

资讯信息 仅供参考

# 高教决策参考



2024 | 1

第1卷第1期

总第1期

上海师范大学高等教育研究所

# 目录

<b>高教动态</b>	<b>1</b>
瑞士大学联手成立新的 AI 研究所	1
伦敦国王学院成立两所跨学科研究所	1
伦敦国王学院推出全球首个人工智能与哲学本科课程	1
全球联盟启动人工智能教育研究项目	2
香港教育大学举行人工智能研究与教育联盟启动典礼 推动教育创新	2
教育部副部长吴岩：本科专业动态调整，要在三个适配度上下功夫	3
<b>高教研究</b>	<b>4</b>
“国优计划”研究生教育政策的三维实施向度——基于哲学逻辑结构的阐释   后慧宏 师欢欢	4
论教育强国建设中地方师范院校的职责与使命   王德强 陈升雅	5
智能技术赋能教育数字化转型的前沿趋势——《2023 人工智能促进教育发展报告》导 读   顾小清	5
高等教育发展对全要素生产率的影响：发展新质生产力的视角   张建平 许润达 孙爱 军 等	6



高教决策参考

高教决策参考  
2024 年第 1 期  
第 1 卷第 1 期·总第 1 期  
2024 年 10 月 14 日发布

上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路 100 号  
徐汇校区西部计算中心 2 楼  
<https://ghc.shnu.edu.cn>

## 高教动态

### 瑞士大学联手成立新的 AI 研究所

据官网 10 月 3 日报道，苏黎世和洛桑两所联邦理工学院将合作成立瑞士国家人工智能研究所（Swiss National AI Institute, SNAI），加强人工智能领域的研究、教育和创新。该研究所将汇集全国 70 多名专家的专业知识，共同开发瑞士首个大型国家 AI 模型，并为学术界和工业界培养 AI 专才，以促进当地经济发展。

（来源：苏黎世联邦理工学院官网）

### 伦敦国王学院成立两所跨学科研究所

据官网 9 月 16 日消息，伦敦国王学院宣布成立两所新的跨学科研究所，旨在应对全球健康与智能研究的重大挑战。新成立的研究所将汇集来自不同学科的专家，推动知识创新。“人类与合成智能研究所”通过结合神经科学、物理学、工程学及人文学科，探索人类与人工智能的本质与创造力。“人口健康研究所”则致力于通过个性化医疗和人工智能数据科学，改善健康不平等问题。

（来源：人大评价研究微信公众号）

### 伦敦国王学院推出全球首个人工智能与哲学本科课程

据官网 9 月 17 日消息，伦敦国王学院宣布推出全球首个人工智能与哲学联合荣誉学士学位课程。该课程结合了人工智能的技术知识与哲学的批判性思维，旨在为学生提供在技术、政府、新闻、商业和研究等领域的多元职业机会。课程由哲学系和信息学系合作推出，涵盖心灵哲学、科学哲学、伦理学和人工智能理论与实践等模块，帮助学生掌握 AI 技术的同时，深入理解其在社会中的作用和伦理影响。

（来源：人大评价研究微信公众号）

## 全球联盟启动人工智能教育研究项目

据世界大学新闻官网 9 月 20 日报道，卡塔尔基金会、国际教育研究所和 7 所世界各地的大学共同启动的一项全球性人工智能教育研究项目。该项目旨在探索人工智能在高等教育和技能发展中的作用，重点关注人工智能对劳动力的影响以及教育如何应对，探索产学合作的策略，并评估如何提升和再培训学者和高等教育领导者的技能，以应对新兴的人工智能技术。该项目将连接全球北方和全球南方的研究工作，促进国际教育合作与交流，探讨人工智能在不同地区和机构如何应用于提升教育质量和公平性。

该项目的合作高等教育机构包括阿什西大学（加纳）、卡米洛·何塞·塞拉大学（西班牙）、宾夕法尼亚大学（美国）、贝拉技术与科学学院（印度）、纳扎尔巴耶夫大学（哈萨克斯坦）、安第斯大学（哥伦比亚）和哈马德·本·哈利法大学（卡塔尔）。

项目的研究结果将于 2025 年在多哈举行的世界教育创新峰会（WISE）峰会上发布。

（来源：世界大学新闻官网）

## 香港教育大学举行人工智能研究与教育联盟启动典礼 推动教育创新

9 月 16 日，香港教育大学（教大）举行人工智能与教育论坛暨人工智能研究与教育联盟（AIREA）启动典礼。为应对人工智能在各领域快速发展的挑战，教大积极与来自世界知名大学、研究机构、专业人士和行业专家合作，共同成立 AIREA，目标是促进全球研究合作，推动创新，推进教育领域的人工智能技术发展，并建立更具包容性和负责任的人工智能研究与教育生态系统。

教大校长李子建教授在典礼上致辞时表示，随着人工智能在社会中的普及应用，教育领域的人工智能发展变得十分重要。教大希望培育出未来的教育工作者，能适应不断变化的行业需求，懂得使用智能工具的同时，也能坚守教育工作者的道德标准。他表示，发展人工智能最重要需具备有运算能力的设备、优质的大数据和擅长人工智能领域的专家。教大成立 AIREA 只是一个开始，未来会致力于将人工智能应用于教育中，为国家及香港特区的发展带来更多影响力。

AIREA 同日又举办了人工智能与教育论坛，由杰出学者主持了三场演讲，包括香港科技大学（广州）创校校长兼计算机科学及工程系讲座教授倪明选教授、清华大学计算机科学

与技术系教授张敏教授，以及澳门大学电脑及资讯科学系系主任巩志国教授；此外还举办了一个以“引领教育领域的人工智能：机遇与挑战”为题的座谈会，探讨人工智能在教育中的角色。

（来源：香港教育大学官网）

## 教育部副部长吴岩：本科专业动态调整，要在三个适配度上下功夫

当前，国内高校正在经历着空前的专业调整周期。仅今年，教育部增设国家战略急需专业布点 1673 个，撤销不适应经济社会发展的专业布点 1670 个。为什么本科专业调整成为目前高等教育改革的重点？高校专业动态调整应朝着什么方向推进？9 月底，在国务院新闻办公室举办的“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上，教育部副部长吴岩针对以上问题做出了详细解答。

### 本科专业质量决定高等教育质量成色

本科教育在高等教育里面具有不可替代的基础性重要作用。“人才培养为本，本科教育是根”，“本科不牢，地动山摇”。本科教育之所以重要，是因为向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，高等学校的在校学生 80% 是本科生，本科生培养质量直接决定主力军的质量、水平和贡献力。

如何办好本科？专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上，党中央、国务院，以及全社会对本科专业都很关心。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

### 专业结构调整从三个适配度上下功夫

目前我国本科高校有 1308 所，本科专业包括 12 个门类、93 个专业类、816 种专业，全国本科专业布点数有 6.2 万个。党的十八大以来，专业结构调整和优化逐步加快。12 年来，新增本科专业布点数 2.1 万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数 1.2 万个。可以说这是一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。下一步，将贯彻党的二十届三中全会和刚刚结束的全国教育大会精神，特别是落实习近平总书记在大会上强调的完善人

人才培养与经济社会发展需求适配机制、动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫。

**第一，要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。**首先，要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

**第二，要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。**今年年初，黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

**第三，要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。**要以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

（来源：里瑟琦科教观察微信公众号）

## 高教研究

### “国优计划”研究生教育政策的三维实施向度——基于哲学逻辑结构的阐释 | 后慧宏 师欢欢

摘要：“国优计划”是培养研究生层次优秀中小学教师的教育政策，是建设教育强国、科技强国和人才强国的教育创举。已有相关研究忽略了推演此项政策实施中的超验情形，对“国优计划”研究生教育政策的战略性内蕴阐释不够彻底，对政策执行面临的风险研判不够成熟，致使政策落实理路缺乏系统性构建。为落实“国优计划”研究生教育政策的目标任务，选用哲学逻辑结构作为理论分析框架，从本体论向度理解尽用师生禀赋、集约配置师资、迭代育师建制的政策旨归，从认识论向度剖析通过道术兼顾、价值导正、施策创新来规避政策执行失真的理论逻辑，从方法论向度确立聚合优势、因校制宜、革新范式三种政策落实理路。以期此项研究生教育政策在精神落实、风险规避和执行增效中形成基本遵循，为优秀中

小学科学教师自主高质量培养提供保障。

关键词：教育强国；“国优计划”；教师教育政策；科学教师；政策科学化

（《研究生教育研究》2024年第5期）

## 论教育强国建设中地方师范院校的职责与使命 | 王德强 陈升雅

摘要：建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。地方师范院校作为培养区域基础教育优质师资的“工作母机”，是服务区域基础教育高质量发展的主力军。发挥好地方师范院校在服务基础教育方面的不可替代作用，是每一所地方师范院校义不容辞的职责和使命。研究认为，在教育强国建设中地方师范院校应主动担负起教育强国建设所赋予的历史使命与职责，以一流学科建设为引领，融通“师范性”与“学术性”，坚定不移地服务基础教育的高质量发展；以打造新师范为抓手，勇担服务区域基础教育高质量发展的使命；以区域教师教育联盟为依托，探索引领服务区域教师教育一体化协同发展新路径；创新服务区域基础教育高质量发展的机制与模式，发挥地方师范院校对区域基础教育发展的辐射带动作用，构建区域基础教育和教师教育互动互促、协同发展的“大教育”格局，诠释地方师范院校在教育强国建设中的价值与使命。

关键词：教育强国；基础教育；师范院校；职责使命

（《国家教育行政学院学报》2024年第9期）

## 智能技术赋能教育数字化转型的前沿趋势——《2023 人工智能促进教育发展报告》导读 | 顾小清

摘要：人工智能技术作为新一轮科技革命的重要驱动力量，正在不断渗透教育的各个场景，推动着教育的数字化转型。智能技术赋能下的教育数字化转型不仅改变教育的传统模式，也为提升教育质量和效率提供全新的可能性。然而，如何科学有效地测评人工智能技术在教育中的应用效果，以及明晰人工智能教育发展的现状，成为当前教育界所关注的重要问题。鉴于此，《2023 人工智能促进教育发展报告》从“智能教育发展篇”和“智能教育软件篇”两大角度切入，回应人工智能促进教育发展各维度的情况。其中，“智能教育发展篇”从外部保障、内生循环、素养输出三个方面切入，提出中小学智能教育发展的六大维度，致力于

构建系统完善的人工智能促进教育发展评估体系,以涵盖我国人工智能促进教育发展的重要指标;“智能教育软件篇”从学、教、管、评四大教育场景出发,提出面向中小学生的智能教育软件应用整体框架,致力于构建科学有据的智能教育软件评估体系,评估结果既包括软件工具本身的功能评估结果,也包括与同类型产品功能和应用场景等的横向对比,同时划定智能教育软件工具实践应用的准入原则和评价机制,并界定智能教育软件工具的应用场景、功能定位、使用原则、作用机制等问题。

关键词: 智能技术; 教育数字化转型; 智能教育; 智能教育软件; 生成式人工智能

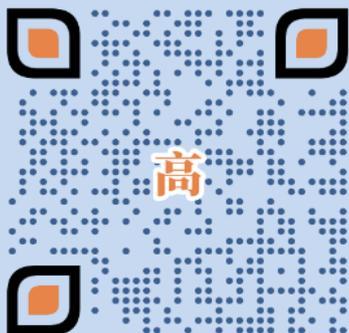
(《中国教育信息化》2024年第7期)

## 高等教育发展对全要素生产率的影响: 发展新质生产力的视角 | 张建平 许润达 孙爱军 等

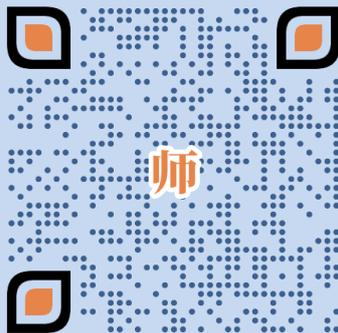
摘要: 基于2008—2021年A股上市公司数据,本研究构建了纳入数字化因素的全要素生产率测算体系,采用全国31个省份面板数据构建高等教育发展指标体系,将上市公司数据和省级数据进行宏微观匹配,运用双向固定效应模型检验后发现,高等教育发展能够促进全要素生产率提升;高等教育发展主要通过提高人力资本、推动科技创新和优化产业结构三个传导机制作用于全要素生产率;这三个传导机制因高校集聚程度、知识产权保护强度和市场经济活跃度的异质性存在差异。有鉴于此,地方政府应根据区域高校集聚程度差异、知识产权保护程度强弱和市场经济活跃度高低,发挥高等教育发展的人力资本效应、科技创新效应和产业结构效应,为全要素生产率提升提供内生动力、制度保障和结构承载。

关键词: 高等教育发展; 全要素生产率; 新质生产力; 人力资本; 科技创新; 产业结构

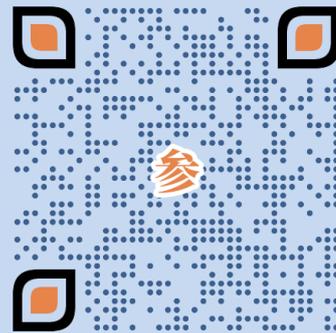
(《高校教育管理》2024年第5期)



高等教育研究所



教师教育专题信息



高教决策参考

高教决策参考  
2024年第1期  
第1卷第1期·总第1期  
2024年10月14日发布

上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路100号  
徐汇校区西部计算中心2楼  
<https://ghc.shnu.edu.cn>