

教师教育专题信息

Teacher Education Updates

发刊词

欧美多国深化探索人工智能在教师教育和培训中的应用
教育部部署开展教师教育两专业本科学生和教师基本功展示
第十六届全国师范大学联席会议召开

中国教师教育者论坛举行

“学科教师教育”构建正当时
师范大学：时代命题及其主张
论技术时代高质量教师教育的路径建构
迈向教学探究和提出问题的教师教育
标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践



扫码阅读

教师教育专题信息

2023年第1期

第1卷第1期·总第1期

2023年11月10日发布

编辑：沈其娟 白益民

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2334

(86.21).6432.2596

电子信箱：teupdates@163.com

目录

发刊词

全球视野

- 1 欧美多国深化探索人工智能在教师教育和培训中的应用
- 1 美国面临STEM教师持续短缺，专家呼吁增加投入
- 1 苏格兰实习教师激励计划陷入困境

国家新策

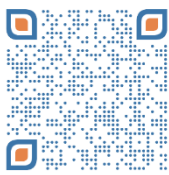
- 2 教育部教师工作司关于印发《教育部教师工作司2023年工作要点》的通知
- 2 中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神的通知》
- 3 教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会
- 3 教育部部署开展教师教育两专业本科学生和教师基本功展示

地方要闻

- 3 2023年冬季长三角联合师资招聘专场在上海举行

专业活动

- 4 “数字时代教师的使命与担当”学术论坛举行
- 4 民进中央“2023·中国教师发展论坛”举行
- 5 第十六届全国师范大学联席会议召开
- 5 “弘扬教育家精神，培育新时代‘四有’好老师”专题研讨会举办
- 5 中国教师教育者论坛召开



扫码阅读

教师教育专题信息

2023年第1期
第1卷第1期·总第1期
2023年11月10日发布

编辑：沈其娟 白益民
上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路100号
徐汇校区西部计算中心2楼
网址：
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyztxx/list.htm>
电话：(86.21).6432.2334
(86.21).6432.2596
电子信箱：teupdates@163.com

院校动态

- 6 东北师范大学教师教育研究院举办中日教师教育学术交流系列活动
- 6 北京师范大学2024届“志远计划”毕业生首场双选会在广西举办
- 6 北京师范大学教师教育研究中心举办“教师·中国”学术沙龙
- 7 东北师范大学召开《中国教师发展报告2023》中期推进研讨会

专家观点

- 7 朱旭东：“学科教师教育”构建正当时
- 8 黄慧娟、王春冬：以非经济性回报改善教师待遇

学术前沿

- 8 师范大学：时代命题及其主张
- 9 在教育强国建设中提升教师队伍学历水平
- 9 ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革：机遇、挑战与应对
- 9 论技术时代高质量教师教育的路径建构
- 9 人工智能赋能教师教育的基本问题与应然系统设计
- 9 融合理念下德国教师教育数字化转型：举措、成效与隐忧
- 10 学习环境对教师学习结果的影响机制研究——基于全视角学习理论的大样本调查数据分析
- 10 迈向教学探究和提出问题的教师教育
- 10 教师培养中研究与教学的关系：来自系统文献综述的发现

成果推介

- 10 标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践
- 10 智能时代未来卓越教师培养及评价的探索与实践

发刊词

《教师教育专题信息》创刊了。本着国际视野、国家战略、专业立场这一办刊理念，我们相信这会是一份专业的高质量信息简报。我以为这份专题信息的价值和生命力在于应用，是否有助于我们前瞻思考教师教育发展前沿趋势，是否有助于我们精准把握教师教育国家目标 and 需求，是否有助于我们切实提高师范生培养能力和服务在职教师终身成长的培训能力等等。当然，能够成为一份大家翘首以盼、相伴桌边或电脑手机的信息简报，则更显价值。期待编者用心，读者喜欢。

上海师范大学校长 袁雯

全球视野

欧美多国深化探索人工智能在教师教育和培训中的应用

根据科技与研究网站 Phys.Org 10 月 11 日报道，欧美多国正在深化探索如何将人工智能技术（Artificial Intelligence, AI）应用于教师教育和医学教育领域。近期德国一项研究证实，AI 能够帮助实习教师更加准确地评估学生的学习困难；而使用虚拟教室（virtual classrooms）能够显著提升新手教师在课堂上的表达与沟通能力。（[阅读全文](#)）

根据全美教师联盟（The American Federation of Teachers）官网，该机构将与人工智能识别平台 GPTZero 和反媒体误导工具 NewsGuard 开展深度合作，通过开发新工具、研讨和培训等形式，帮助教师更高效地应用人工智能。（[英文全文](#)；[中文编译](#)）

美国面临 STEM 教师持续短缺，专家呼吁增加投入

教育政策研究专家、弗吉尼亚州前教育部长 Gerard Robinson 教授于 10 月 13 日撰文指出，过去十年间，美国初高中 STEM 教师短缺问题日益严峻。2020–2021 学年，美国 31% 的公立学校面临生物教师短缺，32% 数学教师短缺，47% 物理教师短缺。STEM 教师短缺的主要原因有二。一是选择就读教师教育专业的高校学生数大幅下降，从 1975 年的 17% 降至 2021 年的 4%；二是教育行业收入过低，STEM 专业的毕业生不愿选择教育行业：进入教育行业的 STEM 毕业生的平均年薪为 6 万美元，而从事其他行业的 STEM 毕业生平均工资超过 10 万美元，存在严重的“薪资惩罚”（wage penalty）现象。为解决这一问题，Robinson 教授呼吁，联邦政府应继续加大对 STEM 教师教育的财政投入；同时，K12 学校可以借鉴大学的讲席教授制度（chair professor），利用基金会和捐赠收入设立 STEM 资助教席（endowed chair），资助和激励教学成果优秀的 STEM 教师。（[英文全文](#)）

苏格兰实习教师激励计划陷入困境

根据《苏格兰人报》（The Scotsman）10 月 18 日报道，苏格兰实习教师激励计划（Student Teacher Scheme）陷入困境。该计划旨在激励实习教师前往偏远地区任教，以促进苏格兰地区的教育公平，提升整体教育质量。根据该计划，选择前往苏格兰偏远地区工作的中学教师可获得 8000 英镑的政府补偿金，小学教师

为 6000 英镑。但是 2022 年仅有 6.8% 的实习教师选择该计划，偏远地区的教师短缺依然严重。该计划对年轻教师的吸引力不足，暴露出教育资源分配不均的挑战依然十分严峻。（[英文全文](#)；[中文编译](#)）

国家新策

教育部教师工作司关于印发《教育部教师工作司 2023 年工作要点》的通知

2023 年 2 月 18 日，教育部教师工作司印发《教育部教师工作司 2023 年工作要点》的通知。通知指出，2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，教师工作总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻学习领会教育、科技、人才一体化部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，全面深化新时代教师队伍建设改革，以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的人力资源保障。

《通知》凝练五大工作要点：（1）筑牢教师思想之基，加强师德师风建设；（2）夯实教师发展之基，培养高素质教师队伍；（3）深化教师综合管理改革，提升教师队伍治理能力；（4）提高教师地位待遇，增强教师职业吸引力；（5）加强乡村教师队伍建设，支持乡村教育振兴。（[阅读全文](#)）

中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神的通知》

9 月 9 日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神的通知》，就学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。《通知》强调，要将学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神转化为建设高素质教师队伍的具体实践，持之以恒抓好教师思想政治和师德师风建设，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，深化教师管理综合改革，优化管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，弘扬尊师重教社会风尚，切实把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作。

([阅读全文](#))

教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会

在第39个教师节到来之际，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，充分肯定以与会教师为代表的广大教师的重要贡献，号召全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，切实推进教师队伍建设和改革工作。丁薛祥副总理主持召开全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记重要指示精神和李强总理批示，对学习贯彻工作作出部署。随后，教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会。教育部党组成员、副部长翁铁慧同志主持座谈会并讲话。会议强调，习近平总书记在致信中首次提出了教育家精神，并论述了核心要义。教育部当务之急、重中之重，是要将习近平总书记教师节重要指示精神和李强总理批示要求落实落细，在当前扎实工作的基础上，再接再厉。([阅读全文](#))

教育部部署开展教师教育两专业本科学生和教师基本功展示

10月7日，教育部办公厅发布《关于举办2023年全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和教师基本功展示的通知》。为建设满足基础教育改革发展需要的高素质专业化创新型音乐、美术教师队伍，促进高校的交流研讨和互学互鉴，教育部决定于11-12月期间举办2023年全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和教师基本功展示，并就音乐教育专业、美术教育专业的改革与发展进行研讨。其中，音乐基本功展示承办单位为湖南省教育厅、湖南师范大学，美术基本功展示承办单位为四川省教育厅、四川师范大学。([阅读全文](#))

地方要闻

2023年冬季长三角联合师资招聘专场在上海举行

10月29日，“2023年冬季长三角联合师资招聘专场”在上海跨国采购展览中心举行。本次现场招聘会以“延续”“创新”“精准”为关键词，依托“师聘在线”小程序平台，利用人工智能及大数据技术，实现线上线下相结合的双通道招聘模式，提升供需匹配精准度。现场除设置用人单位标准展位、“校长面对面”

招聘直通车及公共会谈区域,满足线下招聘专场常规的供需双方交流洽谈需求外,还推出外省市重点师范院校(北京师范大学和南京师范大学)远程面试专区。本次冬季长三角联合师资招聘专场由中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅、长三角城市经济协调会指导,上海市教师教育学院(上海市教育委员会教学研究室)联合长三角教育人才服务联盟主办,是上海市教师教育学院成立以来的首场大型专场招聘会。([阅读全文](#))

专业活动

“数字时代教师的使命与担当”学术论坛举行

8月20日,“数字时代教师的使命与担当”学术论坛暨《师者于漪》《教育数字化转型》《云中锦书》新书发布会在上海图书馆东馆举行。论坛邀请多名教育界专家学者与会,共同探讨数字时代教师面临的挑战与应对。中国教育科学研究院党委书记、院长,全国教育科学规划领导小组办公室副主任李永智就“以数字化开拓教育发展新赛道”作主题发言([全文](#));上海市教师学研究会副会长、上海市教师发展协作联盟秘书长吴国平教授以“人民教育家的意义与教师学的中国使命”切入剖析新书《师者于漪》([全文](#));上海市黄浦区卢湾一中心小学校长、上海市教育功臣吴蓉瑾围绕新书《云中锦书》探讨了数字时代的情感教育([全文](#));华东师范大学教育高等研究院副院长吴刚围绕“教育家与教育精神”主题作报告([全文](#));上海市市北中学党总支书记、校长、上海市教师学研究会会长陈军从教学方法、课程理念、文化价值、时代精神四方面讨论了教育改革与教师学习的关系。本活动由上海世纪出版(集团)有限公司、上海市教师教育学院指导,由上海教育出版社主办、上海图书馆协办。([阅读全文](#))

民进中央“2023·中国教师发展论坛”举行

9月3日,由中国民主促进会中央委员会(“民进中央”)主办的“庆祝第三十九个教师节暨2023·中国教师发展论坛”在华南师范大学举行。论坛主题为“以高质量教师教育助推中国式教育现代化”,下设五个议题“中国式现代化背景下高质量教师队伍建设”“教育数字化转型中教师数字素养”“教师教育协同提质与基础教育高质量发展”“高质量教师教育职前职后一体化发展”“当代教师职业精神建设的内涵与路径”。来自民进中央机关、民进中央教育委员会、民进广东省委,中共广东省委、省人大、省政府、省政协,华南师范大学,教育部普

通高校人文社会科学重点研究基地北师大教师教育研究中心,北京师范大学中国教育政策研究院相关单位代表,中国教育学会、各地师范院校、教科院等专家学者参加了开幕式。

全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰在论坛开幕式上介绍,作为以教育文化出版传媒为主界别的中国特色社会主义参政党,民进始终将关注教育、投身教育、参与推动教育改革与发展作为履行参政党职责的重要方向。从2007年开始,民进中央创办了中国教师发展论坛,并将每年主办中国教师发展论坛作为庆祝教师节的最主要方式,论坛聚焦教师队伍建设中重点难点问题,集智聚力,交流探讨,促进共识,提出建议,形成了教育领域议政活动的品牌。([阅读全文](#))

第十六届全国师范大学联席会议召开

9月23日,第十六届全国师范大学联席会在河南师范大学召开。教育部教师工作司司长任友群,副司长黄小华,河南省教育厅党组书记、厅长毛杰,河南省教育厅党组成员、副厅长朱自锋,河南省教育厅总督学刘林亚,北京师范大学、华东师范大学等全国52所师范大学主要领导及师生代表参加会议。本届会议主题为“弘扬教育家精神,以高质量教师队伍助力教育强国建设”。任友群以“弘扬教育家精神 健全中国特色教师教育体系”为主题作主旨报告。刘林亚主持召开了分组研讨,与会的52所师范大学围绕师范大学在教育强国建设中的使命与担当、弘扬教育家精神、中国特色教师教育体系建设、师范院校结构布局与协同发展等议题深入探讨,交流经验、分享智慧。全国师范大学联席会议自2004年首次召开以来已成功举办十六届,目前已成为国内规格最高的师范大学交流沟通和合作共建平台。([阅读全文](#))

“弘扬教育家精神,培育新时代‘四有’好老师”专题研讨会举办

10月12日,“弘扬教育家精神,培育新时代‘四有’好老师专题研讨会暨2023年全国高等师范院校学工部长论坛”在陕西师范大学长安校区举办。来自全国43所高等师范院校的130余名学工干部参加论坛。高等师范院校作为高校全面贯彻党的教育方针、履行教师教育职责的“排头兵”,在大力弘扬教育家精神、努力培养人民满意的好老师中发挥着重要作用。本次论坛旨在推进师范院校之间的相互交流,共同推进高等师范院校学生思想政治工作高质量发展,为建设教育强国和培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧和力量。([阅读全文](#))

中国教师教育者论坛召开

10月14日至15日，由教育部普通高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主办、邢台学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心承办的“强师之基——第二届中国教师教育者论坛暨第二届中国·太行教师教育高峰论坛”隆重召开。本次会议主题为“协同·创新·增效：新时代教师教育者队伍蓄势与赋能”，旨在进一步落实新时代基础教育强师计划和师范教育协同提质计划，搭建开放、协同、联动的教师教育者沟通交流平台，分享教师教育研究成果，提升新时代教师教育者队伍整体质量。

论坛包含以下8个分论坛：1.教师教育者基本理论；2.师范教育协同提质的理论与实践；3.学科教师教育者队伍建设；4.教研员与区县教师教育体系建设；5.校本教师培训的理论与实践；6.名师工作室建设与实践创新；7.教师教育者跨界学习与发展；8.教师教育者数字化实践创新。（[阅读全文](#)）

院校动态

东北师范大学教师教育研究院举办中日教师教育学术交流系列活动

9月24日至27日，东北师大教师教育研究院举办中日教师教育学术交流系列活动。来自东京学艺大学、帝京大学、神奈川大学及东北师大教师教育领域专家学者，东北师范大学附属中学、东北师范大学附属小学、东北师范大学东安实验学校相关负责人及基础教育一线教学名师参加活动。本次交流活动，通过对中日两国教师教育的发展现状与面临挑战的深入交流，共同探寻了教师教育发展的新思维与新路径。（[阅读全文](#)）

北京师范大学2024届“志远计划”毕业生首场双选会在广西举办

10月13日上午，由广西壮族自治区教育厅主办，广西民族大学承办的“志远计划”首场双选会在广西民族大学举行。“志远计划”为2020年北京师范大学本科招生首设，该计划以“定向招生、定向培养、定向就业”为原则，择优招收本科定向就业师范生，为原国家级贫困县定向培养志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家（[阅读全文](#)）。

北京师范大学教师教育研究中心举办“教师·中国”学术沙龙

10月16日,教育部普通高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心举办“教师教育的‘第三空间’:研究-实践伙伴关系的可能性和挑战”学术沙龙,特邀中心特聘教授 Christopher Day 教授主讲,叶菊艳副教授主持,沙龙采取线上线下相结合形式。Day 教授指出,伙伴关系(partnership)是大学向社会提供实用性服务的形式之一。在教师教育领域,大学和中小学、幼儿园等一线学校通过建立研究-实践的伙伴关系来共同推动学校教育质量的发展。然而在现实中,这一伙伴关系往往仅存于职前阶段的师徒指导关系,且支持性资源有限。Day 教授因此提出“第三空间”理论可以为理解和构建研究-实践伙伴关系拓宽视角。([阅读全文](#))

东北师范大学召开《中国教师发展报告 2023》中期推进研讨会

10月16日,东北师大教师教育研究院召开《中国教师发展报告 2023》中期推进研讨会。田家炳基金会副总干事萧开廷,东北师大校友工作办公室主任、教育基金会秘书长柳轶,党委学生工作部部长、学生处处长金昕,课题组首席专家、教育学部柳海民教授及课题组核心成员参加了会议。《报告》旨在研发教师教育研究领域的原创性测评工具,探索中国式教育现代化的新思维与新路径。([阅读全文](#))

专家观点

朱旭东:“学科教师教育”构建正当时

北京师范大学教师教育研究中心主任朱旭东教授带领团队,近年来就“学科教师教育”集中开展了系统研究。其中既有针对学科教师教育概念所开展的宏观建构,亦有针对外语教师教育等不同类型学科教师教育的具体研究;既有对学科教师教育的价值论、本体论、实践论等的理论阐释,也有聚焦学科教师教育体系、学科教师教育者等诸多教师教育范畴要素的研究。

近期,朱旭东教授就“学科教师教育”研究进展接受《中国教师报》专访。朱教授指出,“学科教师教育”是国际教师教育学界相当长时间以来一直惯常使用的一个核心概念,可以替代我国传统师范教育时代的“学科教学论”概念。学科教师教育是对学科教师进行职前培养、入职培训和在职进修等阶段在内的连续

的、可发展的一体化教育，具有作为中小学教授“科目”的教师教育和师范院校培养与培训学科教师的学术“学科”教师教育的双重学科内涵。学科教师教育可以有中文教师教育、数学教师教育、语言（外语）教师教育等一系列类型化的建构。尽管《新时代基础教育强师计划》等一系列国家教师教育重大政策中反复提出要加强“教师教育师资队伍建设”“为地方师范院校定向培养博士层次教师教育师资”，但我们国家目前还没有专门旨在培养学科教师教育者的课程或项目。

朱教授认为，学科教师教育能够推进新时代教师教育体系的重构、有助于实现一流学科教师培养的目标、构建学术学科教育与科目学科教育的互动关系。过去我国的教师教育研究以教师教育院校机构为基本单位，围绕教师教育相关制度、体系、体制、机制开展中、宏观性研究为主，而学科教师教育研究能够真正深入到教师教育的内核之中，具有较强的针对性、学科性、基础性，提高学科教师教育研究水平是重构中国特色教师教育体系的必然之举。（[阅读全文](#)）

黄慧娟、王春冬：以非经济性回报改善教师待遇

吸引和稳定优秀人才从教，除提高工资收入外，还应改善非经济性回报。当前，许多发达国家重视改善教师的非经济性回报，并将其作为教师薪酬改革的重点。在澳大利亚，政府通过推行“教师优质时间发展计划”（Quality Time Program）、设置专门的课程改革专注时间（Curriculum Reform Release Time）、优化专业成长通道等提供多种政策支持。英国政府和相关机构则在为新教师提供有组织的支持、减少超负荷工作等方面做出努力。新加坡政府通过增加奖项、晋升机会等激励教师主动提升专业素养。国际实践表明，多元化、人性化的非经济性回报政策将“工资留人”与“事业留人、感情留人”相结合，能够较大限度地发挥吸引和激励优秀人才从教的作用。（[阅读全文](#)）

学术前沿

师范大学：时代命题及其主张

陈时见,李培彤.师范大学:时代命题及其主张[J].教育研究,2023,44(3):151-159

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量，是教育强国建设的重要基础。师范大学作为我国教师教育的主力军和核心力量，肩负着服务教育强国国家战略需求、建构高质量教师教育体系以及引领基础教育创新发展的使命担当。确立以教师教育为本业的高水平大学的发展定位是师范大学基于百年教师教育传统以及

新时代教师教育发展使命的科学判断与主动选择。这需要重振教师教育发展优势,培养担当民族复兴大任的大国良师,为高质量教育发展提供强有力的专业支持和师资保障。基于新时代师范大学的时代使命与发展定位,师范大学必须坚持高水平大学与高质量教师教育的双向形塑,构建教师职前职后相统整的一体化教师教育体系,加强教师教育学科与文理基础学科的集群发展,提升教师教育师资与人才队伍的创新能力。([阅读全文](#))

在教育强国建设中提升教师队伍学历水平

桑标,陆璟,李伟涛等.在教育强国建设中提升教师队伍学历水平[J].教育研究,2023,44(09):31-38.

学历水平是教师队伍建设的关键要素。我国教师队伍学历水平尽管整体上呈不断提高的态势,但与教育强国建设的要求及与发达国家的水平相比,还存在一定差距。教师队伍学历提升具有中介效应、连锁效应和扩散效应,有助于提高教师的教学能力、促进学生的全面发展和夯实教师的职业地位。从国际上看,发达国家普遍采取了延长职前教育年限、鼓励在职教师攻读更高学位、拓宽教师来源、为非师范院校毕业生提供培训等举措提升教师队伍学历水平。推进教师队伍学历提升是一项系统工程,面向2035年建成教育强国的目标,需要坚持规划为先,提升教师队伍入职学历要求;综合施策,全面、精准、协同推进实施教师培养计划;强化激励,完善吸引优秀人才从教机制;开展动态监测,推进基于大数据的教师队伍培养及政策调适。([阅读全文](#))

ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革:机遇、挑战与应对

宋萑,林敏.ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革:机遇、挑战与应对[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):78-90. ([阅读全文](#))

论技术时代高质量教师教育的路径建构

周彬.论技术时代高质量教师教育的路径建构[J].教师教育研究,2023,35(2):1-814. ([阅读全文](#))

人工智能赋能教师教育的基本问题与应然系统设计

蒋永贵.人工智能赋能教师教育的基本问题与应然系统设计[J].教师教育研究,2023,35(2):9-14. ([阅读全文](#))

融合理念下德国教师教育数字化转型：举措、成效与隐忧

吴梦徽,王中奎.融合理念下德国教师教育数字化转型：举措、成效与隐忧[J].比较教育研究,2023,45(08):83-93. ([阅读全文](#))

学习环境对教师学习结果的影响机制研究——基于全视角学习理论的大样本调查数据分析

杨玉东,严加平.学习环境对教师学习结果的影响机制研究——基于全视角学习理论的大样本调查数据分析[J].教育发展研究,2023,43(10):8-16. ([阅读全文](#))

迈向教学探究和提出问题的教师教育

Yalvac B, Craig C, Hill-Jackson V, et al. Toward Inquiry and Problem Posing in Teacher Education [J]. Journal of Teacher Education,2023,74(5): 417-421. ([阅读全文](#))

教师培养中研究与教学的联系：来自系统文献综述的发现

Wang Y, Newton D, Moger P, et al. What do we know so far about the research-teaching nexus in Initial Teacher Training? Findings from a systematic review [J]. Review of Education,2023,11 (2) :1-17. ([阅读全文](#))

成果推介

标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践

2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖

成果完成者：周跃良，林一钢，张家华，舒志定，牟凌刚，黄晓，蒋永贵，陈伟鸿，黄昌勤，唐恒钧，徐展斌，徐建华

单位：浙江师范大学，杭州师范大学，湖州师范学院，绍兴文理学院，浙江省卓越教师培养协同创新中心，浙江省教师教育质量监控中心

智能时代未来卓越教师培养及评价的探索与实践

2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖

成果完成者：梅兵，雷启立，孟钟捷，丁昆明，黄欣，吴平颐，闫寒冰，吴薇，艾东升，陆蓉蓉，魏非，简菁，齐贵超，张凯，刘俭珍

单位：华东师范大学



上海师范大学高等教育研究所
200234 上海市桂林路 100 号
徐汇校区西部计算中心 2 楼
电话: (86.21).6432.2334
(86.21).6432.2596
电子信箱: teupdates@163.com