

# 教师教育专题信息

## Teacher Education Updates

- “2025 中国教师队伍建设十大进展”发布
- 全国地方师范院校卓越教师培养改革研讨会在京举办
- 未来教师公益计划正式签约 聚焦提升教师人工智能素养
- 欧洲行业和教育组织签署《教育行业远程办公与离线权自主框架协议》 在技术革新中守护教师身心福祉
- 英国政府官宣 2027 年重返“Erasmus+” 跨国教师教育与专业发展通道有望全面恢复
- 东盟召开国际教师教育大会 聚焦 AI 适应性与教师终身学习体系重构
- 确立“服务贡献”质量观 推进教师教育系统性整体变革
- 教师教育者的实践性知识：北京市区级教研员的个案研究
- 数字化转型赋能县级教师发展机构专业能力提升的路径
- AI 作为教学伙伴：与中学教师开展课堂共同设计的初步经验
- 教师教育者标准的话语分析：被看见的与被忽视的

# 目录



扫码阅读

教师教育专题信息

2025年第13期

第3卷第13期·总第28期

2025年12月26日发布

编辑：沈其娟

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyzttx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2156

(86.21).6432.2596

电子信箱：[teupdates@163.com](mailto:teupdates@163.com)

## 2025年回顾

1 “2025中国教师队伍建设十大进展”发布

### 全球视野

2 欧洲：《教育行业远程办公与离线权自主框架协议》正式签署 在技术革新中守护教师身心福祉

3 欧盟：2025年“欧洲创新教学奖”于布鲁塞尔揭幕

3 英国：政府官宣2027年重返“Erasmus+” 跨国教师教育与专业发展通道有望全面恢复

4 英国：北爱尔兰启动“教室卓越计划”为小学教师提供在线专业学习项目

4 新西兰：政府收回教师教育标准制定权，引发教师专业自治争议

5 东盟：国际教师教育大会召开 聚焦AI适应性与教师终身学习体系重构

### 政策导向

5 教育部党组书记、部长怀进鹏发表署名文章《办好人民满意的教育》

9 师范教育协同提质计划2025年度工作推进会在南京召开

10 全国地方师范院校卓越教师培养改革研讨会在京举办

11 全国教师管理信息系统升级上线

12 未来教师公益计划签约仪式在京举行 聚焦提升教师人工智能素养

12 2025年全国中小学科学教育工作推进会在京召开  
2026年将进一步完善科学教育师资配置

13 教育部教师队伍建设专家指导委员会特殊教育教师培养分委会成立大会在南京举行



#### 教师教育专题信息

2025年第13期  
第3卷第13期·总第28期  
2025年12月26日发布

编辑：沈其娟  
初审：白益民  
复审：沈其娟  
上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路100号  
徐汇校区西部计算中心2楼  
网址：  
<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyzttx/list.htm>  
电话：(86.21).6432.2156  
(86.21).6432.2596  
电子信箱：[teupdates@163.com](mailto:teupdates@163.com)

- 14 教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园教师培训分委会成立大会在西安召开

#### 地方要闻

- 15 北京市：举行首届卓越教师学术研讨会暨AI时代新课堂展示交流活动  
17 陕西省：召开全省数字教育推进工作会议 强调提升师生数字素养  
17 重庆市：召开川渝数智强师论坛 深化两地教研合作与教师共育  
18 云南省：启动“1+N”特殊教育联盟体建设 重点提升兼职和转岗教师能力

#### 院校动态

- 19 东北师范大学：召开“未来教育家培育计划·大中小协同培养项目”云端双师课堂启动会  
19 华东师范大学：主办2025沪澳科学教育论坛 赋能科学教师卓越发展  
20 华南师范大学：召开粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会 共绘湾区教师教育融合发展新蓝图  
21 西南大学：与泰国孔敬大学在智慧教育、教师专业发展等领域深化合作  
21 经验分享|华中师范大学：智能时代师范院校拔尖人才培养的内涵及发展路径

#### 专业活动

- 28 “新时代教师育人能力提升的实践探索”：中国教育学会第二届基础教育卓越教师创新发展学术年会在京举行  
28 “数智时代的为师之道”：第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会召开  
29 “AI为教师赋能，教师为AI赋魂”：第五届星河教育共同体论坛在广东举办  
30 西部教师教育专业委员会成立大会在西安举行



#### 教师教育专题信息

2025年第13期

第3卷第13期·总第28期

2025年12月26日发布

编辑：沈其娟

初审：白益民

复审：沈其娟

上海师范大学高等教育研究所

200234 上海市桂林路100号

徐汇校区西部计算中心2楼

网址：

<https://ghc.shnu.edu.cn/jsjyzttx/list.htm>

电话：(86.21).6432.2356  
(86.21).6432.2596

电子信箱：[teupdates@163.com](mailto:teupdates@163.com)

#### 专家观点

- 31 梅兵：系统推动教师教育创新发展
- 33 王红：确立“服务贡献”质量观 推进教师教育系统性整体变革
- 35 李玉娟：新时代地方师范院校的突围之路
- 37 夏可心：教师数字能力培养的反身困境及其消解

#### 学术前沿

- 38 教师作为一种过程：教师角色自我建构的方法论省思
- 39 教师教育者的实践性知识：北京市区级教研员的个案研究
- 39 “知止”以“近道”：县域教师教育者的角色异化与调适
- 40 数字化转型赋能县级教师发展机构专业能力提升的路径——基于30家案例机构的组态分析
- 40 教学即研究：涵蕴、困境与实现理路——基于中小学教师专业发展的视角
- 41 人工智能如何融入教师专业发展项目？基于改编技术性学习模型的系统综述
- 41 AI作为教学伙伴：与中学教师开展课堂共同设计的初步经验
- 42 通过显性教学培养新手教师的自我调节学习过程
- 43 教师教育者标准的话语分析：被看见的与被忽视的
- 43 谁是大学里的教师教育者？来自中国的声音

#### 成果推介

- 43 “卓越的教师教育”之班克街教育学院

## 2025 年回顾

### “2025 中国教师队伍建设十大进展”发布

日前，在教育部教师工作司指导下，中国教师报选出“2025 中国教师队伍建设十大进展”。习近平总书记回信勉励全国特岗教师代表、教育部开展弘扬教育家精神系列活动等十件新闻入选。

习近平总书记回信勉励全国特岗教师代表，“特岗计划”实施 20 年成效显著。今年教师节前夕，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，希望他们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

大力弘扬教育家精神，教育部开展形式多样、内容丰富的活动。这一年，以大力弘扬教育家精神为主线，教育部启动教育家精神巡回宣讲，评选发布全国“最美教师”，开展“教育家精神万里行”活动等，立体化展现新时代教师风采，使教育家精神深入人心。

教育部教师队伍建设专家指导委员会成立，发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》。今年 11 月，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式成立，专委会聚焦重大战略咨询与政策评估，率先发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》，为教师科学、规范、高效运用 AI 技术提供了及时清晰的操作指南。

启动教师教育创新机制改革试点，实施教师教育能力提升工程。今年 4 月，作为教育强国建设综合改革首批试点项目之一，教师教育创新机制改革在 7 省份和 4 所高校启动。试点直面学龄人口变化等新形势，旨在探索建立教师供需衔接、院校布局、课程模式等新机制。同期，教师教育能力提升工程启动，对构建高质量教师教育体系进行系统性部署。

分层分类精准赋能，全面加强教师队伍建设。这一年，教育部首次专门就加强中小学体育教师队伍建设出台文件，着力造就一支新时代高素质专业化体育教师队伍。同时实施县域普通高中“头雁教师”岗位计划，首批遴选 600 名优秀教师，指向破解县域教育发展瓶颈。

数字化赋能教师发展，助力教师全面提升数智素养。今年以来，教育部组织实施数字化赋能教师发展行动，涵盖数字素养提升、教学改革、发展模式转型等六个方面。全年成功举办两期覆盖近 60 万人次的专题培训班，显著提升了教育

局长、书记校长和教师的人工智能应用能力与意识。

加强高校一流教师队伍建设，推动建强高等教育龙头。这一年，高等教育教师队伍建设同步发力。八部门联合印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》，打通产教融合人才壁垒。六部门联合出台《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，强化高等教育龙头的主力军作用。

发布 8 条措施为中小学教师减负，保障教师专注主责主业。为持续优化教育教学环境，保障教师专注主责主业，11 月，教育部办公厅印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》，从规范发文、清单管理“督检考”、严控社会事务进校园、完善课后服务保障等 8 个方面出台举措。数字化赋能教师管理，为新时代高水平教师队伍建设提质增效。今年初，“中国教师”服务平台及移动端“中国教师”小程序发布；11 月，全国教师管理信息系统升级上线，构建了以管理、服务、业务和数据分析为核心功能的数智工作平台，实现了教师队伍治理能力的现代化跃升。

全球教师发展学院成立，为世界贡献中国教师教育方案。今年 3 月，教育部依托北京师范大学成立全球教师发展学院，有机整合首批 20 余家分院力量，拓展全球教师教育网络，旨在为世界贡献中国教师教育方案，提升教师教育国际影响力。

推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2025 年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，“2025 中国教师队伍建设十大进展”系统梳理了全年教师工作的关键脉络，展现出新征程上我国强师工作取得的丰硕成果。[\(阅读全文\)](#)

## 全球视野

### 欧洲：《教育行业远程办公与离线权自主框架协议》正式签署 在技术革新中守护

#### 教师身心福祉

2025 年 12 月，欧洲教育雇主联合会（the European Federation of Education Employers, EFEET）与欧洲教育工会委员会（the European Trade Union Committee for Education, ETUCE）正式签署了《教育行业远程办公与离线权自主框架协议》（Autonomous Framework Agreement on Telework and the Right to Disconnect in the Education Sector）。该协议旨在数字化重塑教学实践的背景下，为欧洲的教育工作者提供平衡工作与生活的法律保护。

协议明确了保护教育者的“离线权”，即，所有教职员有权在非工作时间不处理、不回复任何与工作相关的数字化通讯。协议强调远程办公必须遵循“自愿原则”，且远程办公员工应享有与现场办公人员同等的职业发展与培训机会。

协议还特别关注“培训赋能”。它要求成员国及教育机构必须为教师提供专项数字化素养培训，重点不仅在于技术操作，更在于指导教师如何在数字时代管理个人职业边界、预防职业孤立感，并有效应对因工作边界模糊带来的心理健康风险。此举标志着欧洲教育界开始从制度层面反思“永远在线”的文化，力求在技术革新中守护教师的身心福祉。[\(阅读全文\)](#)

## **欧盟：2025年“欧洲创新教学奖”于布鲁塞尔揭幕**

第五届欧洲创新教学奖（European Innovative Teaching Award, EITA）颁奖活动于2025年12月8日至9日在比利时布鲁塞尔举行。欧洲创新教学奖自2021年设立，是欧盟建设“欧洲教育区（European Education Area）”的重要策略。该项目历年已表彰500余个优秀的“伊拉斯谟+（Erasmus+）”项目，重点肯定教师、培训者及教育机构通过跨国合作推动教学创新的实践成果。奖项旨在提升教师职业声望，推广创新教学方法，并凸显“伊拉斯谟+”项目在促进教师协作和教育质量提升中的关键作用。

2025年为该奖项设立五周年，本届主题聚焦“公民教育——民主参与、共同价值与公民责任（Citizenship Education – Participation in Democratic Life, Common Values and Civic Engagement）”，强调通过课堂教学和校本实践培养学习者的批判性思维、媒介素养与民主意识，应对社会极化、虚假信息传播和公民参与不足等现实挑战，彰显教育在塑造民主、包容与韧性社会中的基础性作用。[\(阅读全文\)](#)

## **英国：政府官宣 2027 年重返“Erasmus+” 跨国教师教育与专业发展通道有望全面恢复**

2025年12月，英国政府正式确认将于2027年重新加入欧盟“Erasmus+”教育项目，其中包括“Erasmus+教师学院（Teacher Academies）”项目。这一消息被业内人士视为重建欧洲范围内教师专业学习网络的重要契机。未来，英国的准教师和在职教师将再次获得欧盟资助，参与跨国培训、教学实践和专业交流；与此同时，来自欧盟成员国的教师也将恢复赴英国高校和中小学开展交流与合作。

[\(阅读全文\)](#)

## 英国：北爱尔兰启动“教室卓越计划” 为小学教师提供在线专业学习项目

2025年12月，北爱尔兰教育部长Paul Givan宣布启动一项名为“课堂卓越计划（Classroom Excellence Programme）”的小学教师在线专业学习项目。项目由教育部与循证教育机构Evidence Based Education合作实施，预计将为超过4000名小学教师提供系统化专业发展支持，目前已有200余所小学报名参与。

该项目是北爱尔兰教育部“TransformED”教育改革战略的关键举措之一。项目以循证研究为基础，帮助教师深入理解儿童学习方式以及知识的获得、保持与迁移机制，从而提升课堂教学的科学性和有效性。教育部长指出，循证教学策略有助于教师为所有学生，尤其是处于不利背景的儿童，创造更加公平和高质量的学习环境。

在实施方式上，项目强调个性化与实践导向，教师可根据自身专业基础、发展需求和学生特点选择学习路径，获得研究导向的自学课程、专题网络研讨会、专家指导、课堂教学示范视频以及系统化资源库支持。相关学校将于2026年1月启动正式注册，推动研究成果向课堂实践转化。[\(阅读全文\)](#)

## 新西兰：政府收回教师教育标准制定权，引发教师专业自治争议

新西兰教育部长Erica Stanford于2025年11月宣布，对教师教育治理体系进行重大调整：原由教学委员会（Teaching Council）承担的教师培养与培训标准制定职能，正式移交教育部（Ministry of Education）。同时，政府将对教学委员会进行重组，缩减委员规模，并显著提高部长任命成员比例，削弱教师与教师教育者的代表性。政府方面表示，此举旨在“提升初任教师教育（ITE）质量，重建公众对教师队伍的信任”。教育部长援引OECD 2024年TALIS调查和教育评估署（Education Review Office, ERO）报告指出，约62%的新教师对所教授学科的教学内容缺乏信心，近三分之二的校长认为新入职教师课堂准备不足，现行治理模式未能有效保障培养质量。

该改革引发教师工会和学校领导层的强烈反对。教师工会认为，这是对教师专业自治与独立性的“权力攫取”，担忧教师注册、职业标准和专业表达将受到政治干预。批评者指出，政府选择性使用数据，忽视了教师高压力、高工时等结构性问题，且改革缺乏充分协商。相关争议表明新西兰教师教育改革正面临“质量问责”与“专业自治”之间的角力。[\(阅读全文\)](#)

## 东盟：国际教师教育大会召开 聚焦 AI 适应性与教师终身学习体系重构

2025年12月，东盟教师教育网络（The Association of Southeast Asian Teacher Education Network, AsTEN）在印度尼西亚万隆举办“第20届AsTEN主席会议暨国际教师教育大会（the 20<sup>th</sup> AsTEN Presidential Meeting and International Conference on Teacher Education, ICOTE 2025）”。大会以“重构教师教育：公平、创新与可持续性（Reimagining Teacher Education: Equity, Innovation, and Sustainability）”为主题，集中讨论教师教育在人工智能与数字化转型下面临的系统性重构问题。会议的核心议题之一是将“AI适应性（AI Adaptability）”正式纳入教师终身学习生态体系。与以往侧重单一技术技能培训不同，本届大会强调通过政策整合，将人工智能素养、课程适配能力与教师专业判断能力相结合，推动教师从“技术使用者”向“技术共创者与调适者”转变。相关讨论显示，东盟国家正尝试在教师职前培养、在职培训与继续专业发展之间建立更为连贯的AI能力发展框架，以应对区域教育公平与质量提升的双重挑战。[\(阅读全文\)](#)

## 政策导向

### 教育部党组书记、部长怀进鹏发表署名文章《办好人民满意的教育》

《人民日报》12月17日第09版刊发教育部党组书记、部长怀进鹏的署名文章《办好人民满意的教育》。

以下为全文：

全心全意为人民服务是党的根本宗旨，坚持以人民为中心发展教育是教育工作的基本理念。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的建议》，着眼办好人民满意的教育，对“十四五”时期教育事业发展作出系统部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义教育发展规律的深刻把握，为当前和未来一个时期教育改革发展提供了行动指南。我们要深入贯彻落实，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

#### 一、深刻认识新时代办好人民满意的教育的重大意义

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，习近平总书记对做好新时代教育工作作出一系列重要论述，强调我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，最终是办好人民满意的教育，为建设教育强国指明了方向。新时代

新征程，我们要准确把握办好人民满意的教育的重大意义和时代责任，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

(一)办好人民满意的教育是推进教育高质量发展、建设教育强国的必然要求。习近平总书记强调，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。广大人民群众既是高质量教育受益者，也是监督者、评价者。实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，发展中国特色、世界水平的现代教育，既是党和国家的要求，也是人民群众的期盼。必须聚焦为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，健全德智体美劳全面培养体系，推动形成健康的教育环境和生态，使具有不同禀赋和潜能的人都能得到充分发展，成长为在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

(二)办好人民满意的教育是促进社会公平正义、保障民生福祉的时代命题。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，而教育是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题之一。经过多年以“学有所教”为目标的持续努力，我国已建成世界上规模最大的教育体系，“有学上”已得到较好满足，人民群众对教育公平和质量更为重视，“上好学”的愿望更加强烈。与此同时，随着我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的特征，缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，推动人口高质量发展的要求更加迫切。必须坚持教育公益性原则，着力解决群众急难愁盼教育问题，不断提高教育的民生保障水平，让每个人通过教育获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力，推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐。

(三)办好人民满意的教育是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的战略支撑。习近平总书记指出，教育是强国建设、民族复兴之基。当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革加速突破，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国正加快建设现代化产业体系，以科技创新引领新质生产力发展，迫切需要强化教育对科技和人才的支撑作用。人民群众对教育的满意，既有对个人接受优质教育、实现自我发展的满意，也包含对教育全面振兴进而实现人才涌现、科技进步、国家富强的满意。必须着眼经济社会发展全局抓教育，加快实现国家战略人才高水平自主培养，全面增强自主创新能力，不断提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，全面服务中国式现代化建设。

## 二、“十四五”时期教育事业发展取得历史性成就、发生格局性变化

党的十八大以来特别是“十四五”时期，党中央坚持优先发展教育事业，召

开全国教育大会，印发实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，系统部署推进教育强国建设，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

（一）坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育事业的中国特色更加鲜明。坚持和加强党对教育工作的全面领导，扎根中国大地办教育，推动我国教育在领导体制、保障机制、育人观念、培养方式等方面，日益焕发和彰显出鲜明的中国特色。完善党的教育方针，扎实推进素质教育，学生德智体美劳全面发展成效显著。完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，大中小学思想政治教育一体化建设深入推进。广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，积极参加庆祝中国共产党成立100周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年等重大活动，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长。

（二）教育普及水平全面提高，推动国民素质持续提升。“十四五”时期，国家持续加大教育经费投入，实施一批重大教育工程项目，极大改善了各级各类学校办学条件。2024年，全国已有各级各类学校47万所、在校生28646万人、专任教师1885万名，有力保障了人民群众的受教育机会。我国学前教育、高中阶段教育毛入学率均达到92.0%，义务教育巩固率达到95.9%，学前教育、义务教育普及水平已达到高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到60.8%，进入世界公认的普及化阶段。当前，我国劳动年龄人口平均受教育年限达11.2年，新增劳动力平均受教育年限达14.3年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

（三）教育高质量发展开辟新局面，人民群众的教育获得感更加充实。大力推进学前教育普及普惠安全优质发展，2025年秋季学期起免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费，有效降低教育成本。县域义务教育基本均衡全面实现，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过97%。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，学校育人主阵地作用不断强化。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，2024年资助学生1.5亿人次。扎实推进优质本科扩容，增量重点投向中西部和高考大省，有效扩大优质高等教育资源供给。

（四）教育服务国家战略能力显著增强，支撑经济社会发展更加有力。深入推进教育科技人才体制机制一体改革，大力推进有组织人才培养和科学研究，实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校每年向经济社会主战场输送超过1000万名毕业生，其中50%以上是理工农医类人才。职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%

以上新增一线从业人员。充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，全国 60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。积极参与全球教育治理，发起并首次举办国际人工智能与教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界数字教育大会，为全球教育贡献了中国智慧和中国方案。

(五)教育综合改革更加深入，教育生态持续向好。教育评价改革深入推进，教育功利化倾向得到有效扭转。深化考试招生制度改革，义务教育积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学，所有省份均启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。教育数字化战略行动深入推进，国家智慧教育平台成为全球第一大教育资源库。大力弘扬教育家精神，教师教育培养培训体系更加健全，出台系列强师尊师惠师政策，切实提升教师获得感、幸福感。

“十四五”时期教育事业的蓬勃发展、教育改革的纵深推进、教育面貌的焕然一新，根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。站在新的起点上，中国式现代化为教育强国建设提供了前所未有的发展机遇和条件保障，我们要充分发挥教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用，坚持自信自立，走中国特色社会主义教育发展道路。

### 三、贯彻落实办好人民满意的教育的重要任务

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心的发展思想，聚焦教育强国建设重大目标任务，奋力开拓教育强国建设新局面，不断满足人民群众对美好生活的向往，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新贡献。

(一)塑造立德树人新格局。立德树人关系党的事业发展后继有人，关系国家前途命运，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，充分发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深化“大思政课”建设，促进思政课堂和社会课堂有效融合，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。深入实施素质教育，加强体育、美育、劳动教育，健全学校家庭社会协同育人机制。完善教育评价体系，努力让每一个孩子健康成长、全面发展。

(二)提升教育公共服务质量和水平。适应人民群众期盼和发展需求，不断

提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，是教育强国建设的重要任务。要健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，加强跨学段动态调整和余缺调配。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革，优化终身学习公共服务。

(三)推动教育科技人才良性循环。统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，必须一体推进教育科技人才发展，全面提高人才自主培养质量。要围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局，分类推进高校改革，统筹学科设置和调整，推动高等教育提质扩容，引导高校办出特色办出水平。深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，建立科技创新与人才自主培养良性互动、带动学科高质量发展的有效机制，着力培育拔尖创新人才。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

(四)建设高素质专业化教师队伍。教师是立教之本、兴教之源，建设教育强国，必须培养造就让党和人民满意的高水平教师队伍。要大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，弘扬尊师重教社会风尚。建设高质量教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，强化教师全员培训，提升教师专业素质能力。强化教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，吸引优秀人才长期从教、终身从教，筑牢教育强国根基。

(五)扩大高水平教育对外开放。不拒细流，方为江海。推进教育强国建设，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理，推进“留学中国”品牌和能力建设，扩大国际学术交流和教育科研合作，加强中外青少年交流，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，引育世界优秀人才，建设具有全球影响力的重要教育中心。[\(阅读全文\)](#)

## 师范教育协同提质计划 2025 年度工作推进会在南京召开

12月17日，师范教育协同提质计划2025年度工作推进会在南京举行。教育部教师工作司有关负责同志，中国教师发展基金会副秘书长王薇，浙江马云公益基金会理事长于秀红，江苏省教育厅二级巡视员崔春霞，南京师范大学党委副书记、校长华桂宏及协同提质计划10个组团72所高校代表参加会议。会议由南

京师范大学党委常委、副校长张连红主持。

会议强调，师范教育是高水平教师队伍建设的工作母机，是实现教育高质量发展、培养拔尖创新人才的基础。计划启动以来，72所组团高校携手并肩，扎实搭建起师范院校协同平台机制，务实提升了院校办学质量与学科专业水平，切实增强了服务基础教育的能力，取得了突出成效。师范院校要坚守主责主业，以变化的步伐适应并引领变化的时代，全力推进教师教育全方位、成体系改革，将师范教育协同提质计划作为教师教育改革的有力抓手，聚焦提质增效，精准查漏补缺，凝练典型经验，强化宣传推广，谋划新周期方案，推动形成可持续的教师教育协同发展格局，为构建中国特色教师教育体系、夯实教育强国根基探索有效路径。

“1+M+N 模式在师资培育、学科建设、人才培养、服务基础教育等方面，走出了一条资源共享、优势互补、双向赋能、共生共荣的师范教育高质量发展之路。”王薇介绍了计划取得的实际成效，希望在后续的工作中，各院校狠抓经费执行、做好审计评估、健全长效机制。她表示，作为教育公益的“国家队”和教师队伍建设的支持力量，中国教师发展基金会将与全体参与院校同心、同向、同频共振，共同书写建设高质量教师教育体系的新篇章。

“师范教育协同提质计划是教育部的重大部署，是助力乡村振兴的重要战略计划，是新时代基础教育强师计划的重要组成部分，是推动教师教育高质量发展的重要举措。”崔春霞表示，江苏崇文重教底蕴深厚，近年来，始终将教育摆在优先发展的战略位置，以“办好人民满意的教育”为目标，推动教育强省建设迈出坚实步伐。

“计划缘在师范、新在协同、重在质量、贵在落实，各组团以实干为要，深挖协同内涵，拓宽协同渠道，活化协同手段，取得显著成效。”华桂宏在致辞中表示，南京师范大学作为组团牵头高校，立足国家战略，围绕人才队伍、学科专业、基础教育服务、学校治理 4 大领域，聚焦 7 个专项推进计划落实，打造了名师工作室、研究生支教团等典型案例。

会上，北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南大学、首都师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、南京师范大学 10 个组团高校代表，围绕资源共享、师资互派、课程共建、科研协同等方面作了 2025 年工作汇报，交流了下步工作规划。[\(阅读全文\)](#)

## 全国地方师范院校卓越教师培养改革研讨会在京举办

12月12日，全国地方师范院校卓越教师培养改革研讨会在北京召开。教育

部教师工作司司长俞伟跃，北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕等领导出席会议。会上，“地方师范院校卓越教师培养联盟”宣告成立。

教育部教师工作司司长俞伟跃在讲话中指出，教师是教育发展的第一资源，加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。当前，教师教育面临着技术革新与人口结构变化等深刻复杂变化，要立足“十五五”、面向2035，坚持调结构与提质量并重，整体谋划未来教师培养的能力框架、培养模式、体制机制，推进系统性的改革创新。一要打破知识本位，构建能力导向的课程新体系；二要强化情境融合，建立全程贯穿的实践新机制；三要推动学科交叉与供需动态适配，重组高度适配的专业新结构；四要强化数字赋能，探索人机协同的教学新范式；五要扩大开放协同，构建多元参与的育人新格局。通过各方共同努力，重构教师教育新体系、重塑教师培养新格局，以高质量的教师教育体系支撑教育大国向强国的系统跃升。

北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕系统阐述了北京市推进卓越教师培养改革的总体思考。他指出，北京市确立了“系统重构、跨界协同”的改革总基调，提出以“浸润实践、标准引领、全程贯通”为发展理念，着力构建“嵌入式—进阶式—认证制”的教师教育实践育人新体系。该体系旨在实现三个根本性转变：从“理论主导”转向“知行深度融合”，从“分段培养”转向“职业全程贯通”，从“高校主责”转向“多元协同共育”，为全国教师教育改革提供可复制、可推广的“首都方案”与“联盟方案”。

本次会议上，“地方师范院校卓越教师培养联盟”正式宣告成立。联盟由首都师范大学、南京师范大学、华南师范大学、湖南师范大学4所高校担任理事长单位，联合包括天津师范大学、上海师范大学、广西师范大学等在内的28所副理事长单位，以构建中国特色、世界水平的卓越教师培养新范式为愿景，旨在协同推进教师教育知识创新、资源共享、标准共建与国际合作，打造面向未来的教师教育发展共同体。[\(阅读全文\)](#)

## 全国教师管理信息系统升级上线

12月17日，全国教师管理信息系统（简称教师系统）升级上线。

优化升级教师系统，推进教师队伍数字化治理，是推动新时代高素质专业化教师队伍建设的重要举措。教师系统采用“统一部署、多级应用”的模式，深度对接国家教育治理公共服务平台等数据资源，为各级教育行政部门和学校搭建起标准统一、数据集中、业务协同、服务便捷的教师管理数智工作平台，覆盖教师管理和各类专项业务应用场景，切实赋能教师队伍建设。

教师系统升级后，形成了以教师管理、教师服务、专项业务和数据分析为核心的四位一体功能架构，创新融入人工智能与大数据技术，开展教师队伍发展态势分析，为科学决策提供有力支撑。此外，教师系统还支撑“中国教师”小程序惠师服务及地方惠师专区建设，让惠师信息精准传递、直达快享。

全国教师管理信息系统升级上线标志着我国教师管理服务迈上精细化、科学化、智能化的新台阶。教育部将立足教育强国建设新要求，持续升级系统功能，深化教师大数据建设与应用，推动教师系统与教师业务的深度融合，为建设高水平教师队伍提供坚实支撑。[\(阅读全文\)](#)

## 未来教师公益计划签约仪式在京举行 聚焦提升教师人工智能素养

12月10日，未来教师公益计划签约仪式在京举行。教育部党组成员、副部长杜江峰，教师工作司司长俞伟跃，中国教师发展基金会秘书长张东燕，北京字节跳动公益基金会执行理事长郎峰蔚等领导嘉宾出席仪式。仪式由中国教师发展基金会副秘书长王薇主持。

“如何以公益力量推进教师专业发展，助力教师培养出能够创造未来，而不仅仅是适应未来的学生，这是中国教师发展基金会对初心使命的坚守以及对红色基因赓续传承的切实践行。”张东燕在致辞中表示，未来教师公益计划聚焦平台搭建、资源建设和素养提升三个关键环节，探索人工智能与教育教学深度融合的实践路径，为建设教育强国贡献公益力量。

北京字节跳动公益基金会相关负责人表示，与中国教师发展基金会共同启动未来教师公益计划，既是荣誉，更是责任，基金会将继续响应教育部数字化赋能教师发展行动的要求，用技术陪伴教师，用公益助力教育发展。

未来教师公益计划是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育部相关工作部署的重点举措，由教师工作司指导，北京字节跳动公益基金会捐资，中国教师发展基金会设立，第一期实施周期为2025至2026年，拟在北京、江苏、湖南三省（市）开展先期试点工作，通过研制人工智能+教育教学资源，组织教育局局长、中小学校长、教研员和学科骨干教师研训等，提升教师人工智能素养，助推人工智能赋能教育教学变革。[\(阅读全文\)](#)

## 2025年全国中小学科学教育工作推进会在京召开 2026年将进一步完善科学教育资源配置

2025年全国中小学科学教育工作推进会12月15日在北京举行。教育部相

关负责人介绍，对全国中小学生科学素养的调查结果显示，2025年，各年级中小学生科学素养平均得分相比2024年增长4.5%，相比2023年增长6.3%。近三年，我国中小学生科学素养呈阶梯式稳步提升。

在全国中小学科学教育实验区北京市东城区，景山学校与高校合作，打造贯通中小学的“零碳”课程。在小学阶段首次加入探究式学习，五年级学生可以通过组装电机、太阳能发电小车，理解我国减污降碳的新能源原理。初中阶段学生则通过跨学科学习理解原理。高中阶段学生通过项目化实践，可以制造零碳排放的氢能源小车。

据介绍，目前，我国中小学科学教育的资源配置仍然不足，各学段专业科学教师缺口大。2026年，教育部将提升实验室生均使用面积达标率、实验仪器配备平均达标率两项指标。推动实现每所学校配备1名科学副校长，至少有1名科技辅导员和1名具有理工类硕士学位的科学类教师，推动学校改变育人方式，更加注重科学兴趣启迪。

目前，教育部已先后确定两批全国中小学科学教育实验区、实验校，建立东中西协同机制、“高校+实验区”的结对机制。其中，实验区241个、实验校1862个，参与结对机制高校14所。[\(阅读全文\)](#)

## 教育部教师队伍建设专家指导委员会特殊教育教师培养分委会成立大会在南京举行

19日，教育部教师队伍建设专家指导委员会特殊教育教师培养分委会（以下简称特教培分委会）第一次全体会议在南京特殊教育师范学院成功举办。特教培分委会全体成员齐聚一堂，以“专业赋能、协同发力”为主题，共同探索特殊教育教师培养的创新路径与长效机制，为教育强国建设注入特殊教育专业力量。特教培分委会主任委员、南京特殊教育师范学院党委书记黄军伟表示，特教培分委会是教师专家“国家队”中肩负特殊使命的重要力量，特教培分委会将充分发挥作用，打破壁垒，促进资源共享、经验互鉴，构建一个充满活力的特殊教育资源协同发展新生态。

会上通过了《特殊教育教师培养分委会章程（征求意见稿）》和《特殊教育教师培养分委会2026年度工作计划（征求意见稿）》，并围绕“十五五”特殊教育教师队伍建设规划、新时代特殊教育师资协同发展机制、教育家精神融入特殊教育教师培养全过程以及新时代特殊教育教师培养体系重塑与质量提升等核心议题展开深度研讨。[\(阅读全文\)](#)

## 教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园教师培训分委会成立大会在西安召开

12月20日，教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园教师培训分委会成立大会在陕西师范大学举行。教育部教师工作司教师发展处相关负责人，陕西省教育厅副厅长吴振磊、陕西师范大学校长游旭群出席会议，来自全国高校、基础教育一线、教育管理等部门的分委会全体委员参加会议。陕西副校长陈新兵主持成立大会。

游旭群在致辞中指出，作为部属师范高校，学校八十余载坚守育才初心，铸就“西部红烛两代师表”精神，累计培养50余万名毕业生，在教师培训领域创新“三导师制”“STEP”分层进阶模式，完成多项国家级培训任务，获国家级、省级基础教育教学成果奖40余项，为参与分委会工作奠定坚实基础。作为分委会主任委员和秘书长所在单位，学校将深化教师培训体系创新、强化协同机制建设、提升服务国家战略能力，全力保障分委会工作在西部落地，与各方携手推动基础教育教师培训高质量发展，为教育强国建设贡献力量。

吴振磊在致辞中表示，陕西始终将教师培训作为教师队伍建设的核心抓手，通过推行“分层分类、自主选学”机制、强化数字化赋能、健全全链条管理机制等举措，累计培训各级各类教师超百万人次，为教育高质量发展筑牢人才根基。他强调分委会的成立为破解培训难题、提升培训质效提供了高端平台和智库支撑。他表示，陕西将主动对接分委会工作部署，深度参与研究实践，全力支持分委会在陕开展工作，积极将分委会的专家智慧和指导建议转化为具体工作举措，完善我省教师培训体系，推动教师培训质量持续提升。

会上，教育部教师工作司教师发展处相关负责人与游旭群共同为分委会揭牌，并为全体委员颁发聘书。

成立大会结束后，分委会主任游旭群主持召开全体委员会议，集中讨论分委会章程、工作方案和2026年工作计划。

据悉，教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园教师培训分委会是教育部聘请并领导的指导教师队伍建设中涉及中小学幼儿园教师培训相关工作的非常设组织，主要致力于发挥专家学者在教师培训中的决策咨询、研究论证、专业指导、评审评议、监督管理等方面的积极作用，提高中小学幼儿园教师研修效能，提升教师专业能力水平，助力推进高素质专业化教师队伍建设。（[阅读全文](#)）

## 地方要闻

### 北京市：举行首届卓越教师学术研讨会暨 AI 时代新课堂展示交流活动

12月21日至22日，由北京教育学院、丰台区教育委员会、房山区教育委员会、门头沟区教育委员会及北京市特级教师协会联合主办的“首届卓越教师学术研讨会暨AI时代新课堂展示交流活动”在北京成功举办。

本次活动以“寻找教育家成长密码”为主题，聚焦新域新质背景下课堂教学的深刻变革，吸引了教育名家、特级教师、一线教师及雄安新区教师代表等500余人参加。活动通过“‘大家’论道”主旨报告、“教师论教”学术研讨、“课堂循证”特级教师示范课与课改工作坊等多种形式，共同探讨了新时代卓越教师的成长路径与AI赋能下的教学新生态。

12月21日上午，开幕式与主论坛在北京十二中报告厅举行。北京市委教育工委副书记、北京市教委主任李奕，丰台区政协党组书记、主席李岚，中国教育学会副会长、北京外国语大学原党委书记王定华，北京开放大学党委书记方中雄，中国教育学会教育管理分会理事长、北京教育学院原党委书记肖韵竹，北京教育学院党委副书记、院长桑锦龙，丰台区政府党组成员、副区长赵春丽，丰台区委教育工委书记马立明，房山区委教育工委书记郭冬红，丰台区教育委员会副主任（主持工作）曲兆军，房山区教育委员会主任于海侠，门头沟教育委员会主任曹彦彦等领导出席开幕式。

李奕在讲话中深刻阐释了“新域新质”教育发展理念。他指出，新域新质不是一个标签，而是一种深入骨髓的思想方法，是在育人过程中把自己摆进去，在新的场域中重塑育人关系。本次活动由五家单位联合，是一种具有象征意义的新型组合。探索“教育家成长密码”与建设“AI时代新课堂”相辅相成，相互支撑、彼此成就。面对新域新质教育，他强调三点：一是以“时空重构”打通教师成长新通道，打破职业发展壁垒；二是以“消费更新”构建以学生为中心的新课堂，推动场景化、个性化学习；三是以“角色协同”拓展教育家成长的大舞台，深化家校社协同育人。他勉励各方共筑“人才孵化器”与“生态连接器”，共同谱写首都教育现代化新篇章。

桑锦龙在致辞中指出，本次活动是五家主办单位跨区域、跨机构协作的生动实践。他强调，教育家的成长既源于对理想信念的坚守，也离不开在技术浪潮中善用科技赋能的智慧。他希望广大教师特别是卓越教师群体，要成为教育技术的主动学习者和创新推动者，在“走进教育家”“寻找教育家”“解码教育家”的进

程中，合力打造一批具有示范意义的“AI时代新课堂”。

开幕式上举行了“AI时代新课堂联盟”启动仪式。李奕、李岚、方中雄、王定华、肖韵竹、桑锦龙、汤丰林、管杰共同启动了联盟，马立明宣读了联盟倡议书。大会为十家“联盟校”和首批研训师分别颁发了证书和聘书。联盟的成立标志着首都在“AI赋能教学”与课堂形态创新方面，进一步从区域探索走向更广范围的协同共建与行动联合。

开幕式后，“走进教育家：‘大家’论道”主论坛举行，三场主旨报告及“大家”对话集中呈现了教育名家对课堂变革与未来学校的前瞻思考。当代教育名家、特级教师冯恩洪作《主体意识觉醒下的课堂教学变革》主旨报告，围绕课堂教学改革的价值取向与实践路径进行阐述；北京第一实验学校校长、教授李希贵作《当下需要下一代学校》主旨报告，聚焦学校形态与学习方式变革提出思考；海尔学校校长、二级正高级教师孙先亮作《从塑造到赋能：学生本体观引领的教育新生态构建》主旨报告，强调以学生发展为中心构建教育新业态。在随后的对话环节，三位专家围绕教育家精神与时代变革进行了深度交流。

12月21日下午，“寻找教育家：教师论教”分论坛同步展开，设置了“教学创新能力”“教学质量与评价”“学科核心概念建构”“AI赋能教学”“跨学科实践”“素养培育课堂”“学生成长叙事”“我的育人故事”等八个平行分论坛。来自不同学段、不同学科的一线教师、特级教师与高校专家围绕课堂教学突破、理论创新与实践改进等关键议题深入交流研讨，并由专家学者及特级教师进行点评，形成“观点呈现—案例分享—专业对话—专家引领”的研讨闭环，推动研讨成果向课堂实践转化。

12月22日上午，“解码教育家：课堂循证”环节在三个主办区联动开展。高中分会场设在北京市第十二中学，初中分会场设在清华附中房山学校，小学分会场设在门头沟区大峪第二小学。活动以“示范课+主题工作坊”的方式，分学段、分学科呈现优质课堂教学实践，围绕“AI赋能作文教学”“优化认知过程、建构物理思维课堂”“初中地理跨学科融合教学设计与实践”“人工智能赋能科学教育的课堂实践”等主题，组织课堂展示、研修对话与循证剖析，聚焦课堂背后的教育理念、教学逻辑与学习证据，帮助参会教师在真实课堂情境中把握改进方向、提升教学品质。同期，还安排部分学科优秀教师公开课展示，为一线教师提供可观摩、可对照、可借鉴的课堂样本。

本次活动以“走进教育家—寻找教育家—解码教育家”为主线，贯通理念引领、经验分享与课堂实证三个层次，突出跨区域、跨学段、跨学科协作，旨在辐射先进经验、赋能教师发展、推动课堂创新。与会代表表示，将以此次活动为契机，进一步深化对教育家精神与教师成长规律的理解，主动拥抱技术变革，强化

课堂改进行动，在建设教育强国、推进首都教育高质量发展的实践中贡献专业力量。[\(阅读全文\)](#)

## 陕西省：召开全省数字教育推进工作会议 强调提升师生数字素养

12月18日，陕西省数字教育推进工作会议在陕西铁路工程职业技术学院召开。会议采用“平行会议+全体会议”的形式，聚焦基础教育、职业教育、高等教育三大领域，内容涵盖政策解读、生态构建、范式转型、技术应用与创新实践等多个维度，加快推进全省教育数字化转型与智能升级。

据陕西省委教育工委委员冀映秋介绍，“十四五”以来，陕西省数字教育发展取得显著进展。截至2024年底，全省完成数字校园建设学校占比超过70%，遴选11个省级智慧教育示范区、73所省级智慧校园示范校，打造22所省级职业教育信息化标杆建设学校，5个“5G+智慧教育”应用试点项目全部通过国家验收，其中3个项目获评全国典型。稳步推进“教育入学一件事”，建成陕西基础教育招生管理系统，打通与公安、人社等省级部门的数据接口，招生季新生报名90余万人次，数据交换近350万次，真正实现“让数据多跑路、家长少跑腿”。全省统筹推进国家智慧教育公共服务平台应用，336节基础教育精品课、108门一流本科课程、71门职业教育在线精品课程入选并接入国家平台。617所农村小学实施“数字支教”活动，3000余所学校通过“陕西教育扶智平台”实现结对帮扶，线上开展同步课堂和课后服务课程累计4.6万余节，实现乡村振兴重点帮扶县学校全覆盖。入选教育部中小学人工智能教育基地16个，实现全省中小学教师信息技术应用能力提升培训全覆盖。

冀映秋要求，全省教育系统要把握数字教育发展新形势，强化党建引领，健全工作机制；强化创新应用，深化人工智能与教育教学融合；强化经费保障，拓宽资金来源；强化队伍建设，提升师生数字素养，凝心聚力纵深推进数字化转型。

会议分别聚焦基础教育、职业教育和高等教育的数字化变革，探讨中小学人工智能教育的生态构建与应用范式；围绕职业教育新生态解读“双高计划”下的发展政策，分享产教联动、数字教材创新等实践路径；探讨AI与数据融合驱动下高等教育教学变革，交流高校在推进“AI+教育”、数据治理、大模型赋能等方面路径探索与创新实践等，从不同学段系统展现了全省数字教育推进的前沿思考、典型经验和鲜活案例。[\(阅读全文\)](#)

## 重庆市：召开川渝数智强师论坛 深化两地教研合作与教师共育

12月11日，川渝数智强师论坛暨课堂展示活动在重庆璧山区举行。本次活

动由重庆市璧山区教育委员会主办，重庆市璧山区教师进修学校承办，四川省成都市锦江区教育科学研究院、峨眉山市教师培训中心协办，三地教育专家、教研员及骨干教师代表300余人，共同探索川渝新时代教师专业发展与课堂改革新路径。

本次论坛聚焦川渝区域协同，汇聚川渝智慧，从联合教研走向课程共建、师资共培、评价共研的深度协作，是三地教育人面向未来的“合力探索”，旨在共建共享优质教研资源，共同破解教育均衡发展难题。

四川省锦江区、峨眉山市、璧山区三地教研机构围绕人工智能赋能、教师队伍等主题所作的专题分享，三地教研机构的优秀教师进行了高水平的同课或同主题教学展示，集中呈现了区域教研在课堂教学改革中的实践成果与研究特色。

据悉，本次活动以“论坛引领+课堂实践”为主线，通过三地教研机构的深度参与与区域教研成果的展示，深化了两地三区的教研合作与教师共育，为探索川渝地区基础教育优质均衡发展提供了实践范例。[\(阅读全文\)](#)

## 云南省：启动“1+N”特殊教育联盟体建设 重点提升兼职和转岗教师能力

云南省教育厅、云南省残疾人联合会于12月联合印发《组建“1+N”特殊教育联盟体实施方案》，旨在通过创新体制机制，整合各方资源，构建覆盖全域、协同联动的特殊教育发展新格局。

《方案》明确，在州市教育体育局和残联统筹领导下，构建以属地特殊教育资源中心为平台，以特殊教育学校为核心“1”，联合区域内普通学校、康复机构、医疗机构、高校、企业等多元“N”方力量的联盟体。此举旨在打破条块分割，汇聚专业力量，协同破解特殊教育发展中的难点堵点问题，全面提升区域特殊教育质量。按照规划，到2026年上半年，各州（市）将至少建成1个联盟体并实质运作；到2026年底，全省所有特殊教育学校和已建资源教室的普通学校将全部纳入联盟体网络，基本形成理念共融、资源共用、教研共联、课程共建、质量共进的新局面。

联盟体建设注重分类施策，规划了3种主要类型。对于盲、聋和培智教育，主要采取“州（市）+县（市、区）+N”模式，强化州市特校的辐射带动作用。在推进普通学校与特殊教育融合方面，则以县（市、区）特校为主导，构建“1+N”的普特融合教育联盟体，压实普通学校主体责任。

为确保联盟体有效运转、发挥实效，《方案》部署了一系列支撑性措施。在支持体系上，将强化特殊教育资源中心的平台功能和巡回指导机制，加强对普通学校融合教育的专业支持，并持续推进资源教室建设和无障碍环境改造。在发展

机制上，鼓励校际结对共建、集团化办学，搭建信息互通平台，创新教师流动方式，促进优质资源辐射共享。师资是核心，云南将构建“高校+教研+名师”三位一体培养机制，依托云南师范大学、昆明学院、云南特殊教育职业学院等高校及专业机构，实施专项培训计划，重点提升兼职和转岗教师能力。在教育教学层面，强调分学段课程适配，学前教育强化康复，义务教育注重生活与社会适应，高中阶段突出职业转衔，并着力完善送教上门质量监控。[\(阅读全文\)](#)

## 院校动态

### 东北师范大学：召开“未来教育家培育计划·大中小协同培养项目”云端双师课堂启动会

12月12日，东北师范大学“未来教育家培育计划·大中小协同培养项目”云端双师课堂启动会在吉林长春召开。教育部师范教育协同提质计划东北师范大学组团院校、东北师范大学U-G-S教师教育创新实验区基地学校同步线上观摩。会议由东北师范大学副校长邬志辉主持。

据介绍，云端双师课堂是东北师范大学应对教育变革、建强学科教育课程的关键举措，旨在通过大学与中学教师的协同授课，深度融合学科特色与真实教学实践，破解师范生培养中理论与实践融合难的问题。东北师范大学附属中学与东北师范大学已经在奥赛教练员协同培养、STEM课程共建共研等方面开展了诸多探索，未来将全力支持并深度参与云端双师课堂建设，选派优秀教师展现真实、优质的课堂，为学校教师教育改革发展贡献力量。[\(阅读全文\)](#)

### 华东师范大学：主办2025沪澳科学教育论坛 赋能科学教师卓越发展

12月11日至13日，由澳门特别行政区政府教育及青年发展局与华东师范大学联合主办的“2025沪澳科学教育论坛”在华东师范大学举行。本次论坛以“建设教育强国、赋能科学教师卓越发展”为主题，旨在凝聚两地智慧、共同探索智能时代科学教育的发展路径，分享前沿成果和创新案例，为构建科教融合的科学教育新生态、践行教育科技人才一体化发展贡献智慧。

中国常驻联合国教科文组织原大使衔代表杨进教授作主旨报告，从联合国教科文组织（UNESCO）的视角谈人工智能与教育未来。杨进指出，新技术应用要坚持以人为本的思维方式，避免加剧学生负担与教育异化。他重点介绍了UNESCO发布的《北京共识》《人工智能伦理问题建议书》等重要文件，强调AI发展必须合乎伦理、保障公平、保护隐私，并以增强人的能力为目标。杨进呼吁，

AI 应用于教育应服务于可持续发展目标 (SDG4)，促进包容、公平的优质教育及终身学习，需重视跨学科评估与全球合作，始终将人的全面健康发展置于核心地位。

圆桌论坛环节，与会专家围绕 AI 如何提升课堂体验并提供学习支持、跨学科课程如何落地与教师如何培养、基础知识与科学实践如何支撑创新思维培养等话题展开充分交流，并针对一线存在的“为用 AI 而用 AI”现象，呼吁建立更清晰的课堂应用判断与支持机制。

本次会议设有四个平行分论坛，分别围绕“STEM 教育与教师”“教学实践创新”等主题展开，30 余项成果在分论坛上展示分享，展现了来自高校、科研机构以及中小学一线的科学教育与科技创新的丰富样态。[\(阅读全文\)](#)

## 华南师范大学：召开粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会 共绘湾区教师教育融合发展新蓝图

2025 年 12 月，粤港澳大湾区教师教育融合发展学术研讨会暨华南师范大学澳门办学 40 周年回顾与展望会议召开。本次研讨会作为华南师范大学澳门办学 40 周年系列学术活动之一，近 300 位高校专家学者、教育机构代表、中小学校长教师等一起回顾华南师范大学在澳门办学的历史，探讨进一步推动粤港澳大湾区教师教育深度融合新路径。

据介绍，自华南师范大学 1985 年在澳门开启办学以来，学校累计培养超 2 万名栋梁之材，澳门 70% 的基础教育教师由华南师范大学培养。

澳门中华教育副会长李沛霖、华南师范大学澳门校友总会会长杨灿基、澳门中华教育会副理事长陈春新、澳门业余进修中心原校长黄进等亲历者在嘉宾专访环节，深情回顾了华南师范大学在澳门四十载的办学历程与历史贡献。之后，他们就“新形势下深化粤港澳教育合作”等议题分享了看法。

研讨会开幕式由华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红主持。嘉宾访谈由华南师范大学港澳台事务办公室主任谭伟红主持。

在研讨会的主旨报告环节，香港恒生大学常务副校长莫家豪、香港大学教育学院院长杨锐等 5 位来自港澳高校的专家学者，聚焦推动教师教育深度融合的话题，从不同角度建言献策，提出专业见解。

在圆桌对话环节，广东实验中学校长蔡騄、香港教育大学教授蔡瑜琢、香港保良局教育总主任文诗咏等人各抒己见。王红在总结中提出“六个新”：新人才、新素养、新标准、新课程、新机制、新身份。她表示，粤港澳大湾区教师教育应

培养具有融合素养的新型人才，建立湾区共通的专业标准与课程体系。

当天下午，专题研讨分为粤港澳教师教育融合体系建设、核心素养导向的教师队伍建设、智能时代教师发展的研究与实践三个平行论坛同步进行。（[阅读全文](#)）

## 西南大学：与泰国孔敬大学在智慧教育、教师专业发展等领域深化合作

12月3日，泰国孔敬大学教育学院院长伊萨拉·坎朱教授一行访问西南大学教师教育学院交流合作事宜。陪同来访的有孔敬大学教育学院副院长查鲁妮·萨玛教授及国际汉语专业主任丁丽虹副教授。教师教育学院副院长杨挺，国际教师教育中心主任黄菊及国际教师教育中心科员邓思奇出席座谈会。会议由黄菊副教授主持。

会议在黄菊副教授的主持中拉开序幕，她首先代表学院对泰方代表团的到来表示热烈欢迎。随后，杨挺副院长详细介绍了西南大学教师教育学院的发展概况、学科建设、人才培养及国际交流的基本情况及成就，并回顾了近期在“一带一路”框架下与泰国开展的科学教师培训项目成果。他强调，双方未来可在多个领域进一步加强科研交流与合作，启动两校未来的合作交流。

孔敬大学教育学院院长伊萨拉·坎朱教授对此表示高度认同，并详细介绍了孔敬大学教育学院的历史沿革、发展现状及未来规划，并强调了其在职前职后教师培训及学校领导力辅导等方面的特色与成果。

在自由沟通环节，双方聚焦人工智能（AI）技术在教育中的应用，重点探讨了在AI辅助教学、教师智能辅导系统领域的发展及合作。与会人员一致认为，AI技术将为两国教师教育发展带来新的机遇，并表示将共同推进相关项目的设计与实施。

泰方团队提出，希望双方能在科研合作、联合研究团队组建等方面加强对接，表达了进一步推动两院在教育领域的交流与合作的意愿。学院积极回应，表示将充分整合学校资源，发挥教师教育学院在教师培养方面的特色优势，推动双方合作与共同发展。（[阅读全文](#)）

## 经验分享|华中师范大学：智能时代师范院校拔尖人才培养的内涵及发展路径

2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”这一论述深刻揭

示了教育、科技、人才“三位一体”协同发展的战略意义，要义在于确立人才作为关键变量的核心地位，并强化教育的基础性作用。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“完善拔尖创新人才发现和培养机制”战略任务。“双一流”建设高校的首要任务在于坚守为党育人、为国育才的初心使命，聚焦人才自主培养质量，着力造就堪当民族复兴大任的新时代拔尖创新人才。

华中师范大学（以下简称“华师”）作为教育部直属重点师范大学，承载着服务国家教育战略、培育卓越教师的重要职责。学校第十二次党代会确立了建设“教师教育领先的世界一流大学”的办学目标。“教师教育领先”，旨在充分发挥学校在教育数字化、多学科支撑、基础教育实践基地、开放化办学等方面的综合优势，在培养合格教师、卓越教师乃至引领未来的教育家型人才方面确立领先地位。这一目标的核心在于将“领先”要求深度内化为人才培养的核心竞争力。

### 一、“教师教育领先”的内涵深化：从理念标识到育人实践

“教师教育领先的世界一流大学”的办学定位，赋予“教师教育领先”以深刻的时代内涵。它不仅是宣传标识，更应内化为学校的文化基因，深植于高质量人才培养的沃土，并切实体现在育人实践的全过程。

#### （一）服务国家战略：扎根基层教育的时代担当

教育是国之大计，教师是立教之本。智能时代背景下，基础教育的深度变革亟需高素质、专业化、创新型教师，尤其是能支撑教育强国建设、服务乡村振兴、促进教育公平的“大先生”。作为部属师范大学，华师的人才培养必须精准对接国家战略需求，着重培养师范生的家国情怀、扎根基层的奉献精神以及破解教育现实难题的能力。华师研究生支教团二十余载持续接力，在青海、宁夏、新疆等地开展教育帮扶，将大爱播撒到中西部儿童心田；“优师计划”实施五年间，已有136名毕业生奔赴新疆、西藏、甘肃等省份的艰苦地区任教。2025届“优师计划”毕业生通过深入贵州省乡村调研，坚定了服务西部的志向。这些正是华师师范生精神图谱的核心体现：不仅具备坚实的学科知识，更承载“爱满天下”的教育情怀（2022届公费师范生履约率达98.45%，超八成主动赴县乡基层学校任教）。师范生以实际行动践行着“教师教育领先”的时代担当。

#### （二）深耕区域教育：引领学校发展的实践智慧

立足华中腹地，服务区域经济社会发展是华师的重要使命。区域发展对教育人才的需求具体体现在：成为能引领基础教育改革，适应拔尖创新人才培养需求，融汇地方文化的践行者、研究者与引领者。为此，华师人才培养理念、课程设置、实践环节及价值导向需敏锐响应区域需求。毕业生在区域教育生态中的“贡献度”与“引领力”是检验学校特色的关键指标。华师依托“一体两翼”发展战略，构

建了“高校（U）—地方政府（G）—中小学校（S）”协同育人模式（“UGS”协同育人模式），并在武汉、宜昌、襄阳等地参与共建了20余个教师教育创新实验区，年均接收近2000名师范生开展浸润式教育实践（见习、实习、研习），贯通“理论引领—实践验证—动态优化”的培养路径。据统计，湖北省60%以上的特级教师毕业于华师。他们主导推进的“翻转课堂本土化实践”“家校社协同育人共同体建设”等项目，成功将学校的区域教育引领力从理念转化为可推广的实践成果。

### （三）融合智能技术：赋能传统师范的创新驱动

人工智能与教育教学的深度融合正在重塑学习方式、教学方法与课堂形态。华师的教师教育特色在于前瞻性地回应了智能时代的挑战。作为教育部教育信息化试点高校，华师的“新师范”建设主动拥抱智能化。例如，依托人工智能教育学部打造的智能教育平台，面向师范生开设《人工智能与教育应用》通识课，孵化出如“留守儿童情感陪伴机器人”（应用于黄冈乡村学校）等创新项目；教育技术学专业毕业生开发的“古诗词AR教学系统”应用于深圳中学课堂等，生动展现了将学生“数字原住民”优势转化为教学创新能力的培养成效。深厚教育传统与前沿数智技术深度融合，构筑起培育未来卓越教师的坚实基座。

## 二、拔尖人才之“尖”：核心素养与体系化培育

从工业时代到智能时代，教师的角色经历了从“知识权威”到“信息导航者”再到“人机协同育人者”的深刻转型。工业时代教师培养的代表性理论是行为主义学习理论，强调标准化导向、能力要素（如知识讲解、课堂管理、教学技能和考试测评）及评价方式等，忽视了学生的个体差异，教师角色简化为“知识传播者”。信息时代的教师发展核心理念是建构主义学习理论，代表性模型如TPACK框架、教师专业发展模型等，逐步实现从教到学的转向，强调技术、教学法与学科知识的深度融合。在人工智能、大数据和神经科学等驱动下，智能时代的教师发展理念演化为人机协同能力模型、动态素养模型（如OECD 2030框架）等，教师角色逐步演化为认知导师、情感教练和生涯导航员。教师的角色转变正经历从“知识传授者”到“智慧型育人设计师”的范式革命，其核心矛盾已转变为技术赋能认知极限与育人本质回归的辩证统一，只有强化育人智慧与人文温度，教师才能在人机协同的教育新生态中继续扮演不可替代的关键角色。

### （一）拔尖人才的核心素养模型

在教师教育语境下，“拔尖”人才不仅指向学术卓越，更指向未来教育家的潜质与引领教育变革的先锋力量。在华师的人才培养体系中，“拔尖”的内涵指向“未来教育家计划”所蕴含的力量——能带动一片教育生态发展的“火种”。

华师的人才培养需赓续“博通古今中外、雅致人文科学”的传统文化，坚持“价值为魂、知识筑基、能力砺刃、素养立身”育人理念，全面推进“数智赋能、五维融通、五育融合”的本科教育教学综合改革，构建适应学生全面发展、个性发展和终身发展的自主人才培养体系，着力培养兼具家国情怀、全球视野、“三博”（博学、博雅、博爱）气质，富有创新精神与实践能力，堪当引领未来发展与文明进步的拔尖创新人才。其核心体现为以下六种共生素养。

一是深厚的人文底蕴与科学精神。为师之基在于对人性、社会、知识的深刻理解与对真善美的追求。例如，历史文化学院拔尖班学生在“古籍修复与中小学传统文化课”项目中，既严谨校勘《论语》注本，又创新设计“活字印刷”小学生体验课，实现了学术精神与教学智慧的融合。

二是强烈的教育情怀与育人担当。即视教育为志业，心怀“爱满天下”之抱负与“为国育才”之使命。例如，“公费师范生菁英班”学生自发组建“云端助学团”，三年间为湖北省及中西部地区 700 余名乡村学生提供了持续的学业帮扶，成员周雨深切感悟到，“教育不仅在课堂，更在心上”。

三是卓越的教学学术与教学能力。即精通“教什么”与“如何教”，掌握扎实的“整合技术的学科教学知识”。例如，物理学专业师范生在“师范生教学技能创新大赛”中，巧妙利用矿泉水瓶设计压强实验，将抽象物理原理可视化，展现了卓越的学科知识应用能力。

四是突出的批判性思维与创新能力。即能诊断教育问题，探索解决方案，勇于实践新理念。例如，教育学院学生在实习中针对“农村孩子怕发言”问题，借鉴“苏格拉底诘问法”设计“小组辩论积分制”，显著提升了课堂参与率。

五是开阔的国际视野与跨文化理解力。即了解全球教育前沿，具备文化敏感性与全球胜任力。例如，通过国际工作坊（如“中美教育比较”）、国际组织实习等途径，英语专业师范生参与编写的《跨文化绘本教学指南》被湖北省多所国际学校采用。

六是坚实的数智素养与终身学习能力。即善用技术赋能教学与专业发展，具备持续进化能力。例如，数统学院学生开发的“个性化错题分析系统”，不仅在全国师范生教学技能大赛”中获奖，更成为他们入职后持续优化教学的工具。

## （二）体系化的拔尖人才培养思路

华师的拔尖人才培养秉持“培土育苗”理念，构建“未来教育家计划”“卓越中学数字化教师培养”项目等作为师范生成长支持体系。其特点在于：

一是“强基”与“跨界”并重。“强基”+“跨界”既能让学生夯实学科基

础，同时打破专业壁垒，鼓励跨学科选课、项目学习、研究性学习等，培养师范生的多学科交叉思维和综合实践能力。例如，打破学院、学科、专业、学段、学校边界，创设多元融通的立体化人才培养架构；深化通专融合、大类培养，实施“通识教育—专业培养—多元发展”三段式进阶培养模式；探索学科交叉融合、本研贯通培养模式，推动人才培养由单一学科专业向多学科融合转变，由本研分割向本研一体、长周期培养转变。例如，参与国家基础学科拔尖学生培养计划的学生借助跨学科资源研发出“文言文智能学习助手”，就是这一培养模式的成果。

二是“理论”与“实践”深度融合。华师推行“书院制”“双导师制”等，做实、做精教育实践（见习、实习、研习），让学生在真实复杂的教育场景中磨炼、反思、成长。如，常态化开展模拟教学、微格训练、教育案例分析等，锻炼学生的实践能力；汇聚行业部门、科研院所、中小学、企业等国内外资源，深化科教融合、产教融汇、国际融通育人，打造多主体参与的协同育人共同体，赋能学生自主学习与终身发展能力。学校深度践行的“UGS”协同育人模式，在拔尖学生培养中提炼出“双导师制”与“三贯通”实践体系。“双导师制”即为每位拔尖生同时配备高校学科导师和基础教育名师，形成协同指导共同体，有效提升了学生的理论水平和实践能力。例如，雷万鹏教授（高校导师）与中学特级教师（实践导师）协同指导的学生在省级教学竞赛中屡获佳绩；教育学院毕业生在研习阶段提出的“‘五维四阶’农村小学劳动教育评价体系”被采纳为区域政策。

三是“小课堂”与“大平台”联动。课堂教学要启智增慧，更要善用国家级科教研究（示范）中心、名师工作室、国际交流项目、高水平学科竞赛等平台，为拔尖学生提供脱颖而出的通道和资源。例如，课堂上的“教育问题研讨会”上，学生与教授争论“双减背景下的作业设计”；课堂外，“文科综合国家级实验教学示范中心”的虚拟仿真教室、“名师工作室”的跟岗机会、“全球教育创新论坛”的线上参与等，让学生的成长不局限于校园。2024年，5名本科生带着“乡村教育数字化转型”课题，站上了联合国教科文组织青年论坛。

### 三、拔尖人才培养创新路径的持续探索

拔尖人才培养方案需以清晰的理念为引领，设定高远且可衡量的目标，并辅以创新的实施路径。华师的拔尖人才培养方案不断迭代，始终围绕“促进学生卓越发展”这一核心。

#### （一）理念核心：融入“博雅”的华师特质

在人才培养中，华师注重厚植“博雅”育人文化，坚守“学生中心、产出导向、持续改进”的质量底线，深度融入“教育家情怀引领、创新能力驱动、全球

视野拓展”的华师基因。学校始终强调立德树人为根本，追求教育卓越，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，把社会主义核心价值观教育融入教育教学各环节，把教育家精神融入师范生培养全过程，全面落实“三全育人”，提升课程育人实效，培养学生的社会责任感和家国情怀。例如，《大学语文》课程要求学生结合《师说》撰写“我的教育观”，《科学史》课程探讨“科学家的育人责任”，使育人目标潜移默化地融入课程。

### （二）目标锚定：具象化的“卓越教师”画像

在人才培养中，华师以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为指引，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业第三级认证标准》《工程教育认证通用标准》、本科教育教学审核评估指标等，对接国内外高水平大学同类型专业建设规范，融合“六卓越一拔尖”计划2.0、“四新”建设等新思想、新要求，结合学校办学定位、专业优势及专业特色，科学合理设置课程体系。坚持成果导向的教育理念，培养德智体美劳全面发展，具备深厚的教育情怀、扎实的学科基础、卓越的教育教学能力、宽阔的国际视野、创新精神与终身学习能力，能引领未来基础教育发展的卓越教师及教育家型人才。拔尖人才培养的目标可细化为能够衡量的“毕业画像”，即能独立设计1门跨学科单元课、熟练运用1种数智教学学科工具、完成1份持续半年的学生成长档案追踪、参与1项创新创业项目、掌握1门艺术展示技能的“5个1”目标。

### （三）路径创新：多维举措赋能特色落地

在实施路径上，华师的人才培养方案以学生的能力和素养达成为目标，以“激发志趣、训练思维”为导向，系统优化课程体系。学校通过压缩学分总量，精简课程数量，提高专业基础课程和实践教学比例，提升课程的高阶性、挑战度和创新性。提质减量增效的目的，是为了给学生的自主学习和个性发展留足空间，扩大学生的自主选择权，推进“一生一案”个性化培养。主要包括以下几个方面：

其一，课程体系重构：“金字塔”结构植入创新基因。华师打造了“通识教育厚基础、学科专业精深化、教师教育模块化、交叉融合个性化”的金字塔结构。学校大幅增加研讨课、项目式课程、科创训练、前沿讲座等比重；将人工智能、数据科学等融入专业建设，纳入必修课或核心选修课，融入人才培养的课程教学与实践各环节，奠定拔尖人才的知识和能力培养的基石。重构的“金字塔”课程里，底座是“通识教育”模块（如《人工智能应用导引》《人文社会科学导引》《自然科学技术导引》等通识必修课）；中层是“专业课程模块”，设置学科平台课、专业必修课、专业选修课和专业实践课；上层是“教师教育模块”，设置“教育学原理”“班级管理”“教育研究方法”等；顶层是“个性化课程模块”，培养“双创”和学术研究能力。例如，数智类交叉课程《学习诊断与干预》的开

设，让学生学会分析试卷分数背后的认知规律，进而对学情进行准确诊断。

其二，教学模式创新：课堂即“教育创新”试验场。在华师，师生协同探索混合式教学、翻转课堂、探究式学习等教学模式；利用智慧教室、虚拟仿真等手段，提升教学效率与深度。学校鼓励教师开展基于真实问题的学习、任务驱动式学习和项目式学习等教学改革，培养学生的创新实践能力。例如，在智慧教室里，学生用“小雅平台”实时反馈难点；在师范生技能训练静音舱中，学生自主练习，利用智能反馈报告提升教学技能；在基于真实问题的学习课程中，学生围绕“如何让农村孩子爱上阅读”这一问题，走访了10所村小，设计了3套方案。

其三，评价体系转型：关注素养发展的“数字画像”。华师的教学评价体系改革强化过程性评价、增值评价、表现性评价等，关注学生批判性思维、创新能力、合作精神等核心素养的发展轨迹。例如，建设课堂教学巡课系统，通过课堂画像，进一步提升课堂教学质量；建立学生学业预警管理系统，提升学生课程通过率和优秀率；建立“教师教育核心素养增值雷达图”，通过入学基线测评与阶段性对标，量化评估学生创新能力、协作领导力等素养的成长幅度；利用“师范生成长档案袋”实现教学能力发展轨迹的可视化追踪。2023届师范毕业生数据显示，参与多元评价的学生在教育创新项目参与率、农村学校就业率等关键指标上的得分有显著提升。

其四，国际资源嵌入：无缝衔接全球胜任力培养。华师将海外名校课程、国际学者讲座、国际工作坊、短期交流项目等有机融入培养过程，通过“学分转换”推动国际交流合作，使国际视野培养“不断线”。例如，将威斯康星大学“教育公平”课程、伦敦大学学院“STEAM教育前沿”等海外名校课程模块嵌入拔尖人才培养方案，为学生提供多种课程选择；引入新加坡南洋理工大学和英国伦敦大学学院的“未来教育家”研学、联合国教科文组织农村教育项目等，实现“学习—认证—转化”全周期管理，拓展学生的国际视野。

其五，成长生态营造：浸润式“教育场”的构建。华师持续推进智能技术与教育教学核心要素的深度融合，打造“物理—虚拟—社交”三空间融合的智慧育人环境，创新“AI+专业”“AI+编程”“AI+语言教学”等应用场景，探索人工智能教育的新形态和大规模因材施教的有效途径。例如，建设浸润式教育文化环境，发挥“华师故事”“教学节”“名师面对面”“艺术节”等品牌活动的育人功能；支持书院制、学术社团（如“未来教育家联盟”）自主开展活动（如学生自主策划“桂子山教育论坛”），营造崇尚教学、追求卓越、开放包容的文化氛围。

拔尖人才之“尖”，在于其根基深厚与视野前瞻的统一。人才培养方案的革新，是一项永无止境的探索。面对智能时代的机遇和挑战，华中师范大学在拔尖

人才培养方面敢于创新、大胆尝试，彰显出自身特色，也取得良好的效果。在教育强国背景下，我们还应继续探索、不断创新，为推进中国式现代化持续不断地培养栋梁之材。[\(阅读全文\)](#)

## 专业活动

### “新时代教师育人能力提升的实践探索”：中国教育学会第二届基础教育卓越教师创新发展学术年会在京举行

中国教育学会第二届基础教育卓越教师创新发展学术年会日前在北京市陈经纶中学举办，会议以“铸魂强师 立德树人——新时代教师育人能力提升的实践探索”为主题，设置“卓越课堂”、主旨演讲、平行论坛等环节，以线下线上相结合的方式研讨新时代教师育人能力提升创新路径。

年会在“卓越课堂”教学展示环节，分设课程思政、数智赋能、课改创新、跨学科学习等12个专题，来自全国多地的骨干教师分学段进行了教学示范与研讨。在主旨报告环节，来自北京师范大学、江苏省教育科学研究院、朝阳区教委等院校、部门的专家学者分别围绕“迎接数智时代 教师何为”“新域育新人 新质强新师 绘就新时代教师队伍建设新图景”等内容作了交流分享。在四场平行专题论坛上，近三十位专家围绕专业成长与教师育人能力提升、研训引领与教师育人能力提升等专题，深入探讨了教师育人能力提升的核心问题与实践策略。

朝阳区教委相关负责人介绍，朝阳区自2004年启动“双名工程”以来，全区经过五轮接力式系统推进，共孵化、培育千余名特级校长、特级教师、正高级教师、市级学科带头人、市级骨干教师，为区域教育高质量发展提供了坚实的人才支撑。朝阳区将充分吸收本次会议成果，大力弘扬教育家精神，创新教师培养与发展模式，夯实基础教育高质量发展的人才基石为服务首都教育高质量发展作出更大贡献。[\(阅读全文\)](#)

### “数智时代的为师之道”：第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会召开

置身数智时代，如何将教育家精神融入教师日常实践与价值追求？如何提升教师的数字素养与育人关键能力？如何创新师德评价，构建技术赋能与人文关怀相结合的区域师德师风协同机制？12月19日，以“数智时代的为师之道：教育家精神引领下的师德重塑”为主题，由华南师范大学主办的第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会在东莞中学松山湖学校举行，来自粤港澳大湾区及其他全国各地的近500位教育行政人员、教育院校专家学者、中小学校长、在校师范

生、教育媒体代表等齐聚一堂，共同围绕数智时代的教育家精神建设、教师数字素养培育、数智时代的师德评价、区域师德师风协同机制等话题展开探讨，以期推动构建粤港澳大湾区师德师风建设协同发展新格局，为全国教师队伍建设贡献可资借鉴的“湾区经验”。

华南师范大学党委副书记王岩致辞指出，作为教育部师德师风建设基地的依托高校，近年来，华南师范大学始终聚焦“数字时代的师德治理”这一时代命题，开展了一系列系统性探索：从发布国内首份《教师数字伦理公约》，到建设“师德案例库”与“风险预警模型”；从创设沉浸式师德实训情境，到推动相关模式在港澳高校落地实践……这一切的努力都指向一个清晰的愿景：在数智浪潮中，走出一条“技术赋能与人文关怀相统一”的师德建设新路。

当天下午，围绕“数智时代的教育家精神内涵与价值坚守”“教师数字伦理素养的培育与专业发展”“数智时代师德师风网络舆情与应对”“数智时代师德评价的挑战与创新”“数智时代大湾区师德建设合作机制与政策协同”“数智时代，我为什么做老师？”等专题，来自港澳地区和内地的师范院校和综合性大学的专业研究者、中小学校长名师、在校师范生以及教育媒体代表等，分别在分会场研讨、博士论坛及圆桌研讨会等环节展开深入探讨。

当天下午，围绕“数智时代的教育家精神内涵与价值坚守”“教师数字伦理素养的培育与专业发展”“数智时代师德师风网络舆情与应对”“数智时代师德评价的挑战与创新”“数智时代大湾区师德建设合作机制与政策协同”“数智时代，我为什么做老师？”等专题，来自港澳地区和内地的师范院校和综合性大学的专业研究者、中小学校长名师、在校师范生以及教育媒体代表等，分别在分会场研讨、博士论坛及圆桌研讨会等环节展开深入探讨。

在本次会议期间，教育部教师工作司还同步召开了全国十大师德师风建设基地工作会议。[\(阅读全文\)](#)

## “AI 为教师赋能，教师为 AI 赋魂”：第五届星河教育共同体论坛在广东举办

12月19日，由华南师范大学、南京师范大学、星河控股集团联合举办，河源市教育局大力支持的“AI 时代下的课堂教学蝶变——第五届星河教育共同体论坛”在华南师范大学附属河源江东星河学校举办。河源全市 7 个区县教育局、教师发展中心、200 余所学校代表，广州、深圳、南京、成都、江阴、惠州、普宁等地学校代表 400 余人出席会议。

华南师范大学教育集团党支部书记、副主任王晓莉回顾了星河教育共同体五年来从理念构建到成果落地的历程，认为本届聚焦“AI 时代的课堂教学”具有前

瞻意义。她介绍，华师与星河合作的河源华附、普宁华附，是华师教育集团“跨校教研共同体”的重要成员，合作举办了多场“AI赋能教学”等主题研讨，有效推动了AI技术与课堂教学的深度融合。星河教育共同体论坛已成为教育创新与实践的重要平台，AI与社区、学校的深度融合，将为教育社区带来前所未有的变革与机遇。

南京师范大学基础教育合作处处长吕挥表示，星河多年来在提升区域教育品质、推动教育均衡发展等方面开展了大量的实践探索，教育社区这一顺应未来教育发展的新形态不断走向成熟，“终身优质教育”这一场景也惠及到更多居民，彰显了星河的责任与担当。

河源市江东新区管委会孙伟兵副主任表示，新区积极探索“政府指导、华南师大管理、星河支持”的三方办学新模式，满足人民群众对优质教育的需求。

中国教育国际交流协会教育装备分会理事长曹志祥、中国教科院韩立福教授、南京师范大学张义兵教授、华南师范大学王晓莉教授、星河教育总校长叶延武分别以主题报告形式做了分享和交流。

本届论坛中，有一位极其特别的嘉宾——教学机器人“数智I老师”。华附河源星河学校的陈苏老师和“I老师”携手，为学校八（3）班的同学们开展了一堂别开生面的AI教学实践示范课《白杨礼赞》。课堂中，陈老师利用“I老师”主持课堂活动，协助各教学环节的自然过渡，让教学过程更顺畅、更有趣。

在圆桌对话环节，来自全国各地的教育专家围绕“AI课堂：如何把握技术与伦理的张力”展开了深刻对话。这场对话凝聚共识——真正的AI课堂不是用技术替代教师，而是让AI成为教育者的工具和伙伴，在技术创新与人文关怀之间找到平衡点，从而实现“AI为教师赋能，教师为AI赋魂”的教育生态重构。[\(阅读全文\)](#)

## 西部教师教育专业委员会成立大会在西安举行

为进一步深入推动教师教育研究的理论创新与学科发展，持续增进教师教育研究者之间的交流与合作，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国服务，2025年12月19—21日，由全国高校信息资料研究会西部教师教育专业委员会等联合主办、陕西师范大学高等教育研究所等联合承办、华东师范大学教育学部等联合协办、《高等教育研究》等22家核心期刊作为联合学术支持单位、《中国社会科学》杂志社中国社会科学网等作为联合媒体支持单位的第一届“强师·强教·强国”长安国际化论坛暨全国高校信息资料研究会西部教师教育专业委员会成立大会在西安成功举办。

陕西师范大学教育学部教授、高等教育研究所所长，全国高校信息资料研究会常务理事冯用军主持开幕式，全国高校信息资料研究会副会长、陕西师范大学教育学部陈鹏教授宣读成立批复，陕西师范大学实验小学“名校+”共同体副校长刘朦朦代表承办单位致欢迎辞。随后，全国高校信息资料研究会常务理事、学术委员会委员，陕西师范大学教育学部国家级重大人才工程特聘教授祁占勇主持全国高校信息资料研究会西部教师教育专业委员会第一届第一次会员代表大会和第一届理事会第一次全体会议。

12月20日下午，为深入探讨中国特色教师教育学自主知识体系建设、助力中青年学术人才成长，成立大会专门设置长安国际化论坛、高校教师教育论坛、基础教育教师论坛、AI赋能教师教育论坛、博士生研究生论坛与硕士研究生论坛等6个平行论坛，形成全学段、立体化的学术交流矩阵。12月21日上午，成立大会举行了大会报告、2026年年会会旗交接仪式暨闭幕式，2026年年会由宁夏大学教师教育学院承办，冯用军理事长做总结讲话并宣布大会顺利闭幕。全国高校信息资料研究会西部教师教育专业委员会将以此为起点，持续搭建教师教育学术交流与资源共享桥梁，助力西部教师教育现代化，为加快建设教育强国贡献西部力量。[\(阅读全文\)](#)

## 专家观点

### 梅兵：系统推动教师教育创新发展

党的二十届四中全会指出，“十五五”时期经济社会发展必须坚持全面深化改革，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力。高质量的教师教育是教育强国建设的重要根基，同样要以改革创新推动实现系统性的跃升和质变。“十四五”期间，华东师范大学切实担起教师教育主责主业，锚定高质量发展目标任务，持续深化教师教育改革创新。

一是抓统筹、优机制，强化导向组织保障。树立弘扬培育教育家精神的鲜明导向，融入办学治校全过程和师范生培养、教师职后培训、师资队伍建设管理等各环节。优化调整教师教育学院体制机制，牵头推进全校教师教育总体规划、统筹协调、资源整合、诊断评估等工作，构建起学校党政齐抓共管、教师教育学院统筹负责、横向协同职能部门、纵向联动专业院系的全校“一盘棋”系统工作格局。

二是稳规模、调结构，全面落实培养任务。将包括普通师范生、公费师范生、“优师计划”师范生、“国优计划”研究生等在内的各类型人才培养作为核心任

务。近五年，本科师范生招生规模保持稳定，所有招生专业均入选国家一流本科专业；教育硕士、教育博士招生规模稳中有增，逐步实现培养层次战略性升级。将把有志从教的优秀非师范生培养成未来教师作为重要任务，面向全体学生开设教师教育类课程 700 余门，提供转专业等发展支持。全校本硕博毕业生从教比例近五成，其中超半数赴中西部就业。

三是促贯通、变内涵，推动培养质量提升。以本研衔接公费师范生培养改革试点为抓手，构建“一体设计、分段考核、整体排序”的培养模式。以多学科、跨学科乃至超学科支撑有高阶性、挑战性、前瞻性的教师教育优质课程建设，支持在师范专业开设跨学科微专业与课程包。在全校建设 200 余门 AI 课程的基础上，面向师范生专门开设“编程与 AI 实践”“AI+学科教学”等必修课，推出国内首套大中小一体化人工智能通识教育教材。

四是重服务、强开放，拓宽工作视野范畴。完善职前职后一体贯通、研究培养服务协同联动的开放体系，依托教育部中学校长培训中心和“国培计划”等，每年培训校长、教师等超 15 万人次。持续做好各项支援帮扶工作，高质量完成教育部师范教育协同提质计划华东师大组团工作。关注家长这个“第一任老师”群体，成立家庭教育研究院，开设系列微课程。发挥联合国教科文组织教师教育教席作用，参与国际性学科教学标准建设和高层次人才培养，创办的《ECNU Review of Education》作为国内唯一教育类英文期刊进入国际教育类期刊群前 25%，中国特色教师教育国际影响力和话语权得以提升。

五是筑根基、强支撑，夯实基础能力建设。在改革创新相关专业类学科建设的基础上，强化以 AI 赋能、长周期实证研究、多学科集群创新等为牵引推动教育学转型发展。加强教材理论与国际化战略、职业教育和中小学地理教材研究等国家和上海教材建设重点基地建设。持续加大上海智能教育研究院建设力度，联合研制中国版教育基座大模型，为助力面向未来的教育和教师教育探新路、打基础。

面向到 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，面向国家高质量发展的需求变化以及人口结构变化，面向百年未有之大变局和以生成式人工智能为代表的新一轮科技革命和产业变革带来的时代影响，革旧应变、转型发展是对新时代教师教育的必然要求。“十五五”开局在即，华东师范大学将聚力推动教师教育系统性改革创新，以教师教育高质量发展为加快建成教育强国、实现中国式现代化提供有力支撑，注入强劲动能。

一是突出战略导向，优化调整学科专业布局。着眼从根本上解决教师教育人才培养与国家重大战略、经济社会发展以及人口变化需求的适配度问题，动态调整学校教师教育学科专业设置与层次结构，力争在“十五五”期间形成新布局—

—语数英等基础学科传统优势巩固强化，科学教育、智能教育、心理健康教育、家庭教育等紧缺薄弱学科重点建设，科学艺术融合创新、人机交互、教育脑科学等交叉新兴学科创新引领。

二是增强源头蓄能，推动人才培养内涵升级。持续深化本研衔接一体化培养改革，拓展双学位、本硕博贯通等创新培养模式。系统推进教师教育课程体系调整，着重突出科技教育与人文教育协同、创新思维与工程能力培养，强化生成式AI、数字素养、人机协同教学等前沿内容的融入，开发跨学科项目式学习课程模块。探索师范生教育实习实践模式与成果评价方式系统性改革，提升教育教学创新力和未来教育适应力。

三是坚持引育并举，建强教师教育师资队伍。统筹校内各学科专业教师、教育学与心理学教师以及校外优秀教师、教研员、科学家、企业家等其他行业专家等力量，形成结构合理、协同高效的教师教育师资队伍。探索灵活多元、导向鲜明的成果评价与考核制度体系，开展系统性专业化培训，加快组织教师人工智能素养专项培训和实践指导，探索构建“AI 赋能课程—智能实训环境—数据驱动评估—大模型科研支撑”的全链条赋能体系。

四是加大协同联动，构建多维开放发展生态。进一步打破教师教育固有的发展壁垒，更加开放地运用多学科优质教育资源和先进教育理念，支撑培养具备处在前沿的知识储备、卓越的想象力和创造性思维、与时俱进把握和运用教育规律的未来教师。联动多元主体增强协同共育合力，持续加强与基础教育领域常态化、全方位的衔接贯通，加大拓展与高水平综合性大学、科研院所、科技企业等联动合作，在深化校地协同中提升服务区域教育发展能级。扩大国际教师教育“朋友圈”，不断增强我国教师教育的国际影响力和话语权。(作者系华东师范大学党委书记)[\(阅读全文\)](#)

## 王红：确立“服务贡献”质量观 推进教师教育系统性整体变革

2025年4月，教育部与国家发展改革委联合发布《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》(以下简称“工程”)，明确提出完善教师教育评价机制，突出对基础教育的服务能力和贡献度评价导向，将培养合格教师、培训高素质教师作为教师教育办学的主要考核指标。这一政策不仅确立了教师教育“服务贡献”质量观，更为推动教师教育系统性整体变革指明了方向。

首先，推进教师教育系统性整体变革，要善用评价扭转方向破解供需脱节这一核心痛点。长期以来，我国教师教育领域供需脱节问题突出，导致教师教育对基础教育高质量发展支撑不足。师范院校肩负着为基础教育服务的天然使命，但

在师范院校综合化改革进程中，师范特色逐渐淡化，存在培养目标模糊、课程体系零散、实践环节流于形式等问题，导致培养的师资素养能力与基础教育需求存在错位。同时，高校对基础教育实际需求关注严重不足。解决供需脱节问题的关键在于评价机制改革，将教师教育办学与高利害评价挂钩。“教师教育对基础教育的服务能力和贡献度”本质上是对教师教育服务效能的系统追问和变革导引，核心在于考量教师教育提供的服务能否以及在多大程度上契合基础教育需求，也是解决教师教育资源投入与产出效率问题的关键突破口。通过“服务贡献度”评价，对教师教育院校进行问责——达标者给予资源支持与声誉提升，不达标者则面临丧失既得利益的风险，如此才能倒逼其正视基础教育需求，切实破解供需脱节顽疾。

其次，推进教师教育系统性整体变革，既要强化师范院校主责主业，也要鼓励高水平综合大学参与。第一，必须强化师范院校的“主责主业”。在师范院校综合化发展的浪潮中，必须深刻认识到“师范性”是师范院校安身立命的根基与灵魂，综合化目的绝非削弱师范特色，而应借助综合化的学科优势，为师范生提供更丰厚的学术滋养和更广阔的发展平台，让综合化成为支撑卓越教师培养的沃土。第二，必须紧跟时代步伐，担起“新师范”的职责使命，构建并落实“培养”与“培训”并重的“双重心”格局。“工程”将“培养合格教师与培训高素质教师”并列为办学核心考核指标，旨在推动师范院校超越“一次性培养”的惯性思维，构建职前职后一体化的终身专业发展体系，实现对基础教育师资队伍建设的全程、全域服务。第三，必须开放协同形成多元格局。在强调服务贡献导向时，可以设计分类分层评价体系，区分师范院校与非师范院校、一般院校与高水平大学不同的服务贡献追求。特别是在“国优计划”背景下，高水平大学肩负着培养高素质创新型师资的重要使命，通过明确其在师资培养方面的具体目标和评价标准，引导其合理定位、特色发展，发挥学科优势，逐步与师范大学共同成为“引领中国特色教师教育体系高质量发展的核心引擎与战略支柱”。

其三，推进教师教育系统性整体变革，还应以数智技术作为支撑，精准培养数智时代的新质教师。第一，应探索基于人工智能与大数据技术的循证教师教育范式。一方面可利用 AI 分析课堂实录数据形成师范生成长档案袋，评估其从教准备度及胜任力；另一方面可推动一线学校采集师范毕业生从教过程中认知与非认知发展数据，为教师教育成效提供更全面的评估证据。第二，必须深刻理解数智时代“师生机”三元协同关系对教师功能的再定义。在这种新生态中，教师不再是唯一的知识权威，而是转型为学习情境的设计者、人机协同的引导者、学生成长的赋能者以及社会情感价值的守护者。所谓“新质教师”，正是具备数智素养、跨学科整合能力、创新思维与人文关怀的复合型人才。第三，应建立持续改

进的闭环机制，实现教师教育质量动态优化。通过数智技术优化师范类专业认证，并建立师范毕业生专业发展跟踪数据库，精准识别问题与短板，开展针对性改进。唯有如此，才能确保教师教育体系灵敏响应基础教育的发展变化，全面提升教师教育对基础教育的服务贡献。（作者系华南师范大学教师教育学部部长 粤港澳大湾区教师教育学院院长）[\(阅读全文\)](#)

## 李玉娟：新时代地方师范院校的突围之路

当前，我国教师教育改革已进入全面发力、集中攻坚的关键阶段。在决胜“十四五”、谋篇“十五五”的重要节点，日前，六所部属师范大学联合召开“以教师教育高质量发展推进教育强国建设”座谈会，教育部教师工作司司长俞伟跃在会上表示，深化师范教育改革必须坚持“做优增量、做强存量”的基本原则，要拓宽视野，“跳出师范看师范、跳出教育看教育”。

据统计，我国本科师范院校占本科院校总数的9.8%，是占比最高的一种类型高校，其中地方师范院校占师范院校的比例超过95%，仍然是基础教育教师的主要来源。面对新时代的机遇与挑战，地方师范院校需要坚定发展信心，勇于改革创新，走出一条具有自身特色的发展道路。

当前，部分地方师范院校面临生源质量下滑、优秀师资流失、平台建设资源投入受限等瓶颈问题，这些问题的解决需要从教师培养源头抓起。教师教育是师范院校的立校之本，在教师教育开放体系建设的大背景下，师范院校需要进一步坚守教师教育特色，将价值观引领、教育家精神、科学家精神融入教育教学全过程。上海师范大学原校长袁雯曾表示：“只有更多的地方师范院校志在一流、进入一流、建成一流，才能让教育强国愿景中‘让优秀的人培养更优秀的人’成为生动的实景图。”这一论述表明了地方师范院校的使命担当。

地方师范院校作为教师教育的主力军，其学科建设是夯实教师培养根基的关键。随着教师教育学正式被列入教育学二级学科，学科建设迎来新的机遇。地方师范院校需要立足职前职后一体化理念，打破传统割裂状态，构建贯穿教师职业生涯的连续培养体系。在学科建设中优化课程结构，强化实践导向，进一步加大改革力度。同时要加强师资队伍建设，重点培育学科教学论教师，鼓励其深入中小学一线，推动教育理论与实践的深度融合。此外，还须强化学科内部治理，明晰其与教育学等相关学科的边界，避免被边缘化，并通过校地合作将学科建设嵌入区域发展需求，提升社会服务效能。唯有夯实学科基础，地方师范院校才能破解发展瓶颈，为教育强国建设提供优质师资支撑。

数字赋能正成为教师教育改革的重要驱动力。2025年7月，教育部办公厅

印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》，明确要求经过3—5年努力，使教师数字素养全面提升，熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态，并探索形成大规模因材施教和人机协同教学的有效路径。地方师范院校需要抢占先机，改革师范生课程体系，将数字教育相关内容纳入必修课，增加人工智能应用、跨学科教学等课程比重；同时改革培养模式，探索应用人工智能技术帮助师范生诊断课堂教学行为，并构建基于智能技术的见习模式，以提升实践能力，近日出台的《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》为此提供了重要支撑。

服务地方发展是地方师范院校的重要使命。地方师范院校需要紧密结合区域经济社会发展需求，优化学科专业结构。要面向地方重大需求，大力推广应用型学科，既要保持教师教育特色，又要增强服务地方的能力。通过深化校地合作建立协同培养平台，使教师教育学科专业建设深入对接一线中小学，实现高校与基础教育的良性互动。这种深度融合的发展模式，既能够提升师范生培养质量，又能够促进区域基础教育发展。

教师队伍建设是教师教育改革的关键支撑。目前，地方师范院校教师队伍存在学历结构偏低、高级职称教师高龄化明显、后备人选不足等问题。面对这些挑战，需要创新人才工作机制，大力加强师资队伍建设。要着力引进新兴及紧缺专业的师资人才，努力培养升级现有师资队伍。特别要重视学科教学论教师队伍建设，通过政策倾斜，鼓励教师深入基础教育、了解基础教育、研究基础教育。同时，可以加强兼职教师教育队伍建设，聘请中小学骨干教师来校承担部分教师教育类课程的教学任务。

评价机制改革是推动教师教育发展的制度保障。当前，师范教育的独特价值尚未在高等教育评价体系中得到充分体现。分类评价是地方师范院校发挥主体功能的前提，需要建立符合教师教育特色的评价体系，克服唯论文、唯帽子的倾向，突出教育教学实绩和师范生培养质量这一标准。在教师评价方面，要完善分类评价机制，对学科教学论教师进行适度倾斜。在学科评价方面，应突出教师教育特色，将师范生培养质量、基础教育服务贡献等纳入评价指标体系。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新作为。在教育强国建设的历史进程中，地方师范院校肩负着特殊使命。要始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉持“师范报国”的教育情怀，以更加开放的姿态、更加务实的精神、更加创新的举措，奋力谱写新时代教师教育高质量发展的新篇章。通过动态调整教师教育学科专业层次结构，实现课程体系与育人模式迭代升级；建强高素质专业化教师教育师资队伍，夯实人才培养根基；深化多方协同机制，并强化数智技术赋能，共同构筑高质量教师教育体系的重要支柱。相信未来，地方师范院校一定能走出一条具有自身特色的发展道路，为教育强国建设作出新的更大贡献。（作者单位系周

口师范学院音乐舞蹈学院)([阅读全文](#))

## 夏可心：教师数字能力培养的反身困境及其消解

教师队伍的高质量建设是新时代教育加速发展与教育现代化建设的主题。2022年11月，教育部发布关于《教师数字素养》教育行业标准的通知，就数字技术优化、创新和变革教师教育活动做出规定。在这种教师能力数字化的演进趋势之下，本研究发现过度强调数字技术对教师能力的影响，会使教师感性能力逐渐退化，加之理性能力对感性能力的压制，极易产生教师能力培养的“反身困境”：数字能力侵夺或压制了教师的感性。

### 一、教师数字能力培养中反身困境的表现形式

(一)教师对数字能力的过度依赖技术的智能化，促使教师在教学设计的思考中陷于懒惰的状态，将精力用于寻找捷径之上。模式化教学影响了教师的创造性教学思维，技术支配了教师的行为。对技术的过度依赖，导致教师教学实施过程陷入偏狭的失范情境。

(二)教师对情感表达的过分忽视对数字能力的依赖会进一步导致教师在教学活动中过于重视数字能力而忽视对其他能力的使用与发展。受基于反身理论对数字能力产生的信念影响，原本作为教学活动中极为重要内容的情感表达或情感互动，被有意无意地忽视。

(三)教师教育活动中人际关系的自我消解数字能力培养的反身困境将生动丰富、感性理性相辅相成的教育活动，转变为理性主导下工具或能力的单调输出。教育活动中不可忽视的师生关系等人际关系在理性冰冷的交流下自主消解。以往自然而然的“师生”交互转向了“人机师”交互，师生关系转向了“生—机—师”关系。教师教育活动中人际关系的自我消解涉及的相关问题包括：数字鸿沟带来的沟通障碍、师生关系的异化以及数字课堂的无效化。

### 二、教师数字能力培养中反身困境的生成机制

#### (一)数字能力在数字空间中提升教师理性

一方面，数字能力提升为教师理解处理信息提供了一个全新的视角。另一方面，数字化环境要求教师具备高度的逻辑性和系统性思维。

#### (二)数字空间到现实空间映射中的理性同步

在数字空间与现实空间的理性映射研究中，虚拟与现实教育领域中理性思维的同步传递及其影响构成了一个复杂且关键的议题。一方面，理性思维在虚拟与现实教育领域的同步传递体现了一种新型的认知交互模式。另一方面，理性思维

的同步传递在教育实践中呈现独特的影响机制。

### (三) 教师理性在现实空间中压制教师感性

在面临教师数字能力培养中的反身困境时，特别重要的是探讨感性认知在教育实践中的边缘化及其对师生互动质量的影响。首先，感性认知的边缘化在现代教育实践中表现为对教师和学生情感、直觉以及个人经验等非逻辑元素的忽视。其次，感性认知的边缘化对师生互动质量产生了显著影响。最后，从教育策略的角度看，重视感性认知的培养和融入对于提升教育实践的整体质量至关重要。

## 三、教师数字能力培养中反身困境的破解路径

### (一) 理性生长的边界：设定教师数字能力培养的应用限度

在强调对教师数字能力的培养与提升的同时，也要为教师数字能力的培养与提升设定实践应用导向的限度，对数字能力的理性工具化倾向加以遏制，并始终明确作为人自身理性运用的“数字能力”，始终只是实现“育人”目的的手段而非“教书”（教学、教育）的目的。

### (二) 主体间性的回归：解惑数字时代教师角色的自我认知

我们也必须明确对教师数字能力的培养与提升，这并不意味着教师被划归为一种连接学生与教学、教育知识的工具人，而是必须正视教师在教学、教育活动中的主体性地位。（三）感性具体的渗透：强调教师数字教育活动的感性交互教师与学生在具体的教学、教育活动中实现这种感性具体的相互交互作用，在于这种人自身就具有的既非纯粹知性也非纯粹感性的“共通感”。（作者系北京语言大学国际中文学院讲师）[\(阅读全文\)](#)

## 学术前沿

### 教师作为一种过程：教师角色自我建构的方法论省思

方文惠, 李西顺. 教师作为一种过程：教师角色自我建构的方法论省思[J]. 现代大学教育, 2025(6):62–68.

在教育数字化转型与教育生态重构的当代语境中，传统的教师角色建构方法论将教师视为一种理想化的实体，强调通过模仿、内化、达标以实现外在的预设模型，容易导致教师角色的工具化、模糊化与边缘化，引发教师身份认同危机与意义感流失，并抑制其专业自主性与生成性发展。为解决这一问题，在理论层面应推动教师角色自我建构的过程性转向，将教师理解为一种在关系中持续生成、

通过创造不断实现的动态历程。该方法论以关系、生成与创造为核心，强调教师角色自我建构是依托创造、经由历险而持续展开的专业生命历程，蕴含对教育实践的审美凝视与艺术化追求，体现将职业生命升华为艺术存在的价值取向。在实践层面，教师可通过构建教育“异托邦”以深化关系性互动，通过反思实现自我蜕变以拥抱生成性过程，并通过具身化的创造性实践获得生命滋养，促进专业成长。

### **教师教育者的实践性知识：北京市区级教研员的个案研究**

周敬天,李琼.教师教育者的实践性知识：北京市区级教研员的个案研究[J].当代教师教育,2025,18(01):18–27.

教研员是一支具有中国特色的教师教育者队伍，其专业知识，尤其是实践性知识，对于教师的“应知”“会做”和“愿持”具有重要影响。采取个案研究设计，对北京市三位区级教研员（S老师、C老师、N老师）作为教师教育者的实践性知识的内容、结构及发展进行探究。研究发现，教研员作为教师教育者的实践性知识由教师教育信念、教师教育者自我知识、教师学习者知识、教师学习内容及方法知识、教师学习情境知识五部分构成。五部分呈现为教师教育信念统领下各类知识紧密互动的“金字塔模型”，具有整体性、嵌套性、中介性特征；一线教学的经验转化、行动反思的螺旋上升、跨界学习的理论激活是该知识发展的重要路径。教研员应在对一线经验的反思探究中、在与其他教师教育者的跨界合作中发展实践性知识，从而实现多方共筑教师教育的知识基础。

### **“知止”以“近道”：县域教师教育者的角色异化与调适**

高鸾,王苏.“知止”以“近道”：县域教师教育者的角色异化与调适[J].教育发展研究,2025,45(20):70–77.

在我国“以县为主”的基础教育治理体系中，县域教师教育者肩负政策落地与专业支持的双重职责，其角色效能对教师队伍的质量以及教育改革的成效有着深刻影响，但其角色实践却长期为工具理性的桎梏所限，表现为两方面的困境——过于关注标准化知识与方法的灌输，抑制了教师的主体作用与创造天赋；教育目标与管理目标时常错位，叠加行为的边界失范，挤压了教师及其任教学校的创新空间，使“专业支持”在一定程度上异化为“技术控制”，背离了教师教育的初心。本文以《大学》“知止”思想为理论基石，以文本阐释和文献引证为主要方法，结合田野案例的补充分析，对县域教师教育者角色异化的

产生过程及调适路径进行了探讨。研究发现，“知止”思想的双重意蕴——“止于至善”的目标锚定与“知所先后”的边界意识能够为破解县域教师教育者角色异化提供适切的方法论启示，基于此本文提出了三重调适路径：在价值维度上从“知识权威”转向“至善导航者”，重拾“成己成人”的教育本真；在行为维度上从“强势引领”转向“赋能留白”，践行“有所为有所不为”的实践智慧；在机制维度上建构“知止互动”的动态调适模型，实现“专业赋能”与“专业自主”的良性共生。

## **数字化转型赋能县级教师发展机构专业能力提升的路径——基于 30 家案例机构的组态分析**

刘胜男,陈丽华,曾凡亮.数字化转型赋能县级教师发展机构专业能力提升的路径——基于 30 家案例机构的组态分析[J].教育发展研究,2025,45(20):60–69.

教育数字化转型给县级教师发展机构带来了资源供给、组织管理、研修形态和数据决策的深刻变革。基于“技术-组织-环境 (TOE)”框架，选取全国 30 家机构，采用模糊集定性比较分析方法 (fsQCA) 与多案例分析相结合，探讨数字化转型背景下县级教师发展机构专业能力提升的影响因素与驱动机制。结果表明，技术条件（数字化基础设施、教师发展数字平台、成员数字化能力）、组织基础（组织队伍建设、资金和场地、课程建设）和环境支持（跨界合作和政府重视）三个维度八项因素构成核心影响因素。单一前因条件无法单独构成影响县级教师发展机构专业能力的必要条件，需要多因素共同发挥作用。研究识别出六条驱动路径，可以进一步分为三种类型：数字赋能系统改进型（数字引领驱动系统变革、组织主导推进系统融合），数字支持局部创新型（数字平台撬动课程资源拓展、数字技术支持在地资源共享、数字技术驱动外部协同联动），政策助力外部保障型。

## **教学即研究：涵蕴、困境与实现理路——基于中小学教师专业发展的视角**

胡先锦,许锋华.教学即研究：涵蕴、困境与实现理路——基于中小学教师专业发展的视角[J].教师教育学报,2025,12(06):32–40.

对“教学即研究”的思想源起、基本内涵与价值旨趣进行阐释，指出教学本身所具备的主体属性、研究属性与实践属性，厘清“教学即研究”的“5W”内涵，即“谁在教谁在学 (who)”“教学为什么要研究 (why)”“教学应该研究什么 (what)”“在哪里进行教学研究 (where)”“怎样进行教学研究 (how)”，省思“教学即研究”蕴含的促进教师和学生双向赋能、共生共长的教育价值旨

趣。审视反思当前中小学教师在教学研究方面存在的主要问题，诸如学科与教学知识总体处于相对阶段性饱和、教学实践过度关注分数导向、日常繁杂的事务工作与片面化评价，以及缺乏方法指导和技术工具支持等现实发展困境。以“教学即研究”所蕴含的“成为反思的实践者和行动的研究者”为理论指引，提出中小学教师专业发展的实现理路，主要包括：激发教师身份认同和专业自觉，树立成为反思实践者的意识；夯实学科专业知识和教学转化能力，持续增进教师学科理解；基于课堂教学开展共生型校本教研，丰富内化教师实践性知识；强化研究方法和数字智能技术支持，促进教学研究走向深化；增强教育写作的意识和能力，促进研究成果的专业文本表达。

## 人工智能如何融入教师专业发展项目？基于改编技术性学习模型的系统综述

Li, K., Wang, P., & Chen, G. (2025). How can AI be integrated into teacher professional development programs? A systematic review based on an adapted technology-based learning model. *Teaching and Teacher Education*, 168, 105219.

This study systematically reviews 16 studies on AI-integrated teacher professional development published through 2024. Findings mapped the landscape of teacher participants, AI technologies, and TPD environments. The analysis revealed common practices in program design: (1) teacher-AI engagement often took an AI-empowered, teacher-as-leader mode that prioritizes teacher agency; (2) strategies typically integrated AI tools to deliver data-driven and personalized support; and (3) evaluation practices more often targeted individual outcomes than organizational change. This review offers actionable recommendations for practitioners and suggests directions for advancing future research.

## AI 作为教学伙伴：与中学教师开展课堂共同设计的初步经验

Liu, A., Esbenshade, L., Sarkar, S., Sun, M., Zhang, Z., Han, T., ... & He, K. (2025). AI as a Teaching Partner: Early Lessons from Classroom Codesign with Secondary Teachers. arXiv preprint arXiv:2512.12045.

This report presents a comprehensive account of the Colleague AI Classroom pilot, a collaborative design (co-design) study that brought generative AI technology directly into real classrooms. In this study, AI functioned as a third agent, an active participant that mediated feedback, supported inquiry, and extended teachers' instructional reach while preserving human judgment and teacher authority. Over

seven weeks in spring 2025, 21 in-service teachers from four Washington State public school districts and one independent school integrated four AI-powered features of the Colleague AI Classroom into their instruction: Teaching Aide, Assessment and AI Grading, AI Tutor, and Student Growth Insights. More than 600 students in grades 6–12 used the platform in class at the direction of their teachers, who designed and facilitated the AI activities. During the Classroom pilot, teachers were co-design partners: they planned activities, implemented them with students, and provided weekly reflections on AI's role in classroom settings. The teachers' feedback guided iterative improvements for Colleague AI. The research team captured rich data through surveys, planning and reflection forms, group meetings, one-on-one interviews, and platform usage logs to understand where AI adds instructional value and where it requires refinement.

### 通过显性教学培养新手教师的自我调节学习过程

Porter, A., & Peters-Burton, E. E. (2025). Developing novice teacher self-regulated learning processes with explicit instruction. *Teaching Education*, 1–25.

This multiple case study examined the extent to which a 15-week self-regulated learning (SRL) intervention, named the Self-Regulatory Instructional Planning Approach (SR-IPA), promoted the self-regulatory development of preservice teachers. This study involved six preservice teachers enrolled in a secondary social studies methods course as part of a secondary teacher licensure program and each case consisted of the experiences of one preservice teacher. As part of the SR-IPA, participants received direct SRL instruction followed by explicit SRL guidance as they completed five cycles of SRL while planning instructional lessons. Findings suggest: (a) the preservice teachers were unfamiliar with SRL before experiencing the SR-IPA; (b) the SR-IPA promoted the preservice teachers' SRL skill development by providing tangible resources and emphasizing SRL processes; (c) the preservice teachers intend to continue engaging in SRL processes when planning future lessons; and (d) the SR-IPA supported the preservice teachers in developing their SRL skills to the emulation phase of Zimmerman's Coaching Model, but not beyond. The implications of this study involve recognizing that emphasizing and explicating SRL processes may be an effective strategy for developing SRL among preservice teachers and that teacher education programs should acknowledge that SRL skill development can be a lengthy process.

## 教师教育者标准的话语分析：被看见的与被忽视的

Vanassche, E. (2025). A discursive analysis of teacher educator standards: ways of seeing and not seeing. European Journal of Teacher Education, 1–18.

In recognition of the vital role of teacher educators, many countries have developed standards to clearly outline the expectations and required competencies for the work of educating teachers. This study adopts a discursive approach to examine the discourse around teacher educator professionalism enacted in these standards. Through an analysis of the Dutch and Flemish standards, it reveals key characteristics of how standards (re)shape the nature and substance of the work of educating teachers. The analysis suggests that standards position teacher educator professionalism as a quality acquired, possessed and performed by individual teacher educators (premise 1), which can be mapped and assured through engagement with the standards (premise 2), and is assumed to be broadly generic and context-free (premise 3). The article concludes by exploring an alternative discourse for teacher educator professionalism, addressing some blind spots within the current standards' discourse.

## 谁是大学里的教师教育者？来自中国的声音

Liang, J., Guo, E., Ell, F., & Yuan, R. (2025). Who are university-based teacher educators? Voices from China. European Journal of Teacher Education, 1–20.

This study provides a Chinese perspective on how university-based teacher educators (UBTEs) in initial teacher education (ITE) and their work are conceptualised, using national and institutional written texts. Content analysis was conducted on 36 relevant national policy documents from the past 20 years and 138 institutional recruitment advertisements from 49 normal universities in China. This study finds a tension between national expectations to be ‘all-rounders’ and institutional expectations to be active researchers. Implications for teacher education research, policies, organisational recruiting and retention practices, and UBTE professional development are proposed.

## 成果推介

“卓越的教师教育”之班克街教育学院

20世纪末，美国教师教育领域面临理论与实践脱节、师范生临床经验匮乏等严峻挑战。为回应这些问题，美国教师教育协会（American Association of Colleges for Teacher Education, AACTE）与全美教学与美国未来委员会（the National Commission on Teaching & America's Future, NCTAF）共同出版了《卓越的教师教育研究（Studies of Excellence in Teacher Education）》系列丛书，系统介绍了美国高校中一批具有示范性的教师培养项目。该系列共分三册，分别聚焦四年制本科项目、五年制本硕贯通项目及研究生层次项目，共收录七个典型案例。二十多年过去，这些经典案例依然具有重要的借鉴价值，特此推荐给广大读者参考。

本期介绍班克街教育学院（Bank Street College of Education）的教师教育硕士学位项目。相关内容基于 Darling-Hammond, L., Macdonald, M. B., Snyder, J., Whitford, B. L., Ruscoe, G., & Fickel, L. (2000). *Studies of Excellence in Teacher Education: Preparation at the Graduate Level*. AACTE Publications, 1307 New York Avenue, NW, Suite 300, Washington.

班克街教育学院的前身是成立于1916年的教育实验局（Bureau of Educational Experiments, BEE）。由 Lucy Sprague Mitchell 与其丈夫 Wesley Mitchell 及同事 Harriet Johnson 在纽约市共同创立。其宗旨是将心理学与民主教育理念相结合，探索最适合儿童学习与成长的环境模式并培养能够持续维护该环境的专业人才。1930年，教育实验局迁至格林威治村的班克街（69 Bank Street），并联合8所实验学校成立合作教师学校（Cooperative School for Student Teachers），系统开展教师教育并发行相关读物。此后“班克街”逐渐从地理名称演变为教育理念的代名词。1950年，合作教师学校获纽约州教育委员会认证，可授予理学硕士学位，教育实验局正式更名为班克街教育学院（Bank Street College of Education）。1965年，时任校长 John Niemeyer 参与美国“开端计划（Head Start）”的核心设计，将班克街的“家庭—学校—社区协同”理念纳入国家教育政策，惠及数百万贫困家庭儿童；1978年，成立“儿童与科技中心”，成为首批探索科技与儿童教育融合的机构。

班克街的教师教育项目以学生中心（student-centeredness）、社群导向（community emphasis）、社会与道德担当（social and moral commitment）、建构主义（constructivism）、连续性（continuity）为主要特色，通过三大支柱构建高质量培养路径：

一是选拔尊重儿童、愿意向儿童学习的教师候选人。区别于传统的标准化测试，学院通过自传、情景案例分析、多轮面试等方式筛选候选人，重视同理心、反思能力和终身学习意识等综合素养考察。自传要求候选人描述童年经历

对教育理念的影响，例如“某段被老师尊重的学习经历如何让你希望成为关注儿童感受的教师”等；情景案例需分析教育困境，考察候选人对儿童心理的敏感度与应对思路。

二是理论-实践紧密融合的培养模式。课程体系包含三大核心模块：儿童发展、教学方法和社会基础；开展30周以上的临床实践。师范生需完成2-3个轮岗实习（至少1个在公立学校），覆盖不同年龄段或教学环境。实习期间，导师（同时承担课程教学）每周开展小组会议与一对一指导。

三是基于证据的多元化考核。通过观察记录、教学档案袋、同伴反馈等多种形式持续追踪师范生能力成长。学生毕业顶点项目可从教学档案袋、独立研究或定向论文三种形式中择一完成，但都要求整合理论与实践。教学档案袋要求学生收录自己的“最佳教案、学生作品、反思日志”，阐述自己的教育哲学如何体现在教学中；独立研究需要结合教学实践，研究结果能为实践提供参考；定向论文要求回答教师提出的核心问题，结合课程知识与实习经验进行论述。

上海师范大学高等教育研究所  
200234 上海市桂林路 100 号  
徐汇校区西部计算中心 2 楼  
电话: (86.21).6432.2156  
(86.21).6432.2596  
电子信箱: teupdates@163.com