

资讯信息 仅供参考

高教决策参考



2025 | 2

第2卷第2期

总第13期

上海师范大学高等教育研究所

目录

高教动态 1

全球高等教育变革图景：汉斯·德维特解构未来十年六大趋势	1
2025 年美国高等教育六大趋势	2
牛津大学与 OPENAI 达成五年战略合作 推动人工智能研究与教育创新	4
两会声音 高等教育综合改革的 3 点考虑 怀进鹏	5
两会声音 两会来了！关注高教热点提案！	6
两会声音 如何构建自强卓越的高等教育体系 谭铁牛	10
两会声音 如何运用人工智能推动高等教育变革 袁亚湘 李志民 黄荣怀	13

高教研究 16

人工智能赋能高等教育高质量发展 姜育刚	16
从研究生规模扩张看高等教育体制改革的方向与路径 刘振天	21
我国研究生教育分类发展的政策检视与路径突破——基于高等教育强国建设的视角 夏凡 周继良 朱景坤	21
统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的理性逻辑 桑晓鑫 祁占勇	22
高等教育项目制治理的法律属性与法治化路径 申素平 赵赫栋	22

他山之石 23

人工智能与高等教育的全方位融合——以美国佛罗里达大学为例的路径探析 林婕 周 玲	23
高等教育数字化质量评估：基于经合组织的经验 李军 曾琳	23
德国推动“非传统学生”走进高等教育领域研究 杨丽波 孙晓慧	24
无尽前沿的再迈进：美国科技战略变革与高等教育的转型 石耀月 鞠法胜	24
美国在线高等教育动态及启示：基于《美国在线教育发展全景报告》（第 8 版）的分析 王继翔 姜珠璧 刘薇	25



高教决策参考

高教决策参考
2025 年第 2 期
第 2 卷第 2 期·总第 13 期
2025 年 3 月 6 日发布

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
<https://ghc.shnu.edu.cn>

高教动态

全球高等教育变革图景：汉斯·德维特解构未来十年六大趋势

国际高等教育权威专家汉斯·德维(Hans de Wit)特接受《世界教育新闻与评论》(World Education News & Reviews, WENR)专访,基于数十年研究与实践经验,剖析后疫情时代全球高等教育面临的挑战与转型路径,核心观点如下:

一、国际生流动格局重构

北半球发达国家陷入政策困境:英国、加拿大等国因反移民情绪与住宿短缺推行本地生优先政策,而土耳其、越南等南半球国家正积极建设国际教育枢纽。流动模式呈现“南南循环”新特征,埃及、巴基斯坦等国凭借性价比优势吸引区域生源。私立教育机构展现更强适应性,如非洲 Honoris 联合大学通过跨国布局抢占先机。

二、政策矛盾与人才争夺战

传统英语国家主导地位遭受冲击,中国本土留学质量提升政策成效显著,本科教育区域化与研究生流动全球化并存。美国政府 H-1B 签证政策暴露根本矛盾——限制国际生与引进高技能劳动力的两难抉择。德维特预警:未来五年北半球国家或将强化内向政策,加剧学术自由危机。

三、技术垄断与学术自主权博弈

微软、谷歌及中国科技巨头主导教育技术生态,商业逻辑与学术价值冲突加剧。德维特指出关键风险:若学术社群无法建立自主数字平台,高等教育可能沦为科技公司附属品。尽管慕课等工具促进教育普及,但数字鸿沟可能进一步扩大。

四、教育公平性层级分化加剧

常春藤联盟等顶尖学府凭借资源优势维持全球招生,但中下层公立院校及美国小型私立机构陷入生存危机——人口结构变化迫使这些学校依赖高学费模式,实质排斥低收入及移民背景学生。这种“哑铃型”分化正在侵蚀高等教育普惠价值。

五、微证书革命冲击传统模式

企业定制课程需求催生教育市场新业态，私立营利机构主导短期技能培训赛道。拉美地区私立高校在校生占比已超 50%，中东、亚洲等地快速跟进。德维特警示市场驱动模式三大风险：人文社科边缘化、教育质量监管缺失、文凭通货膨胀。

六、学术实践鸿沟威胁全球治理

荷兰等国的“创新悖论”暴露根本矛盾——政府削减科研投入却期待企业主导创新。德维特强调，气候变化等全球性挑战亟需学界、政界、产业界协同，建议建立跨国知识网络，重构“研究-实践-政策”价值链条。

汉斯·德维特现任波士顿学院国际高等教育中心杰出研究员，曾任欧洲国际教育协会主席、《国际高等教育》联合主编，主导多项跨国教育研究项目，著有 21 部权威著作，被公认为该领域奠基性学者。作为国际高等教育研究先驱，德维特毕生致力于构建批判性学术共同体，其创立的《国际教育研究杂志》等平台培育新生代学者。面对未来十年，他呼吁学界坚守三项原则：维护学术自主性、平衡市场与公益价值、重建全球协作网络。

（来源：《世界教育新闻与评论（World Education News & Reviews）》官网）

2025 年美国高等教育六大趋势

2025 年美国高等教育将面临多重政策与经济挑战。随着共和党掌控白宫及国会，预计将通过预算和解程序推进重大高教改革。与此同时，许多高校仍在努力应对招生和预算方面的挑战，这些问题可能会进一步恶化，因为高校将面临高昂的成本和对日益减少的生源的竞争。

为了帮助高等教育官员为来年做好准备，美国 Higher Ed Dive 网站总结了预计将在 2025 年影响高等教育的六大趋势。

1. 联邦高教政策重大调整

共和党掌控白宫及国会后，拟通过预算和解程序快速推进《大学成本削减法案》（CCRA），核心政策包括：要求高校分担学生贷款违约风险、限制贷款额度、撤销拜登时期监管措施。非党派研究显示，该法案十年内可削减 1855 亿美元联邦预算，但可能对低收入学生占比高的院校成财务重压，削弱其学生服务能力。专家警告，此类政策或加剧教育资源分配不公。

2. 联邦层面 DEI（多元化、公平性和包容性）政策压制升级

保守派智库“遗产基金会”主导的“Project 2025”计划将 DEI 定义为“分裂性宣传”，建议以《民权法案》第七条禁止涉批判种族理论培训，并推动取消认证机构对 DEI 的强制要求。若该计划实施，教育部或失去对认证机构的监管权，转为各州自主认证，削弱高校学术自治。此前，多州反 DEI 立法因认证风险受阻，联邦政策转向可能打破这一平衡。

3. 院校财政危机持续恶化

标普与穆迪评级显示，2025 年约 20% 公立院校和 30% 私立院校将面临超 2% 的运营赤字，区域性公立及小型私立大学尤为脆弱。通胀缓解但成本高企、生源竞争加剧、网络攻击及气候事件等突发风险叠加，导致院校陷入“削减开支—招生下滑—收入锐减”恶性循环。穆迪指出，预算失误（如超额助学金发放）可能触发不可逆财务崩溃。

4. 人口悬崖冲击招生结构

2025 年高中毕业生数量达峰值 384 万后，预计 2041 年降至 340 万，降幅 10.3%。尽管高校转向非传统生源（如辍学生再招募），2024 年秋季新生注册量仍同比降 5%，FAFSA 系统混乱加剧入学断层。新泽西州通过个性化资助成功召回 8600 名辍学生，但全美范围需系统性策略提升大学就读率，避免长期学位获取率下滑。

5. 基建与技术投资迫在眉睫

全行业积压 9500 亿美元延迟维护费用，学生宿舍老化、技术升级（如网络安全）需求迫切。评级机构指出，投资滞后将削弱院校竞争力，影响招生与捐赠。尽管利率下降或降低融资成本，但赤字院校仍难平衡资本支出。穆迪强调，“校园吸引力”成招生关键，设施落后或致生源流失。

6. 在线课程管理公司监管重心转向州级

在线课程管理公司（OPMs）的学费分成模式争议持续，联邦监管（如拜登政府修订指导文件）停滞背景下，明尼苏达州立法禁止公立院校与含招生的 OPMs 合作，加州审计报告揭露 UC 系统对 OPM 信息披露不全。专家预测，州级立法与审计将成为 OPM 监管主战场，填补联邦缺位。

总之，2025 年美国高等教育将面临政策剧变、财政紧缩、人口下降与投资压力的多重夹击，院校分层可能加剧——资源充裕的顶尖高校巩固优势，弱势院校生存危机加深。决策者需在政治博弈与教育使命间寻求平衡，而服务低收入群体的机构或将承受最大冲击。

（来源：美国 Higher Ed Dive 官网）

牛津大学与 OpenAI 达成五年战略合作 推动人工智能研究与教育创新

牛津大学近日宣布与人工智能领军企业 OpenAI 建立为期五年的战略合作，通过整合顶尖科研资源与先进 AI 技术，重点推进教育创新、学术研究及文化遗产数字化三大领域发展。此次合作包含四大核心举措：

1.AI 教育生态构建

牛津大学将全面升级其 AI 与机器学习能力中心，为全校师生提供 OpenAI 最新模型（o1 和 4o）的使用权限，配套企业级安全防护系统。ChatGPT Edu 教育版将从 500 人试点扩展到 3000 名教职工，通过定期案例分享会探索 AI 在科研辅助、行政效率提升等方面的创新应用。教学副校长安妮·特雷弗森强调，此次合作旨在“突破人工智能前沿，理解技术对教育的影响，释放其造福社会的潜能”。

2.文化遗产数字化工程

作为“未来博德利”计划的重要组成，双方将启动历史文献数字化专项，重点整理牛津博德利图书馆馆藏的 1498–1884 年间全球跨学科论文 3500 篇。这些首次在线公开的公共领域文献将通过 AI 技术实现全球学者可检索访问。图书馆馆长理查德·欧文登指出，该项目延续了博德利六个世纪以来“用技术创新守护人类知识”的传统。

3.前沿科研加速计划

依托 OpenAI 的 NextGenAI 倡议，牛津学者可获得专项研究经费、算力支持和 API 接口，重点突破健康医疗（癌症诊断、药物研发）与气候变化等全球性课题。科研副校长帕特里克·格兰特教授表示，AI 正推动科研范式变革，牛津将着力构建“既适应技术变革又能智慧运用 AI”的研究体系。该计划将与牛津现有的人工智能研究项目形成互补，涉及核聚变能源、机器人学等尖端领域。

4.全球学术联盟共建

牛津作为创始成员加入由 15 所顶尖机构组成的 NextGenAI 联盟，该联盟获得 OpenAI 5000 万美元资助，成员包括加州理工学院、哈佛大学、麻省理工学院等学术重镇，以及波士顿儿童医院等专业机构。OpenAI 首席运营官布拉德·莱特卡普强调，学术界的持续参与对“构建普惠型 AI”具有不可替代的价值。

此次合作标志着顶尖学府与科技企业在 AI 时代的新型协作模式：牛津大学输出跨学科

研究实力与人文积淀，OpenAI 提供技术基础设施和资金支持，共同构建覆盖教育升级、科研突破、文化遗产的立体创新体系。双方特别关注 AI 伦理框架建设，致力于在加速技术落地的同时，建立负责任的 AI 应用规范。

（来源：The University of Oxford 官网）

两会声音 | 高等教育综合改革的3点考虑 | 怀进鹏

3月5日，在十四届全国人大三次会议首场“部长通道”集中采访活动上，教育部部长、中国科学院院士怀进鹏接受了媒体采访。怀进鹏表示，新技术的涌现是教育改革发展的重大机遇，教育部将以制定实施教育强国建设三年行动计划为基本出发点，推动高等教育综合改革。

高等教育综合改革主要有3点考虑。**首先，在制度和机制上推动创新。**教育部将加大产教融合和科教融汇，协调相关部委和行业共同建立一个有利于人才成长和创新发展相融合的生态和组织机制，同时围绕产业变革，加快加强学科布局。教育部将进一步加强产教结合力度，有效建立和推动高等教育优化布局 and 高校分类改革，并在此基础上大力推进评价体系改革，更好地引导面向国家战略和产业需求的人才。

其次，教育部将在2025年推出一系列专项行动，在服务国家战略和科技发展中加快加强人才培养。一是在基础学科上，围绕“如何结合科学规律和科学范式培养人才”加强“强基计划”，继续加大基础学科人才培养，在数学、计算机等既是基础又是国家战略需求的领域，推进核心课程、核心创新能力、核心师资队伍和核心教材的建设。二是加大人才培养行动。教育部要加快和加强围绕国家战略及其技术发展的重要学科设计，推动新兴学科和交叉学科的培养，进一步借科技转型、产业变革的规律加强人才培养。三是优化现有学科，并适度增强新学科。同时，教育部将稳妥扎实地推进“双一流”高校本科扩容，大力提升职业教育水平。

最后，教育部将推进试点探索，建立示范效应，既发挥地方和高校的创新动能，先行先试，又要有目标地引导和加强两项工作。一是在产教、科教融合中建立示范区，二是推动产教融合，服务国家战略和区域发展。怀进鹏介绍，教育部正在推动建设高等教育区域创新中心，借助“双一流”高校的一流学科建设，筹建高等教育研究院，加快与区域发展的结合。

怀进鹏强调，我们既要继往开来，又要与时俱进，服务中国式现代化，建设教育强国。同时，中国将开门办教育、跟国际开放合作办教育，共同推进科技创新和人才培养，服务教育强国建设，为民族复兴作出教育的贡献。

（来源：《中国科学报》）

两会声音 | 两会来了！关注高教热点提案！

每年两会召开，都有许多教育界代表、委员围绕教育热点、难点话题建言献策。

在去年的十四届全国人大二次会议上，全国人大代表，广东海洋大学党委常委、副校长宁凌提交建议，表示建议高校全面开设《大学语文》课程，并提高该课程地位，规范教材和大纲，提升教学质量。

日前，媒体从广东省人大常委会获悉，该建议获得教育部答复。答复透露，要指导相关专家组织开展调研，深入了解高校大学语文教学情况，推动高校深化大学语文教学改革。

今年的两会，代表、委员们对教育发展有哪些建议？让我们一同看看——

全国政协委员汪小帆：建议对高校青年教师增设专项培育基金

全国政协委员、上海应用技术大学校长汪小帆关注高校青年教师的培育问题。

他认为，国家自然科学基金是国家资助基础研究的主渠道，为我国科研领域出成果、出人才作出了显著贡献。他建议积极争取国家和社会力量对基金总额的更大力度支持，相关部委积极设立相应领域的科研基金，拓展资助渠道，增设针对入职不久的高校青年教师的专项培育基金。同时，进一步引导高校合理对待基金项目，优化教师评价标准。

全国人大代表刘庆峰：建议增设全学段 AI 课，开卷测评提至 30%

全国人大代表、科大讯飞董事长刘庆峰今年提交了多项议案，其中建议将 AI 能力纳入新课标，在各类人才选拔中开闭卷测评权重“三七开”。

其一，刷新 AI 时代的能力素质模型。根据 AI 发展情况和教育强国的人才培养目标，适时修改新课标、调整新高考要求；明确跨学科思维、人机协作等核心素养培养框架；创新评价方法，在未来的各类人才选拔中，将现有闭卷纸笔考试权重比例设为 70%，确保孩子掌握基本知识，开卷考试比例设为 30%，评价孩子使用 AI 工具的创新能力；

其二，梳理全学段 AI 课程体系，增加 AI 通识课。梳理从中小学到职业教育、高等教育的全学段课程体系和教学大纲，升级知识体系，增加 AI 通识课，鼓励头部企业直供前沿资源；

其三，打造 AI 实验实训场景，出台 AI 实验室建设标准。在基础教育阶段，结合新课标要求，出台中小学 AI 实验室建设标准，深化职教与高教校企“AI 产业学院”，开展全国性 AI 挑战赛破解真实产业难题，强化学生应用能力。

此外，刘庆峰还建议优化生均经费支出结构，为“AI+教育”提供持续经费保障，推动教育 AI 应用和服务纳入政府采购体系。如将智能学习终端、智能教师助手、人工智能课程等教育领域 AI 产品和服务分阶段纳入《政府采购品目分类目录》，建立动态品目分类体系，指导和支持教育单位规范、有序采购 AI 相关产品及服务，开展应用实践。

全国人大代表吴仁彪：建议研究生考试提前至 9 月

全国人大代表、中国民航大学副校长吴仁彪接受采访时指出，当前研究生考试与录取时间安排，与大学生就业规划存在一定冲突。研究生考试一般从 12 月下旬开考，至次年 5 月下旬录取工作结束，而用人单位招聘高峰期集中在 9—12 月，也就是说，考生如果要全力备考，只能放弃秋招。然而，一旦研究生考试落榜，马上就面临毕业离校，求职成功机会很少的境况。

因此，吴仁彪建议，经全国人大审议提前一年确定招生计划，将研究生考试时间提前至每年九月的第二个周末，录取工作提前到 11 月中旬结束，如此一来，未能上线以及复试落榜的考生便能及时投身就业市场。

全国人大代表李校堃：建议推进高水平地方医学院

今年全国两会，全国人大代表、中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃对“双一流”建设高度关注。

李校堃建议，推进高水平地方医学院校“双一流”扩容。

一是建议按照《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》“分类推进高校改革发展”的指导方针，对地方医学院校建立“双一流”评选独立赛道。根据各省的人口情况、自然资源以及各高校实际贡献、特色优势，在充分考虑大人才、大平台、大项目、大奖项等要素基础上，适当结合国家“长三角、粤港澳、京津冀、东三省”等区域布局特点，制定地方院校“双

一流”标准和严格、严谨的评估原则，聚焦地方医学高校的优势学科，确定新的“双一流”建设高校名单。

二是建议加大地方政府对高水平地方医学院校的支持力度。实施专门的生命科学领域建设经费专项或建立专项地方高校建设资金，或适当提高医学生生均拨款标准；提供更多资源与平台，支持地方医科大学改善办学基础设施条件、加强师资队伍建设和提升科研水平等；实施学科交叉融合，打造更多登峰、特色和优势学科群，支持不同省份结合自身特定产业建设需求，培育特定学科专业人才。

全国人大代表双少敏：助力中西部地方高校学科优化调整

今年全国两会，全国人大代表、九三学社山西省委会副主委、山西大学国际教育交流学院副院长双少敏建议，教育部对中西部高校建立新兴学科、交叉学科发展引导机制，为其预留设置空间并予以建设投入。

一方面，进一步细化学科专业设置调整优化的具体办法，明确对学科目录调整后新设的新兴学科、交叉学科的增列，给予5—10年左右的建设延展期。建设周期内，允许新建学科的学术骨干与原学科交叉并用，不受只能在一个一级学科归属评估的限制，以此打消原学科的顾虑，激发学术骨干对新兴交叉学科领域探索的热情。

另一方面，在相关政策改革的基础上，学校层面也要因势利导，通过基层科研教学组织形态和体制机制的改革，推进“双聘双算”等方式，突破学科壁垒和组织壁垒，让师资等创新要素在学科间、院系间充分流动起来，探索新的知识领域，挖掘新的学科增长点，促进新兴交叉学科的建设和发展。

全国政协委员甘华田：建议将学历歧视纳入就业歧视范畴

3月2日，全国政协委员、四川大学华西医院教授甘华田表示，今年两会期间，他将建议通过建立以能力为导向的多元用人评价体系等方式，来摒弃“学历歧视”，创造更加公平的就业环境。

甘华田建议，党政机关、国有企业事业单位要带头摒弃“学历歧视”，打破“唯名校”“唯学历”的观念，探索先试先行的用人方式；建立“学历歧视”投诉举报机制，对于屡犯“学历歧视”的企业纳入征信记录。

此外，甘华田认为，要深化教育改革，促进素质教育，取消或弱化高校“行政式”分级

分层。弱化甚至取消高校“行政式”分级分层，逐步取消一本二本划分政策，促进教育资源均衡分配，更加公平地参与就业竞争。

全国人大代表宋燕：建议进一步发挥高校博物馆教育功能

今年全国两会，从事文博工作 30 多年的全国人大代表、南京市博物总馆副馆长宋燕准备提交的建议还是以文博工作为主，比如有关博物馆高质量发展的，关于进一步发挥高校博物馆教育功能的建议等。

宋燕指出，我们国家的博物馆还有很重要的一部分是“藏在”高校里的博物馆。高校博物馆无论在教书育人还是文化传播上，既要体现其学术魅力，又要发挥其最好的社会教育作用，更好地参与公共文化服务体系建设。

全国人大代表丁建宁：建议修订《劳动法》保障大学生实习权益

今年全国两会，全国人大代表、扬州大学党委书记丁建宁，将修订《劳动法》列入立法规划或计划，增加“依法保障就业实习大学生的劳动合法权利”，并广泛征求社会各界的意见建议。

丁建宁表示，在统筹修法过程中可重点关注以下三个方面。

一是明确就业实习大学生的劳动主体地位。16 周岁以上的学生属于劳动者的适格主体，具有完全的劳动权利和行为能力，其实习过程已具备“劳动”的所有属性，相关司法实践中也逐渐形成共识。因此，通过修订《劳动法》对就业实习大学生的劳动主体地位作出明确规定成为治本之策。

二是界定就业实习大学生的权利范围。现行《劳动法》《劳动合同法》对于就业实习大学生在实习单位是否形成“从属劳动”上存在法律盲区。应考虑尽快研究打破传统劳动关系与劳动基准、社会保险的捆绑关系，探索将就业实习大学生与实习单位视同建立劳动关系的模式，扩大劳动基准的适用范围，使就业实习大学生也能享受工资、工时、劳动条件等方面劳动基准的保护。

三是强化多元主体对就业实习大学生教育管理与服务职能。高质量就业实习的结构性矛盾较为突出，需要政府、学校、企业等多元主体协同发力。学校要增加专项经费投入、完善实习制度、深化产教融合，提供更多优质对口实习岗位，提升学生与实习岗位的匹配度等。政府部门要加强就业实习公共服务、就业实习管理、违法违规行为惩戒力度等，解决学生实

习安全保障等顾虑，建立以高质量就业为导向的实习体系。企事业单位要转变观念，增强社会责任感，将实习作为人力资源储备的重要环节，积极营造大学生就业实习友好氛围。

（来源：未名教学服务第一线微信公众号）

两会声音 | 如何构建自强卓越的高等教育体系 | 谭铁牛

3月5日，全国政协常委、中国侨联副主席、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室。

“自强卓越”不仅要求提升高等教育质量，更要通过教育体系的重塑，更好地为国家高质量发展提供智力支撑与创新动能

应当把围绕国家战略需求，加快培养拔尖创新人才和急需紧缺人才作为主攻方向

中共中央、国务院近期印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），提出要构建“自强卓越的高等教育体系”。3月5日，全国政协常委、中国侨联副主席、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛做客中国教育报刊社“两会访谈录”，接受《中国高等教育》记者采访，深入探讨“如何构建自强卓越的高等教育体系”这一话题。

自强卓越的高等教育体系强调“自主性”和“高质量”

记者：《纲要》提出构建自强卓越的高等教育体系是基于什么样的时代背景，有哪些深层次的战略考虑？

谭铁牛：《纲要》首次以“自强卓越”锚定高等教育发展航向，对高等教育体系建设提出了更高的要求 and 期待。构建自强卓越的高等教育体系目标的提出，是立足“两个大局”审视和谋划高等教育发展的需要。高等教育体系的“自强”，是应对世界百年未有之大变局的必然要求；“卓越”则体现了中华民族伟大复兴战略全局的现实需求。无论是高质量发展，还是强国建设、民族复兴伟业，都需要自强卓越的高等教育体系的支撑。

记者：您如何理解自强卓越的高等教育体系的内涵，应该包括哪些重要目标？

谭铁牛：构建自强卓越的高等教育体系，一是强调自主性。以自强来突破依附性发展路径，构建自主性、创新性的高等教育生态。二是强调高质量。以卓越实现战略性引领，不断提升高等教育的国际影响力和话语权。

构建自强卓越的高等教育体系,首先是突出中国特色。高等教育要与国家高水平科技自立自强、产业升级紧密联动,成为颠覆性技术的核心孵化器和关键领域创新的策源地,深度参与和服务区域经济社会发展。

其次是拔尖创新人才培养更具成效。要有效打破传统的“填鸭式”教育,更加注重强化学生的思维创新能力、实践能力和解决复杂问题的能力,更好培养“通识+专精”的复合型人才。

再次是国际竞争力与话语权显著提升。更好发挥“人才虹吸”效应,吸引更多海外顶尖人才来华。同时,在国际教育舞台上贡献更多中国智慧、中国方案、中国标准。

最后是高等教育体系的组成部分和各个单元更加关联有序、良性互动。自强卓越的高等教育体系是一个整体,需要协调各个单元,实现总体最优。

构建自强卓越的高等教育体系需破解多重挑战

记者:面向构建自强卓越的高等教育体系的目标要求,我们有哪些急需解决的问题?

谭铁牛:对照《纲要》提出的系列要求,我们的高等教育还有一定差距。如服务国家战略的能力还有待提升,拔尖创新人才的发现与培养机制还要进一步完善,高校学科建设能力、学科发展能力还有较大提升空间。同时,我国高校还要在学术影响力、人才竞争力等方面与世界顶尖高校进一步缩小差距。此外,高校的管理机制,特别是评价机制还需要改革和完善,等等。

记者:在破解上述问题的过程中,我们还要应对哪些内外部挑战?

谭铁牛:就挑战而言,我想有以下几个方面:

一是思想观念与体制机制束缚。当前,部分高校在人才培养方面重知识传授、轻能力培养,在资源配置、人事管理、学术评价等方面缺乏灵活性和自主性,在人才评价方面过于偏重成果导向,缺乏宽容失败的创新评价体系。

二是国际竞争和国际局势压力。我国高等教育在吸引国际优秀人才、提升国际影响力和话语权等方面面临挑战。

三是区域、学科发展不均衡,分类发展不充分,在整体综合实力提升上面临挑战。高等教育布局上,东部与中西部高等教育资源配置不平衡。学科发展上,理工农医类学科受重视

程度和资源投入相对较多,部分人文社科学科发展滞后,新兴交叉学科建设尚处于起步阶段。

四是人口结构变化带来挑战。人口出生率下降,未来可能影响高校生源。同时,人口老龄化加剧,对高等教育服务社会、开展终身教育提出了更高要求。

加快拔尖创新人才和急需紧缺人才培养

记者:为构建自强卓越的高等教育体系,更好地发挥高等教育龙头作用,我们需要在哪些领域进行重点突破?

谭铁牛:首先,要完善适配国家发展战略需求的高等教育机制。同时,还要把围绕国家战略需求,加快培养拔尖创新人才和急需紧缺人才作为主攻方向,牢牢掌握拔尖创新人才自主培养的主动权、主导权。其次,要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,提升高等教育服务经济社会发展能力。最后,要开放互鉴,培养学生的世界眼光和能力,建设具有全球影响力的重要教育中心。

记者:以人工智能为代表的新科技革命,将会给高等教育带来哪些影响?我们如何抓住这些机遇?

谭铁牛:人工智能正在深刻推动着教育模式的革新,推进跨学科融合发展,助力复合型人才培养。同时,人工智能也对现有的高等教育生态带来挑战与冲击。

首先,对人才培养目标提出了全新要求。人工智能时代需要批判性思维、跨学科能力及人机协同创新能力,这就需要我们抓住机遇,及时调整专业设置与人才培养方向。

其次,要求高校教师加速适应新角色。人工智能的介入要求教师从传统的“讲授者”转变为“学习设计师”和“价值引导者”。可以预见,教师能否适应人工智能辅助下的教学模式,将是未来衡量教师教学水平的重要指标。

再次,对高校课程体系革新产生深远影响。人工智能催生出一大批“人工智能+”的新兴学科,这也导致了现有课程体系难以适应人工智能驱动的跨学科趋势,需要高校突破传统学科划分,建立起符合时代要求的全新课程体系。

总而言之,人工智能给高等教育“教、学、考、评、管”各方面都带来了机遇和挑战。我们要毫不犹豫地抓住人工智能带来的机遇,让其更好地赋能自强卓越的高等教育体系建设,为如期建成教育强国增添更加强劲的动力。

（来源：《中国教育报》）

两会声音 | 如何运用人工智能推动高等教育变革 | 袁亚湘 李志民 黄荣怀

尤其要警惕，不能让学生们觉得使用人工智能可以替代自己的思考，而忽略了研究中间的思维过程

教师所传授的，不仅仅是知识点，更重要的是引导学生如何思考，如何把知识点联系起来

在人工智能加快高等教育变革中，应重点关注智能助教、智能助学、智能助研、智能助管等典型应用场景

人工智能是培育和发展新质生产力的重要引擎。在人工智能公司深度求索（DeepSeek）掀起的热潮下，大模型服务正加速渗透到中国各行各业。这一变革性技术进步正在深度重构教育生态、创新范式和治理模式，成为赋能高等教育创新发展的重要力量。

3月3日，全国政协常委、中国科协副主席、中国科学院院士袁亚湘，中国教育发展战略学会副会长李志民，北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀，做客中国教育报刊社“两会访谈录”，一同探讨如何借人工智能之机，促高等教育之变。

人工智能给高等教育带来哪些影响

记者：人工智能对科研人员的工作方式和思维模式会产生怎样的改变？

袁亚湘：人工智能对科技界影响非常大，对高等教育人才培养也产生深刻影响。人工智能对于科研人员的科学研究及启发思维会有很大帮助，但是也要警惕人工智能的所谓“黑箱操作”，尤其要警惕，不能让学生们觉得使用人工智能可以替代自己的思考，而忽略了研究中间的思维过程。

记者：面对人工智能的快速应用，应如何优化教师的角色和定位？

李志民：在今天这个时代，广大教师必须提高自身的数字化素养。人工智能可以穷尽人类已有的知识点，可以按照设计好的算法把知识点链接成知识面。就知识点掌握程度，普通教师难以超过人工智能，但目前人工智能算法有限且固定，也就是说人工智能的知识面有限，

而优秀的教师能够凭直觉和联想,把知识点变成知识面乃至知识体传授给学生。所以,教师所传授的,不仅仅是知识点,更重要的是引导学生如何思考,如何把知识点联系起来。同时,教育的根本目的是立德树人,教师要始终坚持立德树人的根本宗旨,在学生世界观、人生观、价值观的塑造上下功夫。

记者:人工智能的应用,会给教育教学的形态带来哪些变化?

黄荣怀:在人工智能推动教育变革的大背景下,核心挑战仍在于如何充分运用这一技术促进学习,因此数字教学法值得大家共同关注与探索。具体而言,可以从以下四个维度展开:一是技术赋能的深度学习,引导学习者有效利用数字资源和工具提升学习效果;二是绿色鲁棒的数字学习环境,以可信、智联、融通为特征,增强学与教的体验;三是循证导向的教学实践,以可解释性证据基线来践行学习者为中心的理念;四是人机互信的协同教育,促进教学中人机合作互动效能的叠加与释放。

记者:人工智能对基础学科的影响,是否超越了传统的工具供给关系,对研究的范式转化产生了作用?

袁亚湘:首先,人工智能的底层基础,无论是建模或者算法,本质上和数学都是密切相关的。发展人工智能一定要充分注重人工智能的数学基础。所以对于发展人工智能的认识,不能仅仅强调它是一种技术,它本身也是科学。其次,人工智能对于科研人员来说,不仅仅是增添了一种研究工具,比方说天文学家的天文望远镜,人工智能在作为研究工具供给的同时,在某种意义上可能要更进一步,成为一种研究方法。理论方法、实验方法和计算方法并称为三种科学研究方法,现在有学者提出,数据驱动或者人工智能驱动的研究可能成为第四种研究方法。我们要充分认识到,人工智能的出现和应用将影响各个领域,带来研究方式方法的变革。

人工智能在高校中有哪些应用场景

记者:如何科学使用教育大模型,助力大学的教育教学、科学研究和治理变革?

黄荣怀:在人工智能加快高等教育变革中,应重点关注智能助教、智能助学、智能助研、智能助管等典型应用场景。一是赋能教师教学,鼓励教师探索利用人工智能实现差异化教学,这还涉及数字化教材建设;二是赋能学生学习,实现从课前预习、课堂学习、课后作业全流程数据的记录分析与无缝流转;三是赋能学术研究,充分利用人工智能提升科研效率,助力

化学、生物、能源等领域的发展；四是赋能教育管理，通过人工智能提升管理的效率与决策的科学性，减轻工作负担。此外，针对智能技术的灵活应用，评价体系的适应更新也是值得思考的问题。

记者：如何借力人工智能，推动科技创新与产业创新深度融合，提升高校科技成果的转化率？

李志民：在利用人工智能提升高校科技成果转化率这个问题上，人工智能能够帮助科研人员找到真问题，发现科技前沿。人工智能也可以帮助企业查询已有的科技成果，解决企业生产中的产品结构调整或技术升级等问题。以往，科研人员关心的问题不一定是企业的真需求，而人工智能和大数据加之一系列的政策，使我们的科学家能够更好地跟企业家建立起联系，了解到企业的真正需求，科研成果与企业需求直接对接，减少了转化环节。此外，还可以利用人工智能技术，模拟预测科研成果的技术可行性，降低成果转化风险。

如何运用人工智能促进学习型社会建设

记者：如果机器人能够完成人类大多数的工作任务，人类为什么还要保持学习和对这个世界的好奇心？

袁亚湘：不少人有这种疑问——随着人工智能的迅猛发展，人类未来是否就可以“躺平”了？我的看法恰好相反。不管人工智能多么强大，它只是对现有知识的穷举，对于还没有出现的知识，还没有创造出来的发明，它无能为力。这就更需要培养一代又一代的年轻人敢于不断创新和探索未来，颠覆旧有的知识，发现新的世界。人类社会的不断进步，依旧需要我们保持好奇心，不断学习和创造。

记者：怎样利用人工智能，让人类不断地突破自身认知的天花板？

黄荣怀：有两个值得关注的现象，第一个是“脑腐化”，指因过度消费无价值或不具挑战性的内容而导致的精神和智力衰退。第二个来自有关专家提出的一种现象，“我们正在努力制造一流的机器（人工智能），却有可能将学生培养成二流的机器人”，这意味着人才培养模式转变的重要性。实现规模化教育与个性化培养的有机结合，是我们的目标与努力方向。一是学生主体性，要赋予学生更多的选择权，并增强学生的学习能动性。二是差异化教学，采用不同策略匹配学生的个性化需求。三是灵活性路径，为个性化学习提供时间、空间和形式上的弹性安排。四是适应性技术，避免“人灌”变“机灌”，根据学习者的行为和表现来

调整和优化，促进学生深度学习。

记者：如何防范人工智能时代的信息和社会伦理风险？

袁亚湘：人工智能的发展对科学研究中的伦理原则已经产生了影响，而且已经出现了相关的案例。有人利用人工智能生成论文，发给期刊发表，这样的不端行为有的被发现了，有的也可能蒙混过关。所以针对科研人员，特别是年轻人，一定要明白，在人工智能浪潮到来以后，不应该过于依赖这些工具，因为人之所以不同于机器，在于人有创新能力，虽然人工智能是个非常好的工具，但是更重要且最宝贵的是，我们人有不断创新和运用创新的能力。

黄荣怀：人机价值对齐值得进一步关注。人机价值对齐，强调智能技术的目标和行为与人类价值观保持一致，确保人工智能以对人类和社会有益的方式行事，使其符合人的利益与预期目标。由于学生成长上的差异，人工智能的使用需要更加审慎。这涉及两方面内容：一是在大模型应用和教育领域垂直大模型研发中，要确保人工智能的决策逻辑、行为模式与教育理念（以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教等）保持一致，让技术应用始终服务于“立德树人”教育根本任务。二是在促进人工智能融入教育的过程中，要加强对师生胜任力的培养，明确具体的教育场景。

（来源：《中国教育报》）

高教研究

人工智能赋能高等教育高质量发展 | 姜育刚

近年来，人工智能经历了飞速发展。2024 年诺贝尔物理学奖和化学奖同时垂青 AI 领域研究者，表明 AI 已不仅是计算机科学的一个分支，更是跨领域多学科的公共基础学科。越来越多的人认为，AI 大模型可能已经进入了大规模应用试点的新阶段，教育界也应积极探索这一技术的应用潜力。回顾全球 AI+教育的发展可以看出，AI 技术通过各种创新方式正在快速重塑教育行业，在帮助师生大幅提升教学效率的同时，也在推动着大规模因材施教的逐步落地。

在 2024 年举办的世界慕课与在线教育大会中首次提出全球高等教育进入“智慧教育元年”的概念。人工智能赋能教育新形态的形成，正在打破传统教育中个性化、规模化与公平

化之间所谓的“不可能三角”，为教学主体、教学载体及学习主体提供更为个性化的支持。

1 复旦大学的 AI 实践与探索

在新技术浪潮的推动下，全球高校涌现出大量基于人工智能的模型与应用。复旦大学也在这一背景下，积极探索和实践人工智能赋能高等教育的新路径，并取得了一系列显著成果。

AI 赋能科研范式变革

复旦大学深刻认识到推动科研范式变革的紧迫性，加速推进“第一个复旦”的建设目标。

过去三年，学校举全校之力成功打造了中国高校中最大的云上科研智算平台 CFFF（Computing For the Future at Fudan）。作为复旦大学重大科技创新引擎，平台为全校 AI4S（AI for Science）与 AI4SS（AI for Social Science）提供强大的计算资源，支持了 AI 赋能科学研究的新范式发展，培养了能够驾驭并优化大规模集群的新型 AI 人才，加速了数字时代“第一个复旦”建设，服务了国家人工智能的重大战略需求。

其中“切问一号”是面向多学科融合创新的科学智能计算集群，“近思一号”是面向高精尖研究的专用高性能计算集群，“卿云”是面向教学、管理计算服务的专用计算集群。三者全方位覆盖科研教学，共同成为推动学校教学科研变革的“加速器”。

复旦正在积极推动科学进步，全面主动拥抱人工智能技术，并将其广泛应用于多个学科领域实践，联合上海科学智能研究院发布了一系列突破性垂直领域大模型。例如 Planet Intelligence@Climate 是中国首个自主研发的气候科学大语言模型，专注于解决专业气候问题；“女娲”系列的生物结构大模型、基因导航大模型、生命流体大模型，分别为多种疾病机制研究提供重要支持。

此外，学校不断打造 AI+科研生态，已举办两届世界科学智能大赛，推动 AI 技术在科学研究中的应用，通过科学智能的方式解决科学领域的难题。最近一次比赛吸引了来自全国 18 个区域的 500 多所知名高校和机构的 11000 多名选手参赛，并取得多项代表性科研成果。

AI 赋能学科交叉融合

在 AI 赋能学科的交叉融合方面，复旦深刻认识到学科融合发展的三个圈层：核心圈、进阶圈和培育圈。其中，核心圈指玩转 AI 的顶级学科；进阶圈指有较好数据和计算基础、现阶段开始跨领域交叉的学科；培育圈指对 AI 感兴趣、正在寻找发力点的学科。以点带面，

最终形成全校想用、全校能用、全校会用的科学智能生态。

在人才培养方面,学校致力于打造“杠铃式”的培养格局,多举措助力培养拔尖创新人才。一方面培养原始拔尖创新人才,另一方面培养交叉融合创新人才。此外,通过跨学科学习、跨领域课程和 AI+X 双学位等举措,使学生收获“干细胞”式的成长权利和能力。

复旦大学在 2024—2025 学年推出了 116 门 AI 领域课程,打开了 AI+融合创新人才培养新局面。AI 大课以 AI-BEST 课程体系的形式,进入所有复旦学生的学业安排,实现 AI “三个渗透率 100%”,做到了 AI 课程覆盖全体学生、AI+教育覆盖全部一级学科、AI 素养能力覆盖全部专业。例如, AI-Basic 课程“走进人工智能”是面向全校学生开设的课程,学生即使 AI 零基础,也能听得懂、跟得上。

在原始拔尖创新人才培养方面,复旦在 2024 年设立推出“相辉学堂”拔尖创新人才培养特区,探索超常规学生发展新模式,设立“相辉计划”和“香农计划”2 个培养项目,致力于培养面向基础学科前沿、新工科领域的创新人才,探索拔尖创新人才培养新路径。

在交叉融合创新人才培养方面,学校推出了新工科复旦共识、首批四大创新学院和新质生产力人才培养高地;并对标上海三大先导产业,在建立集成电路、生物医药平台的基础上,人工智能领域也获批了国家产教融合创新平台。人工智能产教融合平台和其他两个平台通力合作,不仅为学校培养相关领域的科研人才提供了强有力的支持,同时也增强了学校对人工智能支持自身和其他先导产业发展的支撑作用。

AI 赋能教学模式创新

复旦大学通过 AI 赋能教学,不断创新教学模式。设立“元·创中心”,构建多个交叉融合创新平台,包括光机电一体化实践中心、材料科学与工程实践中心以及大数据可视化实践中心等。并逐步建设 60 多个虚拟仿真项目,覆盖文、社、理、工、医等各学科。

此外,为满足 AI 大课的教学实训需求,学校已构建一站式在线教学实训平台,将学校现有的在线教学平台 eLearning 与具备 AI 能力的实训平台对接,打通课程的理论教学与实训环节,助力“人才能力培养”教学理念的落地,加强学生的创新思维和技术能力培养。

AI 赋能应用提质增效

在 AI 的智能场景应用方面,复旦已经在智慧教学资源平台、智能问答机器人、国际化翻译等方面开展实践;在 2024 年 9 月的迎新期间,推出基于大模型的迎新助手,能够更智

能地为师生提供应答。

其中,依托人工智能技术建设的复旦 AI 助手——“复小信”,充分利用学校在 AI 领域的科研成果,推进 AI 应用场景落地;并结合 RAG 检索增强生成技术构建,更好地解决生成式 AI 在知识更新不及时、安全等方面的问题。目前“复小信”智能问答访问数超过 9.7 万次,访问人次超过 11.5 万,用户提问超过 10.7 万次。

此外,为推动校园数字化转型升级,聚焦校园应用场景,充分发挥数据要素潜能,建设校园智慧大脑,使得管理和服务更加集约高效,形成可观、可控、可管的校园治理一张图、以虚控实一盘棋运营管理。

AI 素养培育能力提升

复旦大学同样注重提升师生的信息意识和计算思维,通过多种途径加强人工智能素养的培养。

面向教师,开展了 CFFF 平台算力使用的集中培训,提升课程助教团队的专业技能与实操能力,赋能 AI 大课建设。定期组织 AI 赋能教育教学系列工作坊,探讨人工智能技术创新教学模式。面向学生,组织丰富多彩的 AI4S 和 AI4SS 报告会、研讨会、工作坊,构建高浓度的复旦 AI 气息,繁荣 AI 创新校园文化。

2 AI 风险应对方面的举措

近年来,随着人工智能的迅猛发展,其安全性问题引发了全球范围内的广泛关注。高校在发展人工智能应用的同时,也需要着重关注在 AI 应用过程中的安全漏洞、隐私侵犯、信任危机以及产权纠纷等问题。

在全面拥抱人工智能时代到来的同时,高校也要加强人工智能治理研究,构建“技术+规则”双轮驱动的人工智能治理体系。一方面研究更符合规则的人工智能算法,发展评估技术以度量现有人工智能算法的合规程度;另一方面通过规则和科研伦理自顶向下约束人工智能技术活动牵引其健康发展。

人工智能安全规则治理

在规则治理方面,我国近年来发布了一系列规范,确保 AI 的安全性和合规性,包括《生成式人工智能服务管理暂行办法》,明确了国家坚持发展和安全并重、促进创新和依法治理

相结合的原则，对生成式人工智能服务实行包容审慎和分类分级监管；《全球人工智能治理倡议》，提出了 11 项倡议，旨在推动全球范围内的人工智能安全治理；《人工智能安全治理框架》，为人工智能技术的应用提供了全面的指导和规范，确保其在各个领域的健康发展和安全应用。这些文件为高校规范人工智能应用提供了重要的参考依据。

AI 是大势所趋，不可逆，但并不意味着任其无序发展。为积极引导学生科学规范地使用 AI 工具，防范学术风险，复旦发布了《复旦大学关于在本科毕业论文（设计）中使用 AI 工具的规定（试行）》，是国内高校首个专门针对 AI 工具在本科毕业论文（设计）中使用的规范化管理文件。规定明确了“允许使用范围”和“禁止使用范围”，强调在征得导师同意的前提下，且 AI 生成内容不影响对学生在毕业论文（设计）中的创新等能力的考察时，可以在一定范围内使用 AI 工具。比如，把可以 AI 作为工具，提高文献检索等的效率；允许使用 AI 辅助图表制作，但不能改变数据原创性等。但凡涉及原创性、创新性的，以及学科重点考察的内容，学生应当学会独立思考，厘清 AI 使用的边界。

人工智能安全技术治理

在技术治理方面，尽管人工智能具备强大的能力，但它仍可能会“看走眼”“听不清”“识错字”。例如，穿着带有对抗图案的 T 恤可以绕过人体检测模型，使人“隐身”。此外，数据隐私安全也是大模型产品面临的重要挑战，语料库等海量数据存在高度的数据合规风险。

近年来，复旦大学的研究团队在人工智能技术治理方面取得了一系列突破性进展；不仅推动了 AI 技术的发展，更在于提升其在实际应用中的安全性与可靠性，确保这项强大的技术能够更好地服务于社会。

针对隐私保护，研究团队主要研究发展联邦学习及差分隐私等理论与技术，规范智能系统分析和使用数据的行为，保障数据所有者的隐私。复旦已与浦江实验室和清华大学共同发布了“蒲公英”人工智能治理开放平台，积极应对 AI 可信性问题和全球治理挑战。

此外，复旦在针对人工智能产业中数据和模型知识产权保护的难题，提出“不可学习”样本和“模型锁”等系列创新性技术，让数据“可见不可用”，让模型“可用不可窃”。

3 AI 技术的趋势与展望

随着技术的进步，未来人工智能的发展将一方面聚焦于“负责任”的 AI，在促进人类与

机器之间的协作增强工作效率的同时,也强调安全性和透明度。另一方面,具备自主性和交互能力的人工智能体将变得普遍,同时相关的法律和监管框架也将更加完善以应对潜在的风险。总之,可持续和可再生绿色的数据中心、AI 与网络安全的结合、量子 AI 以及实时自动决策 AI 等都是未来发展的重要方向。

对于高等教育领域,积极拥抱 AI 等新技术至关重要。高校应致力于将先进技术融入教育实践,引导新技术发挥正面作用,促进人才培养和科学研究的发展,助力教育事业的进步。

本文根据复旦大学副校长姜育刚在 2024 中国高校 CIO 校长论坛上的报告整理

(来源:中国教育网络微信公众号)

从研究生规模扩张看高等教育体制改革的方向与路径 | 刘振天

摘要:扩大研究生教育规模是大势所趋。但透过当前考研热和研究生教育规模扩张,不难发现高等教育结构依然存在单一化和封闭化倾向,它使得高校和学生只能被动地沿着学术阶梯单向通道不断朝上奋进,升本、考研,升格、改名……以此争取到更多资源和更有利位次,却因而失去了多样化选择、特色化和个性化发展机会,由此造成结构单一化和封闭化的根源在于僵化落后的教育管理体制。因此,必须继续深化教育管理体制,管理中心下移,明确中心城市职责定位,探索三级办学三级管理新模式;坚持公平优先法则,改变项目制管理方式;以破“五唯”评价为突破口,加快高等教育多样化发展。

关键词:研究生教育;高等教育体制;中心城市办学;三级管理体制

(《教育发展研究》2025 年第 1 期)

我国研究生教育分类发展的政策检视与路径突破——基于高等教育强国建设的视角 | 夏凡 周继良 朱景坤

摘要:研究生教育分类发展是当前高等教育强国建设的重要举措。本研究以政策工具为 X 维度、高等教育强国概念要素为 Y 维度、政策颁布时间段为 Z 维度,构建我国研究生教育分类发展政策的三维分析框架,旨在揭示研究生教育分类发展政策工具的选择偏好。基于新中国成立以来研究生教育政策文本的编码分析,发现研究生教育虽然分类别、分阶段地促进了高等教育强国建设,但也存在如下问题:研究生教育分类发展政策支撑高等教育强国建

设存在路径依赖效应,政策工具和高等教育强国概念要素匹配的科学性有待提升,以及分类发展政策各维度出现衔接断裂现象。研究生教育分类发展政策体系的突破需注重政策工具类型选择的协调性,强化高等教育强国概念要素的均衡性,提升政策工具与高等教育强国概念要素的耦合性,全链条地促进研究生教育分类发展。

关键词:研究生教育政策;分类发展;政策工具;高等教育强国

(《教育发展研究》2025年第1期)

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的理性逻辑 | 桑晓鑫 祁占勇

摘要:党的二十大报告关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的新提法,是历史逻辑、理论逻辑与价值逻辑的辩证统一。从历史逻辑来看,中华人民共和国成立以来,我国“三教”关系先后经历了“三教”并立、“三教”沟通衔接、“三教”协调发展、“三教”协同创新四个演进阶段。从理论逻辑来看,其逻辑起点是科学认识统筹与协同创新的辩证关系,准确把握职业教育、高等教育和继续教育的内在关联;其内涵要义是以统筹思维谋划“三教”可持续发展,以系统观念优化教育体系整体效能,以协同创新撬动教育领域综合改革;其理论框架是统筹教育结构、人才培养、资源配置、教育质量评价、学习成果认证等关键要素,并通过信息互惠共享、目标共同设定、绩效系统匹配、行动最优同步等实现“三教”的协同创新发展。从价值逻辑来看,应发挥“三教”集成功能,为高质量教育体系提供强力支撑;重塑终身教育理念,助推学习型社会、学习型大国建设;深度开发人力资源,适应经济社会转型和科技产业升级。

关键词:职业教育;高等教育;继续教育;教育统筹;协同创新

(《江苏高教》2024年第7期)

高等教育项目制治理的法律属性与法治化路径 | 申素平 赵赫栋

摘要:项目制形成于我国高等教育重点建设的长期实践,兼具国家目的性和开放竞争性的优势,有力地促进了20世纪90年代以来我国高等教育事业的跨越式发展。从法律视角分析,高等教育项目制治理源于公共行政中的契约理念,具有行政契约的法律属性。基于这一

定位,高等教育项目制治理的法治化路径有二:其一是基于行政契约属性规范行政机关与高校/教师的权利义务关系,即行政机关具有行政优益权,同时负有保障高校和教师合法预期利益的义务;其二要遵循行政法治的基本原则,包括依法行政原则和程序正当原则。

关键词:高等教育;项目制治理;行政契约

(《中国高教研究》2025年第3期)

他山之石

人工智能与高等教育的全方位融合——以美国佛罗里达大学为例的路径探析 | 林婕 周玲

摘要:随着人工智能技术的快速发展,其在各领域的深入应用对高等教育的学习内容提出了新的挑战和要求。然而,目前大多数高校在人工智能教育方面的改革仍局限于单一学科或局部调整,缺乏全面系统的改革策略。本研究以美国首个宣布建设成人工智能大学的佛罗里达大学为例,探讨其人工智能与高等教育融合的路径与实践。研究发现:第一,佛罗里达大学构建了三层递进的课程生态,通过基础课程普及、专业证书认证和硕士项目培养,形成了完整的培养路径;第二,实施了三维协同的师资建设生态,涵盖引进专业教师、提升全校教师能力,以及构建教师创新机制;第三,打造了双维联动的科研生态,通过本科生研究能力培养和跨学科平台建设,探索了推动人工智能赋能科研创新的有效路径;第四,形成了共建共享的产教融合生态,构建了企业联盟生态,探索了多维协同的产教融合新路径;第五,构建了双向融通的学职衔接生态,支持学生适应人工智能时代的职业发展需求。研究结果对促进高等教育机构建立协同、开放、可持续的人工智能教育生态体系具有重要的理论指导意义和实践参考价值。

关键词:人工智能教育;教育生态系统;高等教育

(《远程教育杂志》2025年第1期)

高等教育数字化质量评估:基于经合组织的经验 | 李军 曾琳

摘要:高等教育数字化转型已成为全球教育改革的趋势,如何评估其转型效果是当前各

国和国际组织关注的焦点。经合组织结合成员国面临的阻障和前期开展的探索，在以“数字化准备、数字化实践和数字化绩效”为闭合链的质量评估框架基础上，研制了包含“计划与调整、实施、监控”三个阶段的高等教育数字化质量评估标准，从发展战略、物质基础、多方协同、教学质量、数字素养、外部支持、监测程序、效果反馈八个方面为高等教育数字化质量评估提供了系统、权威的操作指南和工具包。经合组织的评估标准是一个覆盖全过程、融通多层次、包含多要素的立体化评估体系，体现了“结构上进阶发展、内容上全面整合、运行上自我驱动”的特征，不仅有助于各方决策者全面审视高等教育数字化转型过程中的需求、挑战、风险和隐忧，同时也为高等教育机构切实提高数字化质量提供了极具操作性的策略，为寻找教育数字化转型的突破口贡献了新方案。我国可借鉴经合组织经验，着力构建一个在研发思路关照进阶性和发展性、在内容体系上体现全面性和适用性、在目标导向上凸显诊断性和驱动性的评估标准，以进一步引导中国高等教育数字化转型的进路。

关键词：高等教育；数字化转型；质量评估；经合组织

（《现代远程教育研究》2025年第1期）

德国推动“非传统学生”走进高等教育领域研究 | 杨丽波 孙晓慧

摘要：为促进职业教育与高等教育间的渗透性，德国政府采取了一系列举措，其中一项国家行动是为“非传统学生”群体提供高等教育入学机会。此项行动具有各联邦州的开放程度有所不同、应用科学大学日益广受欢迎、倚重学分认可转换与信息咨询服务、远程学习形式呼声渐高的四个特点。基于我国职普融通、高素质技术技能人才供需现状，在借鉴德国经验的基础上，提出促进我国职普融通路径的思路。

关键词：“非传统学生”；高等教育；高素质技术技能人才；职普融通

（《中国职业技术教育》2025年第3期）

无尽前沿的再迈进：美国科技战略变革与高等教育的转型 | 石耀月 鞠法胜

摘要：《科学：无尽的前沿》引领了美国20世纪科技的高速发展。21世纪以来，公共研发经费减少间接引发经济增长缓慢、私人研发为主的科研体制弊端日渐显露、全球科技领导

地位遭受挑战等因素促使美国积极调整国家科技战略。《无尽的前沿：未来75年的科学》和《无尽前沿法案》均以“无尽的前沿”作为命名的一部分，表明其被赋予了特殊的政治意蕴与国家期望。以《科学：无尽的前沿》为参照基准，对比分析上述两项科技战略的核心内容发现，高等教育的理念与布局在助益美国成为科技强国的过程中发生了转型。主要体现为：在战略定位上，从联邦政府期望的维护传统安全到保障非传统安全；在研究模式上，从线性创新模型到有组织科研；在人才培养上，更重视科学、技术、工程和数学人力资本的培育；在区域布局上，兼顾地区创新能力与地理多样性；在技术转移上，加快推进大学科技成果转化；在资金援助上，构建多元化组合式的资金支持体系。

关键词：美国高校；科技强国；国家科技战略；高等教育转型

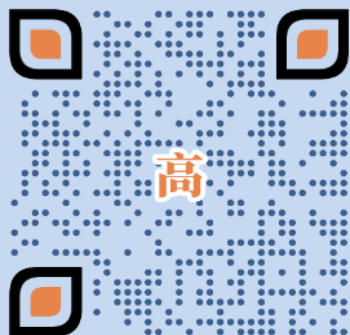
（《高教发展与评估》2025年第2期）

美国在线高等教育动态及启示：基于《美国在线教育发展全景报告》 （第8版）的分析 | 王继翔 姜珠璧 刘薇

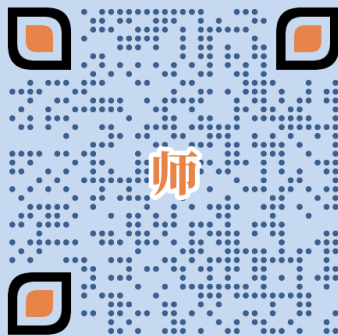
摘要：由美国著名在线教育质量保证机构 Quality Matters(QM)和高等教育研究咨询公司 Eduventures Research 联合发布的《美国在线教育发展全景报告》，从美国高等教育管理视角全景式地调查了不同层次高等教育机构在线教育的现状、影响和发展趋势。报告数据源于各样本高校首席信息官，其视角可以为人们了解美国在线教育的发展与趋势提供直观的认识。以2023年推出的《美国在线教育发展全景报告》（第8版）（CHLOE 8）为基础，分析并梳理了美国近年来在线教育的发展动态及走向，有助于对世界在线高等教育的主要趋势和关键挑战作出预判，为中国在线高等教育的创新变革提供参考和启示。

关键词：美国在线教育；发展动态；趋势；CHLOE

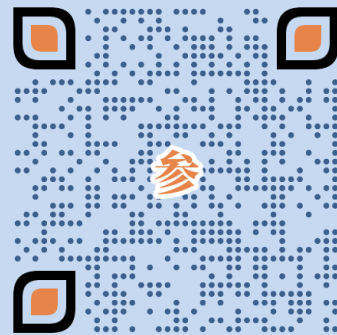
（《黑龙江高教研究》2025年第1期）



高等教育研究所



教师教育专题信息



高教决策参考

高教决策参考
2025 年第 2 期
第 2 卷第 2 期·总第 13 期
2025 年 3 月 6 日发布

上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
<https://ghc.shnu.edu.cn>