我们培养学生和教师的方向。所以这意味着教师需要高水平的专业知识才能在岗位上发挥作用，以识别、有效管理和应对上述情况。所以，我想谈谈教师的适应性专长。

研究问题

教师的适应性专长已受到广泛讨论，但它在教师教育领域意味着什么，这是我们研究中缺乏探讨的部分。因此，我想和大家分享一个正在开展的合作研究，我们将数学和科学教育结合在一起，聚集了相关教师和研究者，探究小学教师跨学科教学的适应性专长，旨在从理论和实践层面提升对小学教师跨学科领域适应性专长本质和发展的理解。

RQ 1:小学教师在跨学科（数学和科学）领域的适应性专长如何从要素和水平上进行表征？

RQ 2:在一个为期三年，以共同规划、合作教学和共同反思促进跨学科教学的项目中，小学教师的适应性专长会在何种程度上以及如何变化和发展？

研究设计

实施过程：

教师和研究人员共同设计并试验了两套跨学科（数学和科学）课程序列（每套包含 3 节课），参与学校 5 所，教师 15 名。

每套课程序列由教师搭档共同授课，每年一次，持续 2 年。

教师搭档分析课堂视频以识别关键时刻（关于数学和科学的联系），随后进行访谈。

工具与方法：

人口统计数据、专业背景和经验的调查

适应性专长视频调查工具（前测和后测）

教师初始访谈

附注课程计划

教学视频记录（360°全方位视频）

使用360°全方位视频的课后教师访谈

分析框架：

选取 Yoon 等人（2019）提出的关于科学教师的适应性专长模型，包含灵活性（Flexibility）、深层理解（Deep-level understanding）和审慎实践（Deliberate practice）三方面。

研究发现

数据与案例简要呈现：

我们正在对这些数据进行分析，因此我在该部分向大家呈现我们如何通过课后访谈来识别教师适应性专长的构成要素，我选择了学校1中AB两位教师作为例子。

灵活性：教师A提到了一些意料之外的“可教时刻”，当时其合作教师B注意到了教师A忽略的地方，并给另一名学生机会解释他们如何灵活地用不同方法解决问题。

深层理解：教师A为学生们在课堂上的积极参与和高投入度而高兴，这体现出教师A不仅仅理解学科内容知识，还从教学层面理解学科内容知识对学生的意义。

审慎实践：教师B因为课堂时间限制而放弃了一个“可教时刻”，她在课后对自己的课堂教学进行了反思并用以指导后续实践。

其他发现：

教师能够有深层次的理解与之在数学方面信心和能力有关。基于此，学校1中的教师们才有信心调整课程进度以应对课堂中发生的事情。相比之下，学校2中的教师因对自身数学能力信心不足，应对学生提问时表现紧张。

与课程方法相关的灵活性。善于重新组织和完善教学活动（学校1）与习惯于照本宣科（学校2）两种不同的课程方法下体现出的灵活性不同。

两所学校都认可合作教学的重要价值。

目前的洞察与挑战：

可以区分教师之间不同水平的适应性专长。

然而，在识别适应性专长的要素时存在一些方法论上的挑战。

适应性专长的三个组成部分是相互交织的。

合作教学可能有助于使适应性专长更加明确。（[阅读全文](#)）

Gillian Roehrig：基于合作课程设计任务的专业学习

一、STEM 教育与教师角色转变

随着时代发展，美国大力推动 STEM 教育，旨在使学生更好地适应未来。在人工智能和物联网主导的未来工作环境中，学生所需的技能已超越传统知识范畴，分析思维、创造力、合作等 21 世纪技能变得至关重要。这一转变对教师教学提出了新要求，促使教育从传统模式向以学生为中心转变，教师不再仅仅是知识的传授者，更要引导学生创造和应用知识，培养其解决实际问题的能力。因此，教师应成为课程设计的参与者，依据自身知识、信念以及对学生的了解，对课程进行调整和创新，以更好地适应学生需求，促进学生学习。这种角色转变意味着教师需要具备更强的教学设计能力，包括对课程资源的理解、运用以及根据实际情况进行灵活调整的能力。

二、合作课程设计的实施与流程

通过融入 STEM 方法提升中小学科学的教与学。合作课程设计的实施与流程持续 12 个月。在暑期，教师参加为期 3 周的专业学习机构，第一周，他们首先学习工程和数学知识，因为这些知识对科学教师而言相对陌生。在工程设计挑战的引导下，教师们作为学习者参与到示范综合 STEM 课程中。第二周，教师要思考如何将这些新的学科方法与他们必须教授的科学知识相结合，如生命科学的生态系统单元或地球科学的水和天气单元。这个内容重点让教师们思考如何在科学内容和工程学之间建立明确的联系，确保学习者会运用他们的 STEM 内容知识来支持他们的设计决策。第三周，教师进入了课程设计阶段，这种方法也涉及主动学习。教师是课程的设计者，而不仅仅是课程的使用者。参加专业发展（PD）的教师不是被动的信息接受者，他们要运用新的 STEM 知识并进行创造，并在课堂上实施这些新的实践。最终，教师有机会在暑期非正式课程中实施初步设计的课程，进而在整个学年的课堂教学中进行实践，并不断迭代改进。通过这样的过程，最终生成了 50 多个课程，形成课程库供教师共享。

在课程实施阶段，以教师团队（通常为三人）为例。例如，第一名教师实施

课程后,团队作为专业学习社区共同开会。会议使用特定协议(**Looking at Student Work Protocol, Thinking Through a Task Protocol**),通过分析学生作业,探讨课程实施效果,明确需要改进之处。基于第一次实施的经验,第二名教师再次实施课程,团队重复上述分析和改进过程,第三名教师依此类推。在整个过程中,教师深度参与课程的共同创造,不断调整教学策略,同时得到课堂教练(多为经验丰富的研究生)的支持,确保课程在迭代中逐步优化,最终确定适合广泛应用的课程版本。因此,教师们被有意安排在团队中,并配备一名课堂教练,以进行课程编写和实施。就像工程师们通过合作和反复改进他们的设计方案一样,我们的专业学习(PL)也是为了支持课程的迭代改进而构建的。

三、研究方法与分析

(一) 教学设计能力框架的应用

教学设计能力(PDC)是指教师解释和使用课程资源(如教案、教学材料等)以及个人资源(如教学策略、信念等)来精心设计教学的能力。研究采用教学设计能力框架,该框架将教师在课程中的行为置于一个连续体上,从传统的忠实执行课程到积极参与课程设计。其中涉及教师对课程资源的运用以及个人知识和信念的融入,教师的决策方式包括卸载(直接按现有课程实施)、适应(进行小的调整)和即兴发挥(进行较大改变)。这一框架为分析教师在协作课程设计中的行为提供了理论基础。

(二) 数据收集与编码分析

每年约有50名教师参与,组成15-20个团队,涵盖不同年级和学科。研究团队在获得教师许可的情况下,对其专业学习社区会议进行音频和视频记录,并转录为文字。数据分析初始采用设计能力制定框架进行编码。

四、研究结果与发现

(一) 协议-作为合作资源

协议的使用和推动通过提供提示来引入对课程理念的新思考方式,从而作为合作资源。

- 1.于检查学生作业的协议使课堂实践清晰可见。
- 2.推动策略有助于课程的合作和完善。
- 3.教师的目标、信念和经验的差异会因应协议而显现出来,并揭示影响设计和使用决策的潜在问题。
- 4.推动为将教师对课堂课程的思考转向为他人设计的课程创造了机会,并成

为教学设计能力（PDC）发展的一种资源。

5.课堂层面和课程层面设计活动之间的互动需要创造性的推动策略。

（二）课程设计评估-作为合作资源

课程设计评估通过将视角从课堂任务转向对课程理念的评估，成为一种合作资源。

1.理解 STEM 评估成为一种合作工具，有助于 STEM 教学设计能力（PDC）的发展。

2.将评估工具的迭代设计与对学生作业的评估相结合，为 STEM 课程的调整和即兴发挥提供了可能。

3.对 STEM 评估的即兴发挥有助于对 STEM 课程内其他课程的调整，并为 STEM 教学设计能力（PDC）的发展提供信息。

4.教师对学生学习评估的信念限制了课程的协作和完善。

（三）讲故事-作为合作资源

讲故事通过弥合课堂经验与课程开发之间的差距，成为一种合作资源。

1.使课堂实践清晰可见会揭示课程中的问题、解决方案，并创造改进的机会。

2.讲故事有助于 STEM 教学设计能力（PDC）的发展。

3.通过分享课堂即兴发挥来定制共同开发的课程，可加深对 STEM 课程的理解。

4.教师利用个人资源来解决课程中察觉到的不足，并通过讲故事分享解决方案。

5.平行讲故事作为一种中介工具，可加深对学生学习和 STEM 课程的理解。

五、对教师教育的启示

1.深刻认识教师实践转变的复杂性

2.发挥合作设计团队以及课程工作的协议的支持作用

3.重视学生学习与专家引导的意义（[阅读全文](#)）

学术前沿

论中国思想政治教师教育：价值阐释、内涵建构与路径选择

朱旭东, 李岩, 罗仁杰. 论中国思想政治教师教育: 价值阐释、内涵建构与路径选择[J]. 教师教育研究, 2024(6):1-10.

摘要: 在进一步推进中国式现代化以及中国特色教师教育体系构建的时代语境下, 思想政治教师教育成为一项重大理论与实践命题。思政教师是开展中小学思政教育活动的核心主体, 对思政教师开展专业化的职前培养以及在职专业发展是推动中小学思政教育高质量发展的关键所在。新的历史阶段赋予思政教师教育作为国家事业、专业实践与学术领域的重大价值需要, 进而通过探讨思政教师教育的构成、目标、特征建构起思政教师教育的内涵。研究提出需要建立健全思政教师教育的治理体系、职前培养体系、职后培训体系以及学术体系的路径, 以此推动新时代思政教师教育的高质量内涵式发展。

关键词: 思想政治教师教育; 思想政治教育; 教师教育体系; 一体化性; 二元性

数智时代教师变革与教师教育新进阶

张静. 数智时代教师变革与教师教育新进阶[J]. 教学与管理, 2025(3):52-56.

摘要: 数智时代的到来不仅对教师与教学、教师与学生、教师与组织之间产生了变革性影响, 同时也对教师教育形成了巨大的冲击, 使其面临数智技术升级对教师教育价值认同的消解、数智变革引发教师教育内容的窄化与扩容矛盾、身体离场削弱教师教育的实践效果等挑战。基于此, 由教师变革引发的教师教育技能结构调整、内容质变、价值亟待深挖等转向, 需在价值意蕴、内容形态、实践方式方面探索变革新进阶, 以促进教师教育更好发展。

关键词: 数智时代; 教师变革; 教师教育

面向教育数字化的教师教育转型：理念、图景与行动

龙宝新, 陈新兵. 面向教育数字化的教师教育转型: 理念、图景与行动[J]. 中国电化教育, 2025(1):82-92.

摘要: 教师是教育数字化变革的策动者、倡导者、支援者, 造就具有数字胜任力的优秀教师是当代教师教育的使命与担当。在教育数字化时代, 教师教育改

革担负着三重功能：前驱功能、支撑功能与杠杆功能。要全方位参与教育数字化变革，教师教育育人目标、教学方式、治理体系面临全面升级：培育教师的教育数字胜任力成为首要育人目标，融身混合教师学习模态成为主要教学方式，精准治理、人机共治成为现代教师教育治理体系的建设重点。面向教育数字化要求，教师教育转型发展需要付诸三项改革行动：借力数据赋能，构筑教师教育数字学习空间；倡导双元共生，铺就教师教育融创发展轨道；善用智能决策，打开教师教育“人-机”共治新格局。

关键词：教育数字化；教师教育转型；育人目标；教学方式；人机协同

中华人民共和国成立以来教师教育评价政策的演进、逻辑与展望——基于政策文本的分析

牛佳. 中华人民共和国成立以来教师教育评价政策的演进、逻辑与展望——基于政策文本的分析[J]. 四川师范大学学报（社会科学版），2025(1):123-134.

摘要：以1949-2023年有关教师教育评价的方针政策 and 法律法规为研究对象，采用政策文本分析的方法，将教师教育评价的相关政策放置于国家整体教育评价的宏观框架中，从教师教育标准的制定和确立、教师教育评价机制的建立和健全两个维度开展政策文本分析。中华人民共和国成立以来，关于教师教育评价的政策主要嵌套在其他相关的教育政策中，专门性政策主要出现在2010年以后且数量逐年增加。教师教育评价政策的演进经历了以建立计划为重点的初步探索阶段（1949-1977年）、以建立制度为目标的积极发展阶段（1978-2009年）以及以建立标准认证为核心的聚焦发展阶段（2010至今）。我国教师教育评价政策变迁呈现出清晰的演进逻辑：评价的对象从注重师范教育到教师教育一体化，评价的标准从规制到赋能，教师教育评价的主体从单一到多元，评价的方式从依托到独立。展望未来，优化教师教育评价政策，需完善教师教育评价标准体系，健全教师教育评价机制，加强学术研究和政策评估。

关键词：教师教育评价；教育评价；教师教育；教育政策；演进逻辑

教育家精神融入教师教育教材：基本框架与课程形态

余闻婧，吴刚平. 教育家精神融入教师教育教材：基本框架与课程形态[J]. 教育研究，2024(12):140-150.

摘要：教师教育教材作为教师教育课程和教师培养培训的重要载体，在培养新时代高素质专业化教师方面发挥着至关重要的作用。教育家精神融入教师教育

教材,不仅有助于弘扬教育家精神,而且为教师教育教材的创新发展注入了动力与活力。教育家精神的本质是教育家的社会实践活动。教育家精神融入教师教育教材的实质是教育家社会实践活动的再生产。教育家精神可作为解释知识的实践行动、阐明理论的实践范式和规范方法的实践准则融入教材。在融入时需要破解分离困境、形式困境和个体困境。借助“事”与“物”、“心”与“理”、“正”与“类”这三对中华传统文化理念,厘清“精神”与“教材”的内在关系和融入结构,进而破解困境。以精神唤醒与重建为视角,针对当下教师教育教材使用情况,提出教育家精神融入教师教育教材的三种课程形态——邀请、对话和希望,展现教育家精神对广大教师思想和行动自觉的唤醒、协助和期待作用。

关键词:教育家精神;教师教育教材;课程转化;课程关系;课程展现

教育家精神融入教师教育课程的三重向度

湛舒山. 教育家精神融入教师教育课程的三重向度[J]. 教师教育研究, 2024(6):17-22.

摘要:教育家精神是无数教育家思想、品格等的集中体现,它为教师成长指明了方向,并引领着教师队伍的高质量建设。教育家精神引领作用长效性的前提是将其与教师教育课程相融合。在融合价值上,教育家精神融入教师教育课程是课程文化转向的不竭动力、中国式教师教育现代化构筑的重要支撑、高质量教师队伍建设的长效机制。在融合逻辑上,育人愿景一致、内在意涵共通以及国家政策偏向是两者融合的起点、基础与保障。在融合路径上,亟需以教育家精神的价值性意涵为理念,构建“职业—事业—志业”一体的课程目标体系,以教育家精神的整体性意涵为指引,构建开放融合的课程内容体系,以教育家精神的实践性意涵为指导,构建“叙说与对话”的课程实施体系,以教育家精神的生长性意涵为标准,构建关注学生的发展性课程评价体系。

关键词:教育家精神;教师教育课程;融合逻辑;教师队伍建设

确定校本教师教育者的专业学习需求:一项国际调查

Czerniawski G, Guberman A, MacPhail A, et al. Identifying school-based teacher educators' professional learning needs: an international survey [J]. *European Journal of Teacher Education*, 2024, 47(5):1005-1020. DOI:10.1080/02619768.2023.2251658.

Though teachers in schools are increasingly being asked to take responsibility for the education and training of prospective and practicing teachers, little empirical research has been undertaken into the support that they require to perform their duties effectively. This study provides an international needs analysis of the professional

learning needs of this occupational group through a survey of 1680 school-based teacher educators (SBTEs) conducted in 12 countries. While the findings from this study reveal that most SBTEs receive some form of preparation for their role, they require that preparation to be more collaborative and target the pedagogic and research-related aspects of their work. The findings also indicate how much more needs to be done to recognise, address and support SBTEs' learning needs in relation to the rapidly-changing socio-economic, cultural and technological contexts that underpin the work of all teacher educators.

在国际背景下解决师资短缺问题：对教师教育质量和地位的影响

Symeonidis V, Guberman A, Cooper R. Addressing teacher shortages in an international context: implications for the quality and status of teacher education [J]. *European Journal of Teacher Education*, 2025, 48(1):1-8.DOI:10.1080/02619768.2025.2447968.

教师教育研究者当前关注的问题：知识与机构的联系

Linda La V. A current concern of teacher education researchers: the knowledge-agency connexion [J]. *Journal of Education for Teaching*, 2025:1-5.DOI:10.1080/02607476.2025.2449753.

教师教育过程中课堂管理能力的培养：一项纵向研究

Bauersfeld J L, Gold B, Holodynski M. Development of classroom management competencies throughout teacher education: a longitudinal study [J]. *Teacher Development*, 2025:1-21.DOI:10.1080/13664530.2025.2455113.

This study investigates the development of competencies of knowledge about classroom management (KCM) and professional vision of classroom management (PVCM), their interrelation throughout teacher education, and the contribution of learning opportunities to their development. KCM and PVCM of 34 bachelor's and 102 master's student teachers from Germany were measured before and after their bachelor's and master's studies and after the induction program. Multilevel models indicate an increase in master's student teachers' KCM and PVCM, although their PVCM decreased during the induction program. Cross-lagged panel analyses showed that PVCM at the end of the master's program predicted KCM after the induction program. Theoretical and practical learning opportunities did not affect the development of KCM and PVCM during the induction program; reflection even proved to have detrimental effects on the development of KCM. These results indicate the peculiarity of the induction program for developing KCM and PVCM.

将人工智能技术融入语文教师教育：挑战、潜力和假设

Case R, Liu L, Mintz J. Integrating AI Technology into Language Teacher Education: Challenges, Potentials, and Assumptions [J]. *Computers in the Schools*, 2025:1-7.DOI:10.1080/07380569.2025.2458950.

“后全球时代”教师教育全球胜任力培养：跨欧洲视角

Ying J, Poole A, Lourenço M, et al. Teacher education for global competence in the 'post-global' era: a cross-European perspective [J]. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 2025:1-20.DOI:10.1080/03057925.2025.2452483.

This forum paper explores the evolving landscape of teacher education for global competence in a 'post-global' era by adopting a cross-European perspective encompassing Italy, Portugal, and Slovakia. The forum begins with an introduction providing an overview of global competence and its implications for teacher education in a 'post-global' world. The forum then explores how different European societies are adapting their teacher education programmes to cultivate globally competent teachers amidst the resurgence of nationalism and populism. The forum then summarises these arguments, underscoring the challenges and opportunities presented by 'post-globalisation' for teacher education. The paper concludes by advocating for innovative pedagogical strategies and international collaboration to ensure that teacher education programmes remain relevant and responsive to both global and local realities.

教师教育中研究性学习的目标：挪威和芬兰教师教育者的观点

Fiskum T A, Jegstad K M, Aspfors J, et al. The goal of research-based learning in teacher education: Norwegian and Finnish teacher educators' perspectives [J]. *Cogent Education*, 2025, 12(1):2465918.DOI:10.1080/2331186X.2025.2465918.

Within research-based teacher education, there is still a lack of common understanding and consensus regarding what research-based learning means and how it should be organised. In this study, the aim was to explore how teacher educators perceive student teachers' research-based learning within teacher education in Norway and Finland. The study collected data through interviews with 22 teacher educators. The analysis was done in an inductive way, inspired by constant comparative analysis. The results are categorized into four main areas: 1) academic writing, 2) research competence, 3) critical and analytic thinking and 4) lifelong learning in the teaching profession. These categories represent how teacher educators envisage the development of student teachers' research-based learning. In the discussion, the theoretical framework of research-based-learning

ing drives the reflection about the categories and the relationship between them.

The study concludes that both narrow and broad views of student teachers' research-based learning, founded on the four categories, are necessary for the development of professional teachers. The narrow views lay the foundation for the broader ones, emphasizing that it is equally important for student teachers to achieve the goals of both perspectives.

成果推介

“赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学”之芬兰篇

在知识与数字智能技术深度交融的当代社会，“学”与“教”的范式正在经历系统性变革。教师教育如何在传承与创新中实现转型，进而引领教育升级，已成为亟待解决的理论命题与实践挑战。为此，本刊遴选国际教师教育领域的前沿研究成果，着重推介具有范式价值的制度设计、政策框架及实践案例，以期为读者提供参考。

本期推介《赋能教育者：全球高效教育体系如何锻造优质教学（Empowered Educators：How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World）》系列之中的芬兰篇。Hammerness K, Ahtiainen R, Sahlberg P. Empowered Educators in Finland: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality[M]. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2017.

2014-2017年，斯坦福大学琳达·达林-哈蒙德（Linda Darling-Hammond）教授团队在美国国家经济教育委员会（National Center on Education and the Economy, NCEE）资助下开展跨国比较研究。研究团队选取具有制度代表性的五大教育体系——新加坡和芬兰（国家层面）、澳大利亚新南威尔士州与维多利亚州、加拿大阿尔伯塔省与安大略省以及中国上海市（州与省市层面），从教师准入制度、职前培养体系、专业发展机制等多个方面探究高质量教师教育体系和教学质量保障体系的特点，为研究者与政策制定者提供参考。

针对芬兰教师教育体系的特色，该研究核心发现如下：

（一）制度保障：立法驱动体系建构

1971年，芬兰颁布《教师培训法（The Teacher Education Act）》，开启教师教育的一系列改革。其改革重点可以归结为三点：其一，将小学教师培养纳入大学体系；其二，构建学术化、研究导向的教师教育课程；其三，依托教师培训学校（Teacher Training Schools）作为实践基地强化师范生实践。自此，芬兰所有基础教育（K-12）教师培养由8所研究型大学独家承担，彻底取代此前的师范学院模

式。1978年起,芬兰要求所有中小学教师必须拥有硕士学位,幼儿园教师需学士学位。此后,该法案经1995、2005年两次修订,形成稳定而动态调整的制度框架。

(二) 选拔机制:专业潜质的综合评价

芬兰构建了独具特色的VAKAVA选拔体系,由8所大学的招生委员会负责。其核心机制如下。第一,学术潜能评估:发布5-8篇最新教育研究论文,考生需在6周内深度阅读并完成分析型选择题,着重考察阅读理解和推理能力。第二,多维素质考察:通过小组协作观察、艺术素养展示等环节评估考生非认知能力。第三,弹性分流:未通过者可通过学前教育或学科教师(硕士阶段主修学科+辅修教育学)路径进入职业体系。

(三) 培养模式:研究与实践并重

芬兰的师范生学位项目采用“5年制本硕贯通”培养模式。课程一般包括通识教育、教育教学与心理核心理论、研究方法、学科教学法、学科深度专攻(如物理等)等内容,突出多学科与跨学科设计。学生需要完成学士论文和硕士论文,其中硕士论文必须结合教学实践。论文指导采用研究小组模式(3-7名学生+导师)。强调实践培养,采用“观察-协同-独立”渐进的三段式实践培养模式,在五年培养周期中分三个阶段实施,确保理论认知向实践智慧的转化。



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2156
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com